

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

klasa 2c rok szkolny 2018/2019

PZO opracowany na podstawie:

- SSO zawartego w Statucie Szkoły
- podstawy programowej kształcenia ogólnego
- programów nauczania

Opracowany przez zespół nauczycieli
edukacji wczesnoszkolnej

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się poprzez ocenianie wewnątrzszkolne, na które składa się: ocenianie bieżące, klasyfikacja śródroczna, klasyfikacja roczna.

1. OBSZARY OCENIANIA

Edukacja polonistyczna

- słuchanie
- mówienie
- czytanie
- pisanie
- umiejętności językowe

Edukacja matematyczna

- rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych
- rozumienie liczb i ich własności
- dokonywanie obliczeń matematycznych w zakresie czterech działań
- rozwiązywanie i układanie zadań matematycznych
- rozumienie pojęć geometrycznych
- stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

Edukacja społeczna

- rozumienie środowiska społecznego
- orientacja w czasie historycznym

Edukacja przyrodnicza

- rozumienie środowiska przyrodniczego
- ochrona zdrowia i bezpieczeństwo
- rozumienie przestrzeni geograficznej

Edukacja plastyczna i techniczna

- umiejętności plastyczno-techniczne

Edukacja informatyczna

- umiejętność obsługi komputera
- umiejętność korzystania z technologii informacyjnych

Edukacja muzyczna

- ekspresja muzyczna

Wychowanie fizyczne

- osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych
- utrzymanie higieny osobistej i zdrowia

2. FORMY, CZĘSTOTLIWOŚĆ I KRYTERIA OCENIANIA AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

Forma aktywności	Częstotliwość	Kryteria
Odpowiedzi ustne	Co najmniej raz w okresie	-udzielanie odpowiedzi na pytania -tworzenie pełnej wypowiedzi ustnej na wskazany temat
Recytacja	Co najmniej raz w okresie	-odtworzenie tekstu z pamięci
Czytanie	Co najmniej dwa razy w okresie	-płynność -wyrazistość -poprawność -stosowanie się do znaków interpunkcyjnych
Czytanie ze zrozumieniem	Co najmniej dwa razy w okresie	-poprawność wykonania zadań testowych - udzielanie odpowiedzi na pytania
Pisanie odręczne	Co najmniej raz w okresie	-zachowanie podstawowych zasad kaligrafii
Przepisywanie tekstu	Co najmniej dwa razy w okresie	-układa i zapisuje zdania
Kartkówka (bez zapowiedzi)	Co najmniej dwa razy w okresie	-poprawność wykonania zadań
Zadania praktyczne -wykonanie doświadczenia, ćwiczenia -umiejętności praktyczne -prowadzenia elementarnych rozumowań związanych z konkretnym działaniem (np. przyrodniczym, matematycznym) - praca z komputerem	Co najmniej raz w miesiącu	-poprawność wykonania zadań
Wytwory ucznia	Co najmniej raz w miesiącu	-wykonanie pracy plastycznej/technicznej według instrukcji
Śpiew	Co najmniej trzy razy w okresie	- śpiewa indywidualnie lub zbiorowo poznane piosenki
Gra na instrumencie muzycznym	Co najmniej raz w okresie	-odtwarza rytm, melodię na instrumentach
Zaangażowanie/aktywność	Obserwacja ucznia przez cały rok	-wykonanie pracy/ ćwiczeń zgodnie z własnymi możliwościami, z wykorzystaniem własnego potencjału -branie czynnego udziału w zajęciach -zdolność zadawania pytań -umiejętność słuchania innych

Prace domowe	Co najmniej dwa razy w okresie.	-wykonanie pracy według instrukcji nauczyciela
Zeszyt przedmiotowy/ zeszyt ćwiczeń	Co najmniej dwa razy w okresie	-według instrukcji nauczyciela
Umiejętność pracy zespołowej	Obserwacja ucznia przez cały rok	-umiejętność słuchania innych -proponowanie rozwiązań -zgodna współpraca według ustalonych zasad
Szczególne osiągnięcia	Zależna od możliwości uczniów	-udział, reprezentowanie klasy/szkoły w konkursach imprezach szkolnych i/lub pozaszkolnych -wyniki uzyskane w konkursach szkolnych i/lub pozaszkolnych (fakultatywnie)

3. SPOSÓB UZASADNIANIA OCENY BIEŻĄCEJ I PRZEKAZYWANIA UCZNIOWI INFORMACJI O JEGO OSIĄGNIĘCIACH.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Forma oceny	Uzasadnienie
Komentarz słowny lub pisemny	W komentarzu nauczyciel wskazuje, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Informacja zwrotna	<ul style="list-style-type: none"> a) wskazuje dobre elementy w pracy ucznia, b) pokazuje to, co wymaga poprawy, nad czym uczeń musi jeszcze popracować, c) daje wskazówki, jak należy to poprawić, d) daje wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej;
symbole graficzne	Według kryteriów podanych przez nauczyciela.

Oceny są jawne, nauczyciel podczas lekcji informuje ucznia o uzyskanej przez niego ocenie, którą wpisuje w kartę oceny ucznia. Podczas zebrań z rodzicami wychowawca klasy przekazuje rodzicom informację o uzyskanych przez ucznia ocenach częściowych, śródrocznych i rocznych. O indywidualnych postępach ucznia rodzice są systematycznie informowani na zebraniach rodziców i "dniach otwartych" podczas indywidualnej rozmowy z zainteresowanymi rodzicami.

Nauczyciel wykorzystuje i stosuje zróżnicowane formy oceny.

4. ZASADY USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ.

Ocena śródroczna:

- jest oceną opisową uwzględniającą osiągnięcie ucznia w zakresie obowiązujących i realizowanych edukacji;
- zawiera propozycję konkretnych działań (jeżeli jest taka potrzeba), które pomogą uczniowi pokonać napotkane trudności w nauce lub rozwijać uzdolnienia;
- ocena sporządzana jest w formie „kart oceny okresowej” do klasy I. („karta oceny okresowej” może być modyfikowana przez wychowawcę w uzgodnieniu z nauczycielem realizującym z uczniami określoną w podstawie programowej edukację);

Ocena roczna:

- jest oceną opisową z zajęć edukacyjnych;
- uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej dla I etapu kształcenia;
- wskazuje na potrzeby rozwojowe i edukacyjne związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

OCENA OPISOWA UCZNIĄ KLASY II – okres I
Szkoły Podstawowej nr 10 im. Stefana Żeromskiego w Koszalinie

..... klasa II ... rok szkolny/.....

(Imię i nazwisko ucznia)

ZACHOWANIE

1. **Przestrzeganie umów i zasad:** przestrzega, czasami przestrzega, ma trudności z przestrzeganiem, nie przestrzega.
2. **Udział w zabawie:** zgodnie i chętnie, nie zawsze zgodnie, niechętnie bawi się z innymi, przeszkadza, nie uczestniczy.
3. **Przestrzeganie reguł zabawy:** przestrzega, czasami przestrzega, często nie przestrzega, nie przestrzega.
4. **Koncentracja uwagi:** dobra, czasami rozproszona, najczęściej rozproszona, skupia uwagę na krótki czas, szybko się zniechęca.
5. **Reagowanie na sygnały i polecenia nauczyciela:** rozumie i wykonuje poprawnie, czasami reaguje poprawnie, czasami wymaga ich powtórzenia, czasami nie rozumie poleceń, wymaga indywidualnego przekazywania poleceń, brak reakcji.
6. **Aktywność na zajęciach:** aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi, potrzebuje dodatkowych motywacji ze strony nauczyciela do pracy, niechętnie uczestniczy w zajęciach.
7. **Stosunek do obowiązków szkolnych:**
 - jest zawsze przygotowany do zajęć, czasami nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie przygotowany do zajęć.
 - jest punktualny, czasami się spóźnia na lekcje, często się spóźnia;
 - dba o estetykę zeszytów, książek, przyborów szkolnych, nie dba o estetykę zeszytów, książek, przyborów szkolnych;
8. **Tempo pracy:** pracuje w szybkim tempie, w dobrym tempie, pracuje wolno,
9. **Wykonywanie pracy:** starannie, nie zawsze starannie, często niestarannie, zawsze niestarannie.
10. **Dążenie do ukończenia zadania:** zawsze kończy, czasami przerywa i nie kończy, najczęściej nie kończy.
11. **Samodzielność w pracy:** zawsze samodzielny, czasami oczekuje pomocy, często oczekuje pomocy, jest mało samodzielny.
12. **Zachowanie w trakcie prowadzenia zajęć:** zawsze skupiony, wykonuje polecenia, przeszkadza w prowadzeniu zajęć, rozmawia z kolegą, nie wykonuje poleceń, bawi się, chodzi po klasie, nie słucha nauczyciela, nie wie co trzeba zrobić, nie uważa.

OCENA OPISOWA UCZNIA KLASY II– okres I
Szkoły Podstawowej nr 10 im. Stefana Żeromskiego w Koszalinie

..... klasa II ...rok szkolny

(Imię i nazwisko ucznia)

ZACHOWANIE

1. **Przestrzeganie umów i zasad:** przestrzega, czasami przestrzega, ma trudności z przestrzeganiem, nie przestrzega.
2. **Udział w zabawie:** zgodnie i chętnie, nie zawsze zgodnie, niechętnie bawi się z innymi, przeszkadza, nie uczestniczy.
3. **Przestrzeganie reguł zabawy:** przestrzega, czasami przestrzega, często nie przestrzega, nie przestrzega.
4. **Koncentracja uwagi:** dobra, czasami rozproszona, najczęściej rozproszona, skupia uwagę na krótki czas, szybko się zniechęca.
5. **Reagowanie na sygnały i polecenia nauczyciela:** rozumie i wykonuje poprawnie, czasami reaguje poprawnie, czasami wymaga ich powtórzenia, czasami nie rozumie poleceń, wymaga indywidualnego przekazywania poleceń, brak reakcji.
6. **Aktywność na zajęciach:** aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi, potrzebuje dodatkowych motywacji ze strony nauczyciela do pracy, niechętnie uczestniczy w zajęciach.
7. **Stosunek do obowiązków szkolnych:**
 - jest zawsze przygotowany do zajęć, czasami nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie przygotowany do zajęć.
 - jest punktualny, czasami się spóźnia na lekcje, często się spóźnia;
 - dba o estetykę zeszytów, książek, przyborów szkolnych, nie dba o estetykę zeszytów, książek, przyborów szkolnych;
8. **Tempo pracy:** pracuje w szybkim tempie, w dobrym tempie, pracuje wolno,
9. **Wykonywanie pracy:** starannie, nie zawsze starannie, często niestarannie, zawsze niestarannie.
10. **Dążenie do ukończenia zadania:** zawsze kończy, czasami przerywa i nie kończy, najczęściej nie kończy.
11. **Samodzielność w pracy:** zawsze samodzielny, czasami oczekuje pomocy, często oczekuje pomocy, jest mało samodzielny.
12. **Zachowanie w trakcie prowadzenia zajęć:** zawsze skupiony, wykonuje polecenia, przeszkadza w prowadzeniu zajęć, rozmawia z kolegą, nie wykonuje poleceń, bawi się, chodzi po klasie, nie słucha nauczyciela, nie wie co trzeba zrobić, nie uważa.

ZAJĘCIA EDUKACYJNE

Podstawowe umiejętności ucznia klasy II. Uczeń:	Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Musisz jeszcze popracować
- słucha uważnie, ze zrozumieniem innych osób, słucha poleceń, informacji, objaśnień				
- wypowiada się całymi zdaniami, w spójny i uporządkowany sposób, w oparciu o własne przeżycia, tekst literacki, ilustracje, film,				
- poprawnie konstruuje proste pytania i odpowiedzi,				
- zna alfabet				
- starannie i estetycznie prowadzi zeszyty				
- zachowuje poprawną technikę pisania (kształt, łączenie liter),				
- poprawnie: przepisuje tekst, pisze z pamięci, ze słuchu proste zdania,				
- pisze wyrazy i zdania z wykorzystaniem elementarnych zasad pisowni,				
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne w formie zdań,				
- czyta wyrazami lub zdaniami,				
- czyta cicho ze zrozumieniem,				
- określa kierunki względem siebie i innych,				
- dodaje i odejmuje w zakresie 30,				
- porównuje liczby $<$, $>$, $=$ (o ile mniej, o ile więcej),				
- rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste,				
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,				
- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych,				
- odczytuje temperaturę				
- odczytuje godziny oraz minuty na zegarze				
- zna znaki rzymskie od I do XII				
- zna nazwy miesięcy i ich kolejność				
- dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych				
- mierzy długość odcinków, rysuje je za pomocą linijki,				
- tworzy prace plastyczne – barwne, starannie wykończone, dobrze rozplanowane, stosuje różne techniki, ciekawe rozwiązania,				
- śpiewa poznane piosenki, zna słowa piosenek,				
- odtwarza proste rytmy,				
- chętnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach zespołowych,				
- poprawnie wykonuje ćwiczenia (zgodnie z poleceniem),				
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,				
- zna i szanuje symbole narodowe,				
- rozpoznaje rośliny i zwierzęta z poznanych środowisk,				
- prowadzi proste doświadczenia, obserwacje (np. pogody, rozwoju rośliny),				
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego,				
- potrafi uruchomić komputer, posługuje się myszką,				

- potrafi wykonać prosty rysunek w programie graficznym,				
- potrafi zapisać prosty tekst w programie edytorskim,				

JĘZYK ANGIELSKI

- zna i rozumie obowiązujące słownictwo i zagadnienie gramatyczne,				
- prawidłowo powtarza oraz wymawia słowa i zwroty,				
- rozumie ćwiczenia słuchowe, wykonuje polecenia nauczyciela,				

Religia	
----------------	--

WSKAZANIA DLA RODZICÓW:

.....
.....
.....

Koszalin,

.....

Podpis wychowawcy

**4. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBEDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

EDUKACJA MATEMATYCZNA – OSIAGNIECIA

<p><u>ZAKRES TEMATY CZNY</u></p>	<p><u>Przewidywane osiągnięcia ucznia w zakresie: umiejętności, wiadomości i sprawności</u></p> <p><u>KLASA I</u></p> <p><u>UCZEŃ:</u></p>	<p><u>Przewidywane osiągnięcia ucznia w zakresie: umiejętności, wiadomości i sprawności</u></p> <p><u>KLASA II</u></p> <p><u>UCZEŃ:</u></p>	<p><u>Przewidywane osiągnięcia ucznia w zakresie: umiejętności, wiadomości i sprawności</u></p> <p><u>KLASA III</u></p> <p><u>UCZEŃ:</u></p>
<p><u>Czynności umysłowe</u></p>	<p>-dostrzega podobieństwa i różnice między elementami</p> <p>-ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów</p> <p>-klasyfikuje obiekty, porównuje je i tworzy kolekcje, (np. zwierzęta, zabawki)</p> <p>-układa obiekty w kolejności malejącej i wzrastającej</p> <p>-numeruje obiekty</p> <p>-wybiera obiekt takiej serii</p> <p>-określa obiekty następnych i poprzednich serii</p> <p>-wyprowadza kierunki</p>	<p>-w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie</p> <p>-dąży do wykonania podanego zadania matematycznego</p>	<p>-rysuje drugą połowę figury symetrycznej</p> <p>-dąży do wykonania podanego zadania matematycznego</p>

	<p>od siebie i innych osób</p> <p>-określa położenie obiektów względem innego obranego obiektu</p> <p>-potrafi narysować na kartce papieru strzałki we właściwym kierunku</p> <p>-dostrzega symetrię</p> <p>-zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej</p> <p>-kontynuuje regularny wzór</p> <p>-układa podane elementy według wskazanego rytmu</p> <p>-dąży do wykonania podanego zadania matematycznego</p>		
Figury geometryczne	<p>-projektuje szlaczki</p> <p>rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, kwadratu, trójkąta</p> <p>-powiększa i pomniejsza figury geometryczne</p>	<p>-rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, kwadratu, trójkąta w swoim otoczeniu i na rysunkach</p> <p>-kontynuuje regularność w nieskomplikowanych motywach (np. szlaczkach, rozetach, ornamentach)</p> <p>-projektuje szlaczki</p> <p>-powiększa i pomniejsza</p>	<p>-kontynuuje regularność w nieskomplikowanych motywach (np. szlaczkach, rozetach, ornamentach)</p> <p>-oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów</p>

		<p>figury geometryczne</p> <p>-rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu</p>	
Liczenie	<p>-liczy w aspekcie kardynalnym bez odgórnego ustalania zakresu</p> <p>-liczy w aspekcie porządkowym bez odgórnego ustalania zakresu</p> <p>-przelicza różne obiekty</p> <p>-liczy od danej liczby (w zakresie co najmniej 20)</p> <p>-liczy wstak (w zakresie co najmniej 20)</p> <p>-porównuje liczebności dwóch zbiorów za pomocą wskazanych metod: przeliczania obiektów oraz łączenia obiektów w pary</p> <p>-używa określeń: <i>tyle samo, więcej, mniej</i></p> <p>-poznaje liczby naturalne od 0 do 20 w aspekcie porządkowym, kardynalnym i symbolicznym</p>	<p>-liczy od danej liczby po 1 w przód i w tył w zakresie co najmniej do 100</p> <p>-przelicza różne obiekty</p> <p>-licząc w różnych kierunkach: od strony lewej do prawej, od prawej do lewej, od dowolnego obiektu</p> <p>-przelicza obiekty nieuporządkowane</p> <p>-przelicza obiekty cykliczne</p> <p>-liczy w aspekcie porządkowym w przód i w tył (w zakresie co najmniej 100)</p> <p>-liczy po 10 w przód i w tył w zakresie co najmniej 100</p> <p>-liczy po 100 w przód i w tył (w zakresie co najmniej 1000)</p> <p>-poznaje liczby naturalne do 100 w aspekcie porządkowym, kardynalnym i</p>	<p>-liczy i setkami w zakresie 1000</p> <p>Liczby naturalne</p> <p>-poznaje liczby naturalne do 1000 w aspekcie porządkowym, kardynalnym i symbolicznym</p> <p>-zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>-zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i odwrotnie</p> <p>-porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 słownie i z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$</p> <p>-stosuje liczby od 0 do 100 w aspekcie miarowym</p> <p>-dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w metrach (w zakresie 100 m), w centymetrach (w zakresie 100 cm)</p> <p>-dodaje i odejmuje wagi produktów i wyraża</p>

	<p>-wyodrębnia w liczbie dwucyfrowej (liczby drugiej dziesiątki) cyfry dziesiątek i jedności, a w zapisie tej liczby cyfry dziesiątek i cyfry jedności</p> <p>-rozkłada liczby w zakresie 20 na składniki</p> <p>-dostrzega związek liczby porządkowej z kardynalną</p> <p>-porządkuje liczby z zakresu 0–20 od najmniejszej do największej i odwrotnie</p> <p>-określa miejsce liczby w ciągu liczbowym (na chodniczku liczbowym)</p> <p>-określa liczebności zbioru (bez kodowania w jak największym zakresie)</p> <p>-porównuje liczby od 0 do 20</p> <p>-dodaje i odejmuje na palcach i innych zbiorach zastępczych bez zapisywania działań (w zakresie dostępnym dzieciom)</p> <p>-dolicza i odlicza na zbiorach zastępczych lub w myślach</p> <p>-zapisuje działania arytmetyczne z zastosowaniem</p>	<p>symbolicznym</p> <p>-zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100</p> <p>-zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i odwrotnie</p> <p>-przyporządkowuje zbiorom liczb ich obiekty (bez kodowania w jak największym zakresie)</p> <p>-wyróżnia zbiory o danej liczbie obiektów (bez kodowania w jak największym zakresie)</p> <p>-porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 słownie i z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$</p> <p>-stosuje liczby od 0 do 100 w aspekcie miarowym</p> <p>-dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w centymetrach (w zakresie 100 cm)</p> <p>-dodaje i odejmuje wagi produktów i wyraża wynik w kilogramach (w zakresie 100 kg)</p> <p>-dodaje i odejmuje ilości płynu i wyraża wynik w litrach (w zakresie 100 l).</p> <p>-odczytuje i zapisuje liczby od I do XII w systemie rzymskim</p>	<p>wyniki w kilogramach (w zakresie 100 kg)</p> <p>-dodaje i odejmuje ilości płynu i wyraża wynik w litrach (w zakresie 100 l)</p> <p>Rachowanie – dodawanie i odejmowanie</p> <p>-dodaje i odejmuje w zakresie 100, zapisując obliczenia za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych</p> <p>-dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem</p> <p>-sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania</p> <p>Rachowanie – mnożenie i dzielenie</p> <p>-sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia</p> <p>-podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia</p> <p>Zadania z okienkiem</p> <p>-rozwiązuje łatwe równanie jedno działaniowe z niewiadomą w postaci okienka</p> <p>Zadania z treścią</p> <p>-rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie,</p>
--	---	--	---

	<p>znaków: +, -, =</p> <p>-dodaje i odejmuje w zakresie 20 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych</p> <p>-zapisuje rozwiązanie zadania z treścią za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych</p>	<p>-stosuje liczby od 0 do 100 w aspekcie miarowym</p> <p>-dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w metrach</p> <p>-dodaje i odejmuje w zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych</p> <p>-dostrzega i praktycznie korzysta ze związku dodawania z odejmowaniem, sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania oraz dodawania za pomocą odejmowania</p> <p>-sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia</p> <p>-rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (w zakresie 100)</p> <p>-opisuje różne sytuacje językiem matematyki (np. sytuacje zabaw, czynności porządkowych, wycieczek)</p> <p>-matematyzuje konkretne sytuacje rozwiązuje nieskomplikowane</p>	<p>odejmowanie, mnożenie i dzielenie</p> <p>-rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe</p>
--	---	---	--

		<p>zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie</p> <p>-rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na mnożenie i dzielenie</p>	
<u>Pomiar</u>	<p>-mierzy długości posługując się np. linijką</p> <p>-porównuje długości obiektów</p> <p>-potrafi ważyć różne przedmioty</p> <p>-różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze</p> <p>-wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi</p> <p>-mierzy ilość płynów kubkiem i miarką litrową</p> <p>-potrafi odczytać skróty, takich pojęć jak: centymetr (cm), kilogram (kg), litr (l)</p> <p>-porównuje wyniki pomiarów</p> <p>-nazywa dni tygodnia i miesiące roku</p> <p>-orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać</p> <p>-rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala</p>	<p>-mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości i szerokości przedmiotów,</p> <p>-posługuje się jednostkami miar: centymetra i metra</p> <p>-wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar</p> <p>-używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych</p> <p>-waży przedmioty, używając właściwych określeń (np. kilogram, dekagram, gram)</p> <p>-wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar</p> <p>-odmierza płyny różnymi miarkami, używając określeń litr i pół litra</p> <p>-wie, co to jest linia krzywa, linia prosta i linia łamana</p> <p>-oblicza długości łamanych</p> <p>-posługuje się pojęciami: pół godziny, kwadrans, minuta</p>	<p>-mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości</p> <p>-posługuje się jednostkami miar: milimetra, centymetra, metra, kilometra</p> <p>-waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram</p> <p>-wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar</p> <p>-potrafi odmierzać płyny różnymi miarkami</p> <p>-używa określeń, takich jak: litr, pół litra, ćwierć litra</p> <p>-odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnym i 24-godzinnym – wyświetlających cyfry i ze wskazówkami</p> <p>-posługuje się pojęciami, takimi jak: godzina, pół</p>

	<p>mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i obowiązków domowych</p>	<p>-odczytuje wskazania zegarów, wykonuje proste obliczenia zegarowe w zakresie pełnych godzin, zaznacza godziny na zegarach</p> <p>-dokonuje obliczeń kalendarzowych, podaje, zapisuje i porządkuje chronologicznie daty</p> <p>-potrafi podać we właściwej kolejności nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy</p> <p>-odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi)</p>	<p>godziny, kwadrans, minuta</p> <p>-wykonuje nieskomplikowane obliczenia zegarowe</p> <p>-odczytuje temperaturę na różnych termometrach (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi)</p> <p>-podaje i zapisuje daty</p> <p>-porządkuje chronologicznie daty</p> <p>-odczytuje i zapisuje daty w systemach rzymskim (I-XII) i arabskim</p> <p>-wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <p>-oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów w centymetrach</p> <p>-rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie)</p> <p>-rysuje odcinki o podanej długości</p> <p>-rysuje drugą połowę figury symetrycznej</p> <p>-rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</p> <p>-kontynuuje regularność w</p>
--	---	---	---

			nieskomplikowanych motywach
Obliczenia pieniężne	<p>-rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł</p> <p>-rozpoznaje monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr</p> <p>-rozpoznaje banknoty: 10zł i 20 zł</p> <p>-poznaje i stosuje pojęcie cena towaru</p> <p>-wskazuje produkty droższe / tańsze</p> <p>-zna orientacyjną wartość podstawowych produktów i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę</p> <p>-oblicza wartość zakupów (do 20zł)</p>	<p>-rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł</p> <p>-rozpoznaje monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr</p> <p>-rozpoznaje banknoty: 10zł i 20 zł</p> <p>-poznaje i stosuje pojęcia: cena towaru, wartość towaru</p>	<p>-rozpoznaje monety: 1zł, 2 zł, 5 zł</p> <p>-rozpoznaje monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr</p> <p>-rozpoznaje banknoty: 10 zł i 20 zł</p> <p>-stosuje pojęcia: cena towaru, wartość towaru</p> <p>-stosuje nieskomplikowane obliczenia typu: cena – ilość (liczba) – wartość</p> <p>-szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę</p> <p>-wie, czym jest dług</p>

EDUKACJA PRZYRODNICZA – OSIĄGNIĘCIA

KLASA I

ZAKRES TEMATYCZNY	Przewidywane osiągnięcia ucznia w zakresie: umiejętności, wiadomości i sprawności. Uczeń:
Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt	<ol style="list-style-type: none">1. Rozpoznaje i odróżnia na podstawie charakterystycznych cech rośliny i zwierzęta żyjące w najbliższych środowiskach przyrodniczych, np. w parku, lesie, sadzie i ogrodzie (na działce), na polu uprawnym.2. Potrafi opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie związane ze zmianami pór roku. Zna sposoby przystosowania się zwierząt do pory roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy.3. Wie, jakie warunki należy zapewnić do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (szczególnie w kąciку przyrody).4. Wie, jak pożyteczne są zwierzęta dla środowiska: ptaki niszczą szkodniki, owady zapylają kwiaty, dżdżownice spulchniają glebę.5. Rozumie potrzebę ochrony przyrody. Nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato.6. Wie, jakie zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ma szkodliwa działalność człowieka, np: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów, spalanie śmieci itp.7. Wie, jakie zagrożenia czyhają na człowieka ze strony niebezpiecznych i

	<p>chorych zwierząt oraz trujących roślin, np. grzybów.</p> <p>8. Rozumie sens segregacji śmieci i stosowania opakowań ekologicznych.</p>
Rozumienie warunków atmosferycznych	<p>1. Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne w poszczególnych porach roku.</p> <p>2. Prowadzi obserwacje pogody, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.</p> <p>3. Rozumie komunikaty o pogodzie nadawane w radiu lub w telewizji i potrafi te komunikaty wykorzystać; ubiera się stosownie do pogody.</p> <p>4. Rozumie potrzebę oszczędzania wody; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt.</p>

KLASA II

Rozumienie poszanowanie świata roślin i zwierząt	<p>1. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie, jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.</p> <p>2. Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych.</p> <p>3. Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.</p> <p>4. Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo- warzywne.</p> <p>5. Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe.</p> <p>6. Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.</p> <p>7. Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaka, ptaka; zna budowę tych zwierząt i wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.</p>
--	--

Tu mieszkam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozróżnia pojęcia miasta, wsi; dostrzega różnice, rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi. 2. Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. 3. Zna swój adres zamieszkania. 4. Rozumie pojęcia krajobrazu, elementów krajobrazu.
Planeta, na której mieszkam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.
Żyję w zgodzie z ekologią	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie znaczenia opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych.

KLASA III

Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. 2. Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, w polu, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. 3. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. 4. Potrafi wskazać na mapie miejsce zamieszkania. Rozumie rolę stolicy w państwie; wymienia najstarsze i największe miasta w Polsce. 5. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. 6. Rozumie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek).

<p>Dbłość o swoje zdrowie</p>	<p>2. Przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza.</p> <p>3. Db o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (na miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, a także w zagrożeniach, takich jak powódź, huragan, śnieżycy, lawina itp.; wie, jak trzeba się zachować w takich sytuacjach.</p>
<p>Konieczność ochrony przyrody</p>	<p>1. Uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo).</p> <p>2. Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, np.: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie powietrza i wody dla życia, znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.</p>

EDUKACJA SPOŁECZNA – OSIĄGNIĘCIA

<p>ZAKRES TREŚCI</p>	<p><u>KLASA I</u> UCZEŃ:</p>	<p><u>KLASA II</u> UCZEŃ:</p>	<p><u>KLASA III</u> UCZEŃ:</p>
<p>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi</p>	<p>1. Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe.</p> <p>2. W kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, nie należy kłamać lub</p>	<p>1. Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.</p> <p>2. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>3. Potrafi odgrywać różne role (atrakcyjne i mniej atrakcyjne) w grupie, przestrzega norm przypisanych</p>	<p>1. Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwy i prawdomówny; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.</p> <p>2. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie sytuację</p>

	<p>zatajać prawdy.</p> <p>3. Współpracuje z innymi podczas zabaw, w sytuacjach szkolnych i życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej; grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.</p> <p>4. Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich.</p> <p>5. Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.</p> <p>6. Wie, co może mu grozić ze strony innych ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc.</p> <p>7. Potrafi bezpiecznie się bawić w miejscu do tego dostosowanym.</p>	<p>określonym rolom.</p> <p>4. Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdanie jako jedną z kilku propozycji.</p> <p>5. Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.</p> <p>6. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i poczynania grupy.</p> <p>7. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn). Rozumie swą przynależność narodową. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską; zna ich charakterystyczne symbole; rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</p> <p>8. Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</p>	<p>ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania.</p> <p>3. Wie, jak należy się zachowywać w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.</p> <p>4. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry.</p> <p>5. Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły (na miarę swych możliwości).</p> <p>6. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w imprezach organizowanych przez lokalną społeczność.</p> <p>7. Zna symbole narodowe (barwy,</p>
--	--	---	--

	<p>8. Potrafi określić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym się zajmuje np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; jak można się do nich zwrócić o pomoc.</p> <p>9. Zna swą tożsamość narodową, wie że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flagę, godło, hymn), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</p>		<p>godło, hymn) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; wymienia kilka państw europejskich i ich charakterystyczne symbole.</p> <p>8. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz.</p> <p>9. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</p>
--	--	--	--

EDUKACJA POLONISTYCZNA – OSIĄGNIĘCIA

ZAKRES TREŚCI	KLASA I UCZEŃ:	KLASA II UCZEŃ:	KLASA III UCZEŃ:
Słuchanie i mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci - słucha czytanych przez dorosłego utworów - mówi o swoich spostrzeżeniach, potrzebach i odczuciach - zadaje pytania i odpowiada na pytania - prowadzi rozmowy, zna zasady skutecznej i kulturalnej rozmowy, rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym, inspirowane literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsce i czas akcji w utworze literackim czytany przez nauczyciela - określa chronologię wydarzeń w utworze literackim czytany przez nauczyciela - prowadzi rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym i na tematy inspirowane literaturą - recytuje wiersze - poprawnie artykułuje w wypowiedziach głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzę - właściwie intonuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące 	<ul style="list-style-type: none"> - słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci - słucha utworów czytanych przez dorosłego - wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w utworze literackim czytany przez nauczyciela - określa chronologię wydarzeń w utworze literackim czytany przez nauczyciela - wyraża własne zdanie o postaciach i zdarzeniach (formułuje swobodne kilkuzdaniowe wypowiedzi) - zadaje pytania i odpowiada na pytania - prowadzi rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym, inspirowane literaturą - recytuje wiersze - poprawnie artykułuje w wypowiedziach głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzę - właściwie intonuje

			zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - dekoduje informacje (odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacje, napisy, proste tabelki) - rozpoznaje wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie, pisane i drukowane) - czyta nieskomplikowane, krótkie teksty 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie, pisane i drukowane) - czyta nieskomplikowane, krótkie teksty - czyta krótkie, kilkuzdaniowe teksty z respektowaniem znaków przestankowych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika - wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie - ustala chronologię wydarzeń w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie - poszukuje w tekście potrzebnych informacji - korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci - odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów, notatek do kroniki 	<ul style="list-style-type: none"> - dekoduje informacje (odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacje, napisy, proste tabelki) - czyta teksty - odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów, notatek do kroniki - czyta krótkie, kilkuzdaniowe teksty z respektowaniem znaków przestankowych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika - wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsce i czas akcji utworze literackim w czytany samodzielnie - ustala chronologię wydarzeń w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie - poszukuje w tekście potrzebnych informacji - korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - pisze wszystkie litery alfabetu (małe i 	<ul style="list-style-type: none"> - koduje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze z zachowaniem podstawowych zasad

	<p>wielkie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie łączy litery oraz dba o ich równomierne położenie i jednolite pochylenie - pisze proste, krótkie zdania - przepisuje litery, wyrazy, krótkie zdania 	<p>(uproszczone rysunki)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze z zachowaniem podstawowych zasad kaligrafii: poprawnie łączy litery, dbając o ich równomierne położenie i jednolite pochylenie - pisze zdania oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi - przepisuje litery, wyrazy, krótkie zdania - pisze z pamięci proste, krótkie zdania - redaguje krótkie opisy (opisuje przedmioty, osoby, krajobrazy) - pisze ze słuchu wyrazy oraz proste zdania - układa i zapisuje zdania oznajmujące pytające, rozkazujące 	<p>kaligrafii: poprawnie łączy litery oraz dba o ich równomierne położenie i jednolite pochylenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze swobodnie zdania oraz wielozdaniowe wypowiedzi - przepisuje wyrazy, zdania - pisze z pamięci zdania - pisze ze słuchu wyrazy oraz zdania - układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące - redaguje krótkie opisy (opisuje przedmioty, osoby, krajobrazy) - pisze z pamięci kilkuzdaniowe teksty - pisze krótkie opowiadania o zdarzeniach życiowych, na podstawie historyjek obrazkowych, przedstawień teatralnych, filmów, audycji radiowych, - pisze życzenia, zaproszenia, notatki do kroniki, listy
Poprawność językowa	- dzieli wyrazy mówione na głoski	- dzieli wyrazy mówione na głoski	- dzieli wyrazy mówione na głoski

	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli wyrazy pisane na litery - różnicuje samogłoski i spółgłoski - rozpoznaje i nazywa dwuznaki - rozpoznaje, nazywa sylaby - dzieli wyrazy na sylaby 	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli wyrazy pisane na litery - różnicuje samogłoski i spółgłoski - rozpoznaje i nazywa dwuznaki - rozpoznaje, nazywa sylaby - dzieli wyrazy na sylaby - rozróżnia litery i głoski - wyróżniania wyrazy w zdaniu - wyróżnia zdania w tekście - rozpoznaje litery i głoski w wyrazach z dwuznakami - rozpoznaje teksty użytkowe, takie jak: zawiadomienie, list, życzenia z różnych okazji, zaproszenia, notatki do kroniki 	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli wyrazy pisane na litery - różnicuje samogłoski i spółgłoski - rozpoznaje i nazywa dwuznaki - wskazuje różnice między literą i głoską - wyróżnia wyrazy w zdaniu - rozpoznaje zdania w tekście - rozpoznaje teksty użytkowe, takie jak: zawiadomienie, list, życzenia z różnych okazji, zaproszenia, notatki do kroniki
Małe formy teatralne	<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci - zna pojęcie rekwizytu i jego umowne znaczenie - posługuje się rekwizytem w odgrywanej scenie 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci - zna pojęcie rekwizytu i jego umowne znaczenie - posługuje się rekwizytem w odgrywanej scenie - odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki) 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci - zna pojęcie rekwizytu i jego umowne znaczenie - posługuje się rekwizytem w odgrywanej scenie - odtwarza z pamięci

	- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki)		teksty dla dzieci (wiersze, piosenki)
--	--	--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA – OSIĄGNIĘCIA

ZAKRES TREŚCI	KLASA I UCZEŃ:	KLASA II UCZEŃ:	KLASA III UCZEŃ:
Sprawność fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach i grach ruchowych - rzuca i chwyta piłkę - toczy piłkę - pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne - wykonuje ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach i grach ruchowych - rzuca i chwyta piłkę - rzuca piłkę do celu - rzuca piłkę na odległość - toczy piłkę - pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne - wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie - wykonuje przewrót w przód - skacze przez skakankę, - bierze udział w zabawach terenowych - bierze udział w zawodach sportowych - respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego - zachowuje się w sposób rozumny w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami - okazuje radość ze zwycięstwa, ale jednocześnie zachowuje szacunek dla pokonanego 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach i grach ruchowych - rzuca i chwyta piłkę - rzuca piłkę do celu - rzuca piłkę na odległość - toczy piłkę - kozłuje piłkę - prowadzi piłkę - pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne - wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie - wykonuje przewrót w przód - skacze przez skakankę, przeskakując jedno- i obunóż przez niską przeszkodę - bierze udział w zabawach terenowych - bierze udział w zawodach sportowych - respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego - okazuje radość ze zwycięstwa, ale jednocześnie zachowuje szacunek dla pokonanego - wykonuje próby mięśni brzucha - wykonuje próby rozciągania dolnego odcinka kręgosłupa - bierze udziału w mini grach

<p>Zdrowie i profilaktyka prozdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dba o swoje zdrowie - orientuje się w zasadach zdrowego żywienia - dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole - rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia - ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba) - rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych - dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole - rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia - ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych - przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych - posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych - poznaje zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba) - rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych - dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole - rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia - zapobiega chorobom dzięki: szczepieniom ochronnym, właściwemu sposobowi odżywiania się (istotna rola różnych produktów żywnościowych i systematycznego spożywania posiłków), aktywności fizycznej, przestrzeganiu higieny - ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych - wskazuje sposoby pomocy dzieciom niepełnosprawnym - przestrzega zasad poruszania się po drogach - przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych - posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych - poznaje zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia
---	--	--	---

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE – OSIĄGNIĘCIA

ZAKRES TREŚCI	KLASA I UCZEŃ:	KLASA II UCZEŃ:	KLASA III UCZEŃ:
Obsługa komputera	-posługuje się komputerem w podstawowym zakresie	-posługuje się komputerem w podstawowym zakresie -odtwarza animacje i prezentacje multimedialne	-odtwarza animacje i prezentacje multimedialne
Wyszukiwanie i korzystanie z informacji	-ogląda grafiki i animacje za pomocą różnych programów dostępnych w pracowni -wykorzystuje określony program, aby obejrzeć zdjęcia w komputerze	-korzysta z wybranych gier edukacyjnych -korzysta z opcji w programach -zapoznaje się z wybranymi przez nauczyciela stronami internetowymi (w tym ze stroną internetową swojej szkoły)	-korzysta z opcji w programach -zapoznaje się z wybranymi przez nauczyciela stronami internetowymi (w tym ze stroną internetową swojej szkoły) -nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie
Tworzenie tekstów i rysunków		-wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania -wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki (z gotowych figur)	-wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania -wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki (z gotowych figur)
Zagrożenia	-korzysta z komputera tak, aby nie	-korzysta z komputera tak, aby nie narażać	-korzysta z komputera tak, aby nie narażać

<p>wynikające z korzystania z różnych osiągnięć techniki (np. multimediiów, komputera)</p>	<p>narażać własnego zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> -stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera / internetu -ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na użytkowników internetu (np. anonimowość, bezkarność) 	<p>własnego zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> -stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, internetu, multimediiów -ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na użytkowników internetu (np. anonimowość, bezkarność) -wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne 	<p>własnego zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> -stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, internetu multimediiów -ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na użytkowników internetu (np. anonimowość, bezkarność) -wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne
---	---	---	--

ZAJĘCIA TECHNICZNE – OSIĄGNIĘCIA

ZAKRES TREŚCI	KLASA I UCZEŃ:	KLASA II UCZEŃ:	KLASA III UCZEŃ:
Wychowanie techniczne	-zna urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym	-ma wiedzę na temat sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: mebli, domów, samochodów, sprzętu gospodarstwa domowego -zna pojazdy transportowe, takie jak: samochody, statki, samoloty -zna różne rodzaje budowli (np. budynek mieszkaniowych, budynek biurowy, budynek przemysłowy) -zna urządzenia informatyczne, takie jak: komputery, laptopy, telefon komórkowy -zna urządzenia elektryczne (np. latarka) -określa wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych, wskazując na sprzęty łatwe i trudne w obsłudze -określa wartości urządzeń	-określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału, aż po gotowy wyrób -zna różne rodzaje budowli (np. most, tunel, wieża) -zna urządzenia elektryczne (np. prądnicę rowerową) -określa wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia cech ekonomicznych, wskazując na sprzęty tanie lub drogie w zakupie i te, które są łatwe bądź trudne w użytkowaniu; -zna i rozróżnia materiały, takie jak: metal, drewno, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze -zna urządzenia elektroniczne służące do przetwarzania i zapisywania danych

		<p>technicznych z punktu widzenia ich estetyki, wskazując na sprzęty ładne lub brzydkie</p>	
Konstruowanie	<p>-konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu (np. modele mostów, modele samochodów, samolotów i statków)</p>	<p>-wykonuje prace z papieru</p> <p>-tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych)</p> <p>-przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywa sztuczne, materiały włókiennicze) i narzędzia</p> <p>-tnie papier, tekturę, itp.</p> <p>-montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych</p>	<p>-przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywa sztuczne, materiały włókiennicze) i narzędzia</p> <p>-tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych)</p> <p>-posiada umiejętność wykonywania prac z papieru</p> <p>-tnie papier, tekturę, itp.</p> <p>-odmierza potrzebną ilość materiału</p> <p>-montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>-korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych przy budowaniu latawca, makiety domów</p>

<p>Bezpieczeństwo</p>	<p>-utrzymuje porządek wokół siebie</p> <p>-sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</p> <p>-ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach</p> <p>-ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji</p> <p>-zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np. dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)</p>	<p>-utrzymuje porządek wokół siebie</p> <p>-sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</p> <p>-ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach</p> <p>-ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji</p> <p>-zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych</p> <p>-zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np. dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)</p>	<p>-utrzymuje porządek wokół siebie</p> <p>-sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</p> <p>-ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach</p> <p>-ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji</p> <p>-zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych</p> <p>-zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np. dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)</p>
------------------------------	---	---	---

EDUKACJA MUZYCZNA – OSIĄGNIĘCIA

ZAKRES TREŚCI	KLASA I UCZEŃ:	KLASA II UCZEŃ:	KLASA III UCZEŃ:
<p>Słuchanie i rozumienie muzyki</p>	<p>-słucha różnych odmian muzyki (w tym muzyki poważnej)</p> <p>-dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, potrafi je wyrazić w płasach i tańcu</p> <p>-wyraża w sposób werbalny i niewerbalny swoje doznania (w trakcie i po wysłuchaniu muzyki)</p>	<p>-słucha różnych odmian muzyki (w tym muzyki poważnej)</p> <p>-rozdziela podstawowe elementy muzyki: melodię, rytm, tempo, dynamikę</p> <p>-wyraża w sposób werbalny i niewerbalny swoje doznania (w trakcie i po wysłuchaniu muzyki)</p> <p>-reaguje ruchem (np. maszerując, biegając, podskakując) na puls rytmiczny i jego zmiany</p> <p>-reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki</p> <p>-rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę</p> <p>-rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB – wskazując ruchem lub gestem ich kolejne części</p>	<p>-słucha różnych odmian muzyki (w tym muzyki poważnej)</p> <p>-rozdziela podstawowe elementy muzyki: melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikę</p> <p>-wyraża w sposób werbalny i niewerbalny swoje doznania (w trakcie i po wysłuchaniu muzyki)</p> <p>-reaguje ruchem (np. maszerując, biegając, podskakując) na puls rytmiczny i jego zmiany</p> <p>-reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki</p> <p>-rozdziela podstawowe elementy notacji muzycznej (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza)</p> <p>-rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę</p> <p>-rozpoznaje podstawowe formy</p>

			<p>muzyczne – AB – wskazując ruchem lub gestem ich kolejne części</p> <p>-rozpoznaje rodzaje głosów ludzkich (np. sopran, bas)</p>
<p>Śpiewanie i muzykowanie, ruch przy muzyce</p>	<p>-powtarza nieskomplikowaną melodię</p> <p>-śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego</p> <p>-śpiewa łatwe piosenki ludowe</p> <p>-gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych</p> <p>-wyraża nastrój i charakter muzyki płasem i tańcem</p> <p>-wykonuje śpiewanki i rymowanki</p> <p>-odtwarza nieskomplikowane rytmy głosem i grą na instrumentach perkusyjnych</p>	<p>-powtarza nieskomplikowaną melodię</p> <p>-odtwarza nieskomplikowane rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych</p> <p>-realizuje nieskomplikowane schematy rytmiczne, ruchem całego ciała, gestem</p> <p>-śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego</p> <p>-wykonuje śpiewanki i rymowanki</p> <p>-śpiewa łatwe piosenki ludowe</p> <p>-gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych, tworząc nieskomplikowane rytmy i wzory rytmiczne</p> <p>-tańczy podstawowe kroki i figury</p>	<p>-powtarza nieskomplikowaną melodię</p> <p>-odtwarza nieskomplikowane rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych</p> <p>-odtwarza nieskomplikowane rytmy klaskaniem</p> <p>-realizuje proste schematy rytmiczne sylabami rytmicznymi, ruchem całego ciała, gestem</p> <p>-śpiewa piosenki śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego</p> <p>-śpiewa łatwe piosenki ludowe</p> <p>-wykonuje śpiewanki i rymowanki</p> <p>-śpiewa hymn narodowy</p> <p>-gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych, tworząc nieskomplikowane rytmy i wzory</p>

		<p>polki</p> <p>-tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów</p> <p>-improwizuje – według ustalonych zasad – głosem i grą na instrumentach</p>	<p>rytmiczne</p> <p>-tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów</p> <p>-improwizuje głosem i grą na instrumentach według ustalonych zasad</p> <p>-wykonuje nieskomplikowane utwory, interpretując je zgodnie z ich rodzajem i funkcją</p> <p>-prezentuje fragmenty układu tanecznego według własnego pomysłu</p> <p>-tańczy podstawowe kroki i figury polki</p>
Kultura muzyczna	<p>-wie, że muzykę można zapisać</p> <p>-zachowuje się kulturalnie na koncercie</p> <p>-zachowuje odpowiednią postawę w trakcie śpiewania hymnu narodowego</p>	<p>-zachowuje się kulturalnie na koncercie</p> <p>-rozpoznaje instrumenty muzyczne, takie jak: flet, fortepian, gitara, perkusja skrzypce, trąbka</p> <p>-uczestniczy w wydarzeniu muzycznym</p>	<p>-zachowuje się kulturalnie na koncercie</p> <p>-rozpoznaje instrumenty muzyczne, takie jak: flet, fortepian, gitara, perkusja skrzypce, trąbka</p> <p>-uczestniczy w wydarzeniu muzycznym</p>

EDUKACJA PLASTYCZNA – OSIĄGNIĘCIA

ZAKRES TREŚCI	KLASA I UCZEŃ:	KLASA II UCZEŃ:	KLASA III UCZEŃ:
Percepcja sztuki	<p>-posiada wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu</p>	<p>-posiada wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu</p> <p>-uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego</p> <p>-posiada wiedzę na temat placówek kultury działających w środowisku lokalnym</p> <p>-korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka</p>	<p>-posiada wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu</p> <p>-posiada wiedzę na temat placówek kultury działających w środowisku lokalnym</p> <p>-korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka</p> <p>-posługuje się elementarną wiedzą o prawach autorskich</p> <p>-posiada wiedzę na temat różnych rodzajów odmian przekazu medialnego (np. telewizja, radio, internet)</p>
Ekspresja przez sztukę	<p>-rozpoznaje i nazywa barwy</p> <p>-posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni</p>	<p>-posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni</p> <p>-posługuje środkami wyrazu</p>	<p>-posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni</p> <p>-posługuje się środkami wyrazu</p>

	<p>przestrzeni</p> <p>-posługuje środkami wyrazu plastycznego, takimi jak: kształt, barwa, faktura</p> <p>-ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym</p>	<p>plastycznego, takimi jak: kształt, barwa, faktura</p> <p>-wykorzystuje – podczas prac plastycznych – różne materiały, narzędzia i techniki</p> <p>-ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym</p> <p>-wykonuje nieskomplikowane rekwizyty (np. lalki, pacynki) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych</p> <p>-projektuje i wykonuje różne formy użytkowe (w tym te służące kształtowaniu własnego wizerunku, obrazu otoczenia i przyczyniające się do upowszechnienia kultury w środowisku szkolnym)</p>	<p>plastycznego, takimi jak: kształt, barwa, faktura</p> <p>-wykorzystuje – podczas prac plastycznych – różne materiały, narzędzia i techniki</p> <p>-ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym</p> <p>-korzysta z narzędzi multimedialnych przy ilustrowaniu scen, sytuacji realnych i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym;</p> <p>-projektuje i wykonuje różne formy użytkowe (w tym te służące kształtowaniu własnego wizerunku, obrazu otoczenia i przyczyniające się do upowszechnienia kultury w środowisku szkolnym)</p>
--	---	---	--