

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII KATOLICKIEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ Klasy IV - VII

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 9 czerwca 2010 (nr programu AZ-2-01/10) i jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.). Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

I. W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub, gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

II. Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

III. Obszary oceniania. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

IV. Cele oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
4. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

V. Zasady ustalania oceny śródrocznej (rocznej). Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne, testy i kartkówki.
2. Odpowiedzi ustne, argumentacje, uzasadnienie twórczych spostrzeżeń.
3. Wypowiedzi wykraczające poza program nauczania.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.
5. Znajomość podstawowych prawd wiary i modlitw.
6. Prowadzenie zeszytu ucznia.
7. Aktywność ucznia na zajęciach.
8. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
9. Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Konkurs klasowy wiedzy religijnej.
11. Formy aktywności ucznia poza terenem szkoły:
czynna działalność na terenie parafii (służba liturgiczna, schola, grupy parafialne)
12. Inne formy aktywności ucznia:
referaty, prezentacje, jasełka, gabloty tematyczne
udział w olimpiadach, konkursach.
13. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

- częściowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części materiału
- okresowe i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny.
- ocena śródroczna i roczna nie ma charakteru średniej arytmetycznej ocen częściowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.

VI. Formy i częstotliwość oceniania aktywności ucznia.

1. Nauczyciel religii na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) za pośrednictwem wychowawcy o:
wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznej i rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej.
2. Oceny częściowe – semestralne i końcoworoczne – wyrażone są według skali:
celujący (6),
bardzo dobry (5),
dobry (4),
dostateczny (3),
dopuszczający (2),
niedostateczny (1).
3. W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej pięć ocen częściowych.

4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel religii uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Pisemne prace kontrolne przeprowadzane są jeden lub dwa razy w ciągu semestru. Obejmują więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Zapowiedziane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a sprawdzane są przez nauczyciela do dwóch tygodni. Natomiast zakres materiału kartkówek powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy.
6. Przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel religii jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie i formie określonych w statucie szkoły.

VII. Kontrakt między uczniem a nauczycielem.

1. Poprawa prac kontrolnych /sprawdzianów/ jest dobrowolna i może odbyć się w formie ustnej lub pisemnej w ciągu dwóch tygodni od terminu oddania prac. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia z religii są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
2. Odpowiedzi ustne objęte są zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji. Uczeń ma prawo trzy razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych (bez konsekwencji), lecz uzupełnić powstałe zaległości w ciągu dwóch następujących po sobie zajęć.
3. Praca domowa, kontrolowana jest na bieżąco. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić brak pracy domowej (bez konsekwencji), jednak winien ją uzupełnić na następne zajęcia.
4. Kontrola znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana jest podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej. (podawana do nauczania etapowo).
5. Zeszyt ucznia (ćwiczenia) sprawdzany jest według ustaleń nauczyciela. Przynajmniej jeden raz w semestrze przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu.
6. Uzyskanie trzech ocen cząstkowych w zeszycie powoduje wpisanie ich średniej do dziennika.
7. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.
8. Laureaci konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu wojewódzkim (diecezjalnym), międzywojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną.
9. Uczeń może nie być klasyfikowany z religii jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na zajęcia z religii w szkolnym planie nauczania. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny z religii.
10. Egzamin klasyfikacyjny z religii zdaje również uczeń: realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki; spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
11. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed

klasyfikacją. Nauczyciel religii przedstawia możliwości poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności.

12. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z religii może zdawać egzamin poprawkowy.

13. Nauczyciel religii jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie ww. wymaganiom.

Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów.

VIII. Sposób uzasadniania oceny bieżącej i poinformowanie ucznia:

Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany) oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:

100% poprawnych odpowiedzi (6)

91– 99 % - bardzo dobry (5)

76 – 90 % - dobry (4)

51 – 75 % - dostateczny (3)

31 – 50 % - dopuszczający (2)

0 – 30 % - niedostateczny (1)

Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy i postępów ucznia, przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, posiada ono formę oceny wraz z komentarzem (ustnym lub pisemnym) w którym uczeń uzyskuje dane dotyczące jego słabszych jak i mocnych stron oraz wytycznych pracy na swój osobisty sukces.

IX. Zasady oceniania z religii. Kryteria ocen:

1. Na ocenę CELUJĄCĄ uczeń:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.

Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.

Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.

Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.

Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).

Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.

Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

2. Na ocenę BARDZO DOBRĄ uczeń:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.

Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.

Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.

Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.

Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.

Odznacza się pełną znajomością pacierza Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.

Aktywnie uczestniczy w religii.

Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.

Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.

Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.

Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

3. Na ocenę DOBRĄ uczeń:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.

Opanował materiał programowy z religii.

Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.

Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.

Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.

Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.

W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.

Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne).

Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.

Jest zainteresowany przedmiotem.

Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.

Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.

Stara się być aktywnym podczas lekcji.

Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.

Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

4. Na ocenę DOSTATECZNĄ uczeń:

Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.

Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.

Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.

Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.

Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.

W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.

Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.

Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.

W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.

Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości

i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.

Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

5. Na ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ uczeń:

Opanował konieczne pojęcia religijne.

Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.

Prezentuje mało zadowolający poziom postaw i umiejętności.

Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.

Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.

Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.

Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się.

Prowadzi zeszyt ucznia.

Ma problemy ze znajomością pacierza.

Wykazuje poprawny stosunek do religii.

Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.

Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

6. Na ocenę NIEDOSTATECZNĄ uczeń:

Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.

Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.

Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.

Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.

Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.

Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.

Nie wykazuje się znajomością pacierza.

Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję.

Lekceważy przedmiot.

Opuszcza lekcje religii.

Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

X. Szczegółowe wymagania edukacyjne dotyczące poszczególnych klas:

Klasa IV

Uczeń:

- rozumie sens i sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem
- uzasadnia, dlaczego przykazanie miłości jest fundamentem przyjaźni
- wyjaśnia potrzebę korzystania z sakramentu pojednania
- wyjaśnia związek roku liturgicznego z historią zbawienia
- uzasadnia sens i potrzebę modlitwy chrześcijańskiej
- wyjaśnia istotę korzystania z sakramentów i Mszy Świętej
- wyjaśnia pełne uczestnictwo we Mszy Świętej
- wie że Eucharystia jest najważniejszym spotkaniem z Chrystusem
- zna warunki dobrej spowiedzi
- wyjaśnia pojęcie „objawienie Boże” i „natchnienie biblijne”
- zna sposoby objawienia się Bożego
- zna zasady korzystania z Biblii
- wyjaśnia, dlaczego Biblia jest Księgą Życia

- wie że Bóg jest Autorem i Stwórcą świata
- wskazuje na związek Biblii z życiem człowieka
- wyjaśnia dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o Jezusie
- wie dlaczego Biblia jest Księgą Życia
- wie że Jezus jest naszym Odkupicielem
- potrafi powiedzieć na czym polega relacja Boga z człowiekiem
- konstruuje własną modlitwę za miłość Boga i Jego dzieła
- potrafi powiedzieć na czym polega pokora względem Boga
- rozumie dlaczego wiara jest darem i zadaniem dla chrześcijanina
- wie że wiara nadaje sens ludzkiemu życiu
- charakteryzuje przymioty Boga
- rozumie, że przykazania Boga są wyrazem miłości i troski o dobro i zbawienie człowieka
- rozumie sens Dekalogu
- wyjaśnia sens czynków miłosierdzia w życiu człowieka podaje ich przykłady
- uzasadnia, dlaczego przykazania Boże są drogą do nieba
- wyjaśnia, dlaczego Bóg jest najwyższą wartością życia człowieka
- rozumie, że życie, to pielgrzymka do Chrystusa
- wie, że Chrystus jest Przewodnikiem do Boga Ojca i naszym Pośrednikiem
- wie, że Chrystus jest naszą Drogą, Prawdą i Życiem
- wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest źródłem siły dla chrześcijanina
- zna przewidziane programem modlitwy, przykazania i Mały Katechizm

Klasa V

Uczeń:

- rozumie sens biblijny w Księdze Rodzaju
- wyjaśnia odpowiedzialność człowieka za siebie i powierzony mu świat
- podaje istotę i skutki grzechu
- wskazuje na istotę człowieczeństwa
- wymienia sposoby troski człowieka o dar przekazywania życia
- wyjaśnia sens potopu biblijnego
- rozumie w jaki sposób Bóg wspomaga człowieka w walce ze złem
- zna treść obietnicy danej Abrahamowi
- wskazuje w historii Józefa działanie Bożej Opatrzności
- wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela
- potrafi porównać Paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan
- opisuje troskę Boga o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej
- wyjaśnia w jaki sposób chrześcijanin rozwija łaskę wiary
- zna przymioty Boga
- wyjaśnia dlaczego Dekalog jest wyrazem troski Boga o człowieka
- potrafi wyjaśnić potrzebę formacji własnego sumienia
- rozumie, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości
- zna proroków zapowiadających nadejście Mesjasza
- rozumie paradoks przyjścia Mesjasza
- zna źródła chrześcijańskie i poza chrześcijańskie o istnieniu Jezusa
- uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem
- potrafi scharakteryzować świadectwa żywej wiary o Jezusie Chrystusie /Ewangelie/
- wskazuje, jak rozwijać służbę Bogu na wzór Mesjasza

- wyjaśnia znaczenie i budowanie Królestwa Bożego jako najwyższej wartości w życiu człowieka
- podejmuje wezwania do nawrócenia w sakramencie pokuty i pojednania
- wyjaśnia błogosławieństwa ewangeliczne
- uzasadnia potrzebę dzielenia się Ewangelią z bliźnim
- wyjaśnia istotę cudów dokonanych przez Jezusa
- uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią
- uzasadni sens cierpienia w życiu człowieka
- wyjaśnia zbawczy sens cierpienia Chrystusa
- wskazuje, w jaki sposób można dawać świadectwo żywej wiary
- wyjaśnia, dlaczego z Jezusem iść łatwiej przez życie
- zna wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa
- zna przewidziane programem modlitwy, przykazania i Mały Katechizm

Klasa VI

Uczeń:

- zna perykopy biblijne o początkach Kościoła
- wymienia dary Ducha Świętego
- zna cechy pierwotnej gminy chrześcijańskiej
- wyjaśnia rolę Świętego Piotra i jego następców w Kościele
- rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła
- zna życiorys Świętego Pawła zwanego Apostołem Narodów
- wyjaśnia istotę i cel misji Kościoła
- wyjaśnia, dlaczego Kościół jest znakiem obecności Boga w świecie
- charakteryzuje podstawowe przymioty Kościoła
- zna biblijne obrazy Kościoła
- wyjaśnia czym są charyzmaty
- zna sposoby działania Ducha Świętego w życiu Kościoła i człowieka
- rozumie istotę sakramentów jako darów łaski Bożej
- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina
- wyraża modlitwę dziękczynną Bogu za sakramenty święte
- wie kogo określamy mianem święty
- zna słowa ustanowienia Eucharystii
- wie kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów
- wskazuje biblijne podstawy sakramentów
- uzasadnia, dlaczego chrzest jest fundamentem życia chrześcijańskiego
- definiuje pojęcie wiary
- pamięta i uzasadnia przykazania kościelne oraz ich sens w codziennym życiu
- charakteryzuje formy pomocy chrześcijańskiej i uzasadnia modlitwę za bliźnich
- charakteryzuje cechy modlitwy chrześcijańskiej
- charakteryzuje misyjną działalność Kościoła
- rozumie, że Kościół jest wspólnotą prowadzącą do zbawienia
- wyjaśnia przejawy kultu maryjnego w Kościele
- uzasadnia potrzebę chrześcijańskiego świętowania niedzieli
- wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych
- wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego
- charakteryzuje działalność charytatywną w Kościele
- wymienia i omawia postaci zasłużone dla polskiego Kościoła

- wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska
- wymienia charakterystyczne cechy współczesnego Kościoła w Polsce
- zna pojęcia parafii i diecezji
- zna pojęcie „świętych obcowanie”
- potrafi uzasadnić, czym jest dawanie świadectwa o Bogu w świecie współczesnym
- zna przewidziane programem modlitwy, przykazania i Mały Katechizm

Klasa VII

Uczeń:

- wymienia sposoby poznania rzeczywistości
- wyjaśnia znaczenia religijne wyrażeń
- wyjaśnia istotę pielgrzymowania
- wskazuje pytania egzystencjalne
- wyjaśnia autorstwo Biblii Boga i człowieka
- wyjaśnia, co znaczy iść na przód z nadzieją
- wyjaśnia znaczenie Biblii dla człowieka wierzącego
- wyjaśnia wpływ gatunku literackiego na rozumienie tekstu biblijnego
- określa główny cel czytania Biblii
- wyjaśnia pozorną konflikt wiary i wiedzy
- wyjaśnia pojęcie godności człowieka i „grzech pierworodny”
- rozumie nadrzędność prawa Bożego nad prawem ludzkim
- zna historie Abrahama i Izaaka
- wyjaśnia istotę święta Paschy i zna historię Mojżesza
- zna historie Samuela i odnosi ją do siebie
- zna historię Dawida i rozumie, czym jest grzech
- rozumie zadania proroków i ich przesłania
- rozumie chrześcijański model dawania świadectwa wiary
- wskazuje znaczenie proroctw mesjańskich dla ludu wybranego
- wymienia wydarzenia z życia Maryi
- uzasadnia wiarygodność Ewangelii i zna fazy jej powstawania
- zna „Koronkę do Bożego Miłosierdzia”
- wskazuje na zmartwychwstanie Chrystusa jako podstawową prawdę wiary
- wyjaśnia na czym polega chrześcijański stosunek do śmierci
- wyjaśnia pojęcie „paruzja”
- wyjaśnia na czym polega misyjność Kościoła i nieomylność jego nauki
- interpretuje biblijne obrazy Kościoła
- prezentuje postać współczesnego świętego
- wyjaśnia pojęcie prawa naturalnego
- przedstawia postać św. Dominika i św. Tomasza
- zna życie św. Franciszka i regułę franciszkańską
- rozumie znaczenie słowa „ekumenizm”
- św. Wojciech i początki Kościoła w Polsce
- wyjaśnia metaforę „moje Westerplatte”
- analizuje znaczenie słów modlitwy „Zdrowaś Maryjo”
- wyjaśnia istotę Kościoła oczyszczającego, pielgrzymującego i niebiańskiego
- wyjaśnia porządek roku liturgicznego
- charakteryzuje sens i liturgię Bożego Narodzenia
- wyjaśnia znaczenie postu, modlitwy i jałmużny w Wielkim Poście

- porównuje Paschę żydowską z Paschą chrześcijańską
- wyjaśnia symbolikę Ducha Świętego
- zna przewidziane programem modlitwy, przykazania i Mały Katechizm

Wszystkie inne ustalenia znajdują się w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania obowiązującym w szkole oraz w zasadach oceniania opracowanych przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski.

W opracowaniu Przedmiotowego systemu oceniania z religii korzystano m.in. z następującej literatury:

Konferencja Episkopatu Polski, *Dyrektorium katechetyczne Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2001.

Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce*, Kraków 2010.

Zaproszeni przez Boga. Podręcznik metodyczny dla klasy 4 szkoły podstawowej, red. Z. Marek, Kraków 2002.

Biblioteczka Reformy, *MEN o ocenianiu*, Warszawa 2000.

Ocena w katechezie, red. S. Kulpaczyński, Lublin 2001.

J. Szpet, *Dydaktyka katechezy*, Poznań 1999.

J. Szpet, *Wymagania programowe. Jak sprawdzać i oceniać na katechezie?*, Płock 1996.

M. Śnieżyński, *Zarys dydaktyki dialogu*, Kraków 1998.

Krystyna Pawłowska