

Szkoła Podstawowa nr 10
im. Stefana Żeromskiego w Koszalinie

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO

dla klas IV-VII
Szkoły Podstawowej nr 10
w Koszalinie

OPRACOWANY NA PODSTAWIE :

- Statutu Szkoły Podstawowej nr 10 w Koszalinie
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego z dnia 14 lutego 2017r.
 - Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.
po zmianach z 14 grudnia 2016r.
- Programu nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej : „Program nauczania języka angielskiego. Kurs dla klas IV-VI szkoły podstawowej. II etap edukacyjny” – Oxford University Press
- Programu nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego (szkoła podstawowa, klasy IV-VIII) – Macmillan Polska
- Programu nauczania języka niemieckiego w klasie 7 (Anna Jaroszevska)

Dorota Nawrot
Agnieszka Wrzask
Magdalena Chałat
Aleksandra Klukowska

Koszalin, 8 maja 2018r.

I. Obszary oceniania.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego przedmiotu język nowożytny (tu: język angielski i niemiecki) określa następujące cele kształcenia:

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

- *wymagania szczegółowe określa Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z dnia 14 lutego 2017r. i jest dostępna na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej (www.men.gov.pl)*

Co jest oceniane:

Gramatyka i słownictwo:

- operowanie strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału,
- budowanie spójnych zdań prostych i złożonych pod względem gramatycznym i logicznym,
- znajomość słownictwa określona w programie nauczania i umiejętność wykorzystania go w praktyce;

Czytanie:

- rozumienie przeczytanego tekstu – wybór właściwych informacji z tekstu, rozumienie kontekstu sytuacyjnego, określenie intencji autora,
- na podstawie przeczytanego tekstu wykonanie zadań sprawdzających różnego typu, np. ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania itd.,
- technika czytania.

Słuchanie:

- rozumienie sensu większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku,
- rozumienie poleceń nauczyciela i reagowanie na nie,
- rozpoznawanie uczuć i reakcji mówiącego,
- na podstawie wysłuchanego tekstu wykonywanie zadań sprawdzających różnego typu, np. ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania itd.,
- rozróżnianie dźwięków.

Mówienie:

- wypowiadanie się na różne tematy określone w rozkładzie materiału (poprawność, płynność, spójność wypowiedzi, akcent, intonacja)
- umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych,
- zasób struktur i słownictwa.

Pisanie:

- wykonywanie prac pisemnych wyszczególnionych w rozkładzie materiału,
- spójność wypowiedzi,
- zasób środków leksykalno-gramatycznych,
- pisownia i interpunkcja.

Aktywność na lekcjach, praca w parach/grupach i estetyka oddawanych prac.

Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z poradni psychologiczno – pedagogicznej, stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.

Narzędzia pomiaru:

FORMA AKTYWNOŚCI	CZAS POMIARU LUB/I CZĘSTOTLIWOŚĆ
Prace klasowe- zapowiedziane tydzień przed terminem i poprzedzone lekcją powtórzeniową oraz potwierdzone zapisem w dzienniku.	45 minut (co najmniej 3 w półroczu)
Testy diagnostyczne w klasach IV-VII;	45 minut klasy IV (wrzesień/maj) klasy V (maj) klasy VI (maj) klasy VII (maj)
Kartkówki z ostatniej lekcji (bez zapowiedzi) lub ze znajomości słownictwa z danego działu (zapowiedziane) Sprawdziany (zapowiedziane, z 3 ostatnich lekcji)	10-15 minut w zależności od potrzeb (co najmniej 3 w półroczu)
Samodzielna praca na lekcji, np. karty pracy, wypowiedzi pisemne (np. opis, notatka, list itd.), zadania różnego typu na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, prace grupowe, projekty.	według potrzeb (co najmniej 2 w półroczu)
Prace domowe (np. w zeszyte ćwiczeń, wypowiedzi pisemne w zeszyte)	według potrzeb, (co najmniej 1 w półroczu)
Odpowiedzi ustne	według potrzeb (co najmniej 1 w roku szkolnym)
Obserwacja ucznia: - praca na lekcji - przygotowanie do lekcji - aktywność na lekcji	Obserwacja ucznia przez cały rok szkolny
Udział w konkursach języka angielskiego i niemieckiego	Punkty za aktywność dodatnią ucznia zgodnie ze SSO

III. Kryteria i zasady oceniania.

Zasady oceniania kartkówek:

Uczeń może otrzymać pełny punkt za poprawnie przetłumaczony wyraz, natomiast pół punktu za drobny błąd w wyrazie (o czym decyduje nauczyciel).

Zasady oceniania prac domowych:

Za zadania wykonane w zeszyte ćwiczeń uczeń jest oceniany za poprawnie uzupełniane zadania, zgodnie z ogólnie przyjętą skalą.

Do prac domowych w formie wypowiedzi pisemnej uczeń na bieżąco otrzymuje kryteria sukcesu (wytyczne do pracy, co będzie oceniane).

Zasady oceniania prac klasowych:

Za poprawnie uzupełniony przykład uczeń otrzymuje punkt. Nauczyciel może przyznać pół punktu, jeśli pojawił się drobny błąd (o tym decyduje nauczyciel).

Punktacja:

99% - 100%	ocena celująca
98% - 90%	ocena bardzo dobra
89% - 72%	ocena dobra
71% - 50%	ocena dostateczna
49% - 30%	ocena dopuszczająca
29% - 0%	ocena niedostateczna

IV. Sposób uzasadniania oceny częściowej i przekazywania uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Nauczyciel uzasadnia ocenę, informując ucznia o poziomie jego wiedzy, umiejętności w odniesieniu do podanych wymagań lub kryteriów, ustnie lub pisemnie.

Formy oceniania bieżącego	Sposób oceniania
4-elementowa informacja zwrotna: - dobre elementy w pracy ucznia (++) - elementy wymagające poprawy (-) - wskazówki, jak należy to poprawić, - wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej (↗)	prace samodzielne testy diagnostyczne w klasie IV
stopień + informacja zwrotna	prace samodzielne, prace domowe, odpowiedzi ustne, testy diagnostyczne (klasy V-VII)
stopień + komentarz ustny	prace klasowe (testy), kartkówki

V. Zasady ustalania oceny śródrocznej, rocznej.

Ocenę śródroczną, roczną wystawia nauczyciel zgodnie z zasadami zamieszczonymi poniżej. Ocena śródroczna (roczna) obliczana jest jako średnia ważona. Każda forma aktywności ma swoją wagę.

FORMY AKTYWNOŚCI	WAGA OCENY
Prace klasowe	60%
Testy diagnostyczne	30%
Kartkówki, sprawdziany	30%
Prace samodzielne	30%
Odpowiedzi ustne	30%
Prace domowe	10%
Aktywność na lekcji	10%
Osiągnięcia w konkursach języka angielskiego (laureaci) otrzymują ocenę cząstkową:	
etap szkolny (5)	30%
etap rejonowy (6)	60%
etap ogólnopolski (6)	60%

Przykład wyliczenia oceny semestralnej:

5, 4, 3- oceny z prac klasowych;

4, 5- oceny z kartkówek;

5, 4 – oceny z prac domowych

$$\begin{aligned} \text{Średnia ważona} = & 60\% \times (\text{średnia arytmetyczna ocen z prac klasowych}) \\ & + \\ & 30\% \times (\text{średnia arytmetyczna ocen z kartkówek}) \\ & + \\ & 10\% \times (\text{średnia arytmetyczna ocen z prac domowych}) \end{aligned}$$

$$60\% \times [(5+4+3)/3] + 30\% \times [(4+5)/2] + 10\% \times [(5+4)/2] = 2,4 + 1,35 + 0,45 = \underline{4,2}$$

Ocena semestralna: dobry

Zasady zamiany średniej ważonej na ocenę szkolną.

Otrzymana liczba odpowiada następującym ocenom śródrocznym (semestralnym, rocznym):

niedostateczny	dla średniej z przedziału <1,00; 1,71>
dopuszczający	dla średniej z przedziału <1,72 ; 2,71>
dostateczny	dla średniej z przedziału <2,72 ; 3,71>
dobry	dla średniej z przedziału <3,72; 4,71>
bardzo dobry	dla średniej z przedziału <4,72; 5,71>
celujący	dla średniej z przedziału <5,72; 6,00>

VI. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych w ocenianych obszarach dla uczniów klas IV-VII.

CELUJĄCY	
Umiejętności ucznia	
Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none">• uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy,• z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,• posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce,• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł jak prasa, telewizja i Internet,• wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych,• bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom,• niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none">• regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach,• rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora,

	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję, • zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, • technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania), • podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze, • rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, • potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór, • z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację, • bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, • rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór, • rozróżnia dźwięki i intonację, • aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa, • poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe, • ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć, • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany, • w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy,

	<ul style="list-style-type: none"> • pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym, • pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji, • bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł, • poziom prac wykracza poza wymagany materiał, • bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom.
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze większość prac klasowych na ocenę celującą, • osiąga znaczące sukcesy w konkursach języka angielskiego (laureaci etapów rejonowych i wojewódzkich)

BARDZO DOBRY	
Umiejętności ucznia	
Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału, • buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, • zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce, • czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe, • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe, • bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach, • rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora, • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję, • zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, • technika czytania – czyta prawidłowo, • podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, • rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań,

	<p>uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia dźwięki i intonację, • aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową, • potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału, • dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału, • ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć, • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, • w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, • potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź, • pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych, • popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji, • chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.

DOBRY	
Umiejętności ucznia	
Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału, • buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, • zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce, • przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe, • przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora, • czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi

	<p>uzasadnić swoją decyzję,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, • technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy, • podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować, • zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję, • rozróżnia większość dźwięków, • przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem, • dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału, • można go zazwyczaj zrozumieć, • potrafi włączyć się do rozmowy, • w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny, • na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące, • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu, • pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji, • czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, • przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe.

DOSTATECZNY

Umiejętności ucznia

Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału, • buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu, • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w
-------------------------------	--

	<p>ograniczonym zakresie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy, • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora, • popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję, • czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, • technika czytania – czyta popełniając liczne błędy, • czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, • nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens, • nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować, • nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór, • mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami, • posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz, • wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału, • w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym, • rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych .
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat, • stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz,

	<ul style="list-style-type: none"> • tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji, • czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.
--	--

DOPUSZCZAJĄCY	
Umiejętności ucznia	
Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce, • zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy, • dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem, • potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych, • sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe, • nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, • nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, • przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji, • sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, • technika czytania – czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, • zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu, • zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować, • sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy, • zwykle nie rozróżnia dźwięków, • uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej

	<p>inicjatywy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie, • czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty, • czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować, • nie zabiera głosu w rozmowie.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń pisze sporadycznie i niechętnie, • prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne, • pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela, • pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz, • teksty są źle zorganizowane i chaotyczne, • popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy, • rzadko odrabia prace domowe.

NIEDOSTATECZNY	
Umiejętności ucznia	
Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału, • nie zna podstawowych słów i wyrażeń, • nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela, • bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku, • jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji, • nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu, • niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy, • nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów, • technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, • nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z odpowiedziami, • jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi,

	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego, • błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela, • nie rozróżnia dźwięków, • uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela, • wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat, • zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony, • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału, • jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały, • ma problemy przy przepisywaniu z tablicy, • teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne, • zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały, • nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.

Rozkłady materiału i programy nauczania znajdują się u nauczycieli języka angielskiego.

VII. Kontrakt między uczniami a nauczycielem dotyczący zasad oceniania oraz zachowania na zajęciach edukacyjnych z języka angielskiego i niemieckiego w klasach IV-VII.

1. Ocenie podlegają prace klasowe, kartkówki, prace samodzielne, w parach, grupach, prace domowe, odpowiedzi ustne i Twoja aktywność na lekcji.
2. W ciągu całego półrocza powinieneś zdobyć przynajmniej 7 ocen cząstkowych, z których średnia ważona będzie stanowić ocenę śródroczną i końcoworoczną.

3. Prace klasowe są zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Zakres sprawdzanych umiejętności (NACOBZU) zapisujesz w zeszyte przedmiotowym.
4. Kartkówki ze słówek z danego działu są zapowiedziane, natomiast kartkówki z ostatniej lekcji NIE są zapowiedziane.
5. Prace klasowe i kartkówki zapowiedziane są obowiązkowe. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności musisz je napisać w wyznaczonym terminie (prace klasowe w ciągu dwóch tygodni, kartkówki w ciągu tygodnia). Termin i czas wyznacza nauczyciel. Jeśli będziesz się uchylał od obowiązku, po upływie tego czasu dostaniesz wyżej wymienione prace do napisania przy najbliższej możliwej okazji – bez uprzedzenia.
6. Jeśli nie byłeś na lekcjach, musisz uzupełnić notatki w zeszyte, prace domowe.
7. Możesz poprawić oceny niedostateczne z prac klasowych (w ciągu dwóch tygodni) i kartkówek (w ciągu tygodnia). Pamiętaj, że poprawę piszesz ją tylko raz.
8. Możesz być dwa razy w ciągu półrocza nieprzygotowany do zajęć bez podania przyczyny (nie dotyczy prac zapowiedzianych). Każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną.
9. Sprawdzenie i omówienie prac klasowych następuje do dwóch tygodni, kartkówek do tygodnia. Uczeń ma obowiązek poprawić błędy z prac klasowych w zeszyte przedmiotowym w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
10. Prace klasowe (testy) są udostępniane do wglądu na prośbę rodzica.
11. W czasie lekcji aktywnie w niej uczestniczysz oraz przestrzegasz ogólnie panujących norm zachowania:
 - ✓ podnosisz rękę, gdy chcesz coś powiedzieć,
 - ✓ pracujesz w ciszy,
 - ✓ czekasz, aż Twój kolega skończy swoją wypowiedź, zanim sam się odezwiesz,

- ✓ jedzenie i przekąski zostawiasz na przerwę,
- ✓ siedzisz w swojej ławce,
- ✓ dbasz o swoje miejsce pracy (ławka, krzesło, otoczenie),
- ✓ wszelkie papierki wyrzucasz do kosza na śmieci,
- ✓ korzystasz z telefonu wyłącznie do zadań związanych z lekcją, jeśli nauczyciel zlecił takie zadanie.

Załącznik do PZO

**ZAPOZNAŁAM(ŁEM) SIĘ I ZNAM PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z
JĘZYKA ANGIELSKIEGO i NIEMIECKIEGO ORAZ KRYTERIA OCENIANIA W
ROKU SZKOLNYM/.....**

L.p.	Klasa	Klasa	Klasa
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			

12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			