

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

## **EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

### **klasa 2c rok szkolny 2021/2022**

PZO opracowany na podstawie:

- SSO zawartego w Statucie Szkoły
- podstawy programowej kształcenia ogólnego
- programów nauczania

Opracowany przez zespół nauczycieli  
edukacji wczesnoszkolnej

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się poprzez ocenianie wewnątrzszkolne, na które składa się: ocenianie bieżące, klasyfikacja śródroczna, klasyfikacja roczna.

## **1. OBSZARY OCENIANIA**

### **Edukacja polonistyczna**

- słuchanie
- mówienie
- czytanie
- pisanie
- umiejętności językowe

### **Edukacja matematyczna**

- rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych
- rozumienie liczb i ich własności
- dokonywanie obliczeń matematycznych w zakresie czterech działań
- rozwiązywanie i układanie zadań matematycznych
- rozumienie pojęć geometrycznych
- stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

### **Edukacja społeczna**

- rozumienie środowiska społecznego
- orientacja w czasie historycznym

### **Edukacja przyrodnicza**

- rozumienie środowiska przyrodniczego
- ochrona zdrowia i bezpieczeństwo
- rozumienie przestrzeni geograficznej

### **Edukacja plastyczna i techniczna**

- umiejętności plastyczno-techniczne

### **Edukacja informatyczna**

- umiejętność obsługi komputera
- umiejętność korzystania z technologii informacyjnych

### **Edukacja muzyczna**

- ekspresja muzyczna

### **Wychowanie fizyczne**

- osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych
- utrzymanie higieny osobistej i zdrowia

## 2. FORMY, CZĘSTOTLIWOŚĆ I KRYTERIA OCENIANIA AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

| Forma aktywności  | Częstotliwość                    | Kryteria   |
|---|----------------------------------|--|
| Odpowiedzi ustne  | Co najmniej raz w okresie        | -udzielanie odpowiedzi na pytania<br>-tworzenie pełnej wypowiedzi ustnej na wskazany temat   |
| Recytacja   | Co najmniej raz w okresie        | -odtworzenie tekstu z pamięci  |
| Czytanie  | Co najmniej dwa razy w okresie   | -płynność<br>-wyrazistość<br>-poprawność<br>-stosowanie się do znaków interpunkcyjnych   |
| Czytanie ze zrozumieniem  | Co najmniej dwa razy w okresie   | -poprawność wykonania zadań testowych<br>- udzielanie odpowiedzi na pytania  |
| Pisanie odręczne  | Co najmniej raz w okresie        | -zachowanie podstawowych zasad kaligrafii  |
| Przepisywanie tekstu  | Co najmniej dwa razy w okresie   | -układa i zapisuje zdania  |
| Kartkówka (bez zapowiedzi)  | Co najmniej dwa razy w okresie   | -poprawność wykonania zadań  |
| Zadania praktyczne<br>-wykonanie doświadczenia, ćwiczenia<br>-umiejętności praktyczne<br>-prowadzenia elementarnych rozumowań związanych z konkretnym działaniem (np. przyrodniczym, matematycznym)<br>- praca z komputerem | Co najmniej raz w miesiącu       | -poprawność wykonania zadań  |
| Wytwory ucznia  | Co najmniej raz w miesiącu       | -wykonanie pracy plastycznej/technicznej według instrukcji   |
| Śpiew   | Co najmniej trzy razy w okresie  | - śpiewa indywidualnie lub zbiorowo poznane piosenki   |
| Gra na instrumencie muzycznym   | Co najmniej raz w okresie        | -odtwarza rytm, melodię na instrumentach   |
| Zaangażowanie/aktywność   | Obserwacja ucznia przez cały rok | -wykonanie pracy/ ćwiczeń zgodnie z własnymi możliwościami, z wykorzystaniem własnego potencjału<br>-branie czynnego udziału w zajęciach<br>-zdolność zadawania pytań<br>-umiejętność słuchania innych |

|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
| Prace domowe                           | Co najmniej dwa razy w okresie.  | -wykonanie pracy według instrukcji nauczyciela  |
| Zeszyt przedmiotowy/<br>zeszyt ćwiczeń | Co najmniej dwa razy w okresie   | -według instrukcji nauczyciela  |
| Umiejętność pracy zespołowej           | Obserwacja ucznia przez cały rok | -umiejętność słuchania innych<br>-proponowanie rozwiązań<br>-zgodna współpraca według ustalonych zasad  |
| Szczególne osiągnięcia                 | Zależna od możliwości uczniów    | -udział, reprezentowanie klasy/szkoły w konkursach imprezach szkolnych i/lub pozaszkolnych<br>-wyniki uzyskane w konkursach szkolnych i/lub pozaszkolnych (fakultatywnie) |

### **3. SPOSÓB UZASADNIANIA OCENY BIEŻĄCEJ I PRZEKAZYWANIA UCZNIOWI INFORMACJI O JEGO OSIĄGNIĘCIACH.**

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

| <b>Forma oceny</b>           | <b>Uzasadnienie</b>  |
|------------------------------|--|
| Komentarz słowny lub pisemny | W komentarzu nauczyciel wskazuje, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.   |
| Informacja zwrotna           | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wskazuje dobre elementy w pracy ucznia,</li> <li>b) pokazuje to, co wymaga poprawy, nad czym uczeń musi jeszcze popracować,</li> <li>c) daje wskazówki, jak należy to poprawić,</li> <li>d) daje wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej;</li> </ul> |
| symbole graficzne            | Według kryteriów podanych przez nauczyciela.   |

Oceny są jawne, nauczyciel podczas lekcji informuje ucznia o uzyskanej przez niego ocenie, którą wpisuje w kartę oceny ucznia. Podczas zebrań z rodzicami wychowawca klasy przekazuje rodzicom informację o uzyskanych przez ucznia ocenach częściowych, śródrocznych i rocznych. O indywidualnych postępach ucznia rodzice są systematycznie informowani na zebraniach rodziców i "dniach otwartych" podczas indywidualnej rozmowy z zainteresowanymi rodzicami.

Nauczyciel wykorzystuje i stosuje zróżnicowane formy oceny.

#### **4. ZASADY USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ.**

##### **Ocena śródroczna:**

- jest oceną opisową uwzględniającą osiągnięcie ucznia w zakresie obowiązujących i realizowanych edukacji;
- zawiera propozycję konkretnych działań (jeżeli jest taka potrzeba), które pomogą uczniowi pokonać napotkane trudności w nauce lub rozwijać uzdolnienia;
- ocena sporządzana jest w formie „kart oceny okresowej” do klasy I. („karta oceny okresowej” może być modyfikowana przez wychowawcę w uzgodnieniu z nauczycielem realizującym z uczniami określoną w podstawie programowej edukację);

##### **Ocena roczna:**

- jest oceną opisową z zajęć edukacyjnych;
- uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej dla I etapu kształcenia;
- wskazuje na potrzeby rozwojowe i edukacyjne związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

**OCENA OPISOWA UCZNIA KLASY II – okres I**  
**Szkoły Podstawowej nr 10 im. Stefana Żeromskiego w Koszalinie**

..... klasa II ... rok szkolny ...../.....

(Imię i nazwisko ucznia)

**ZACHOWANIE**

1. **Przestrzeganie umów i zasad:** przestrzega, czasami przestrzega, ma trudności z przestrzeganiem, nie przestrzega.
2. **Udział w zabawie:** zgodnie i chętnie, nie zawsze zgodnie, niechętnie bawi się z innymi, przeszkadza, nie uczestniczy.
3. **Przestrzeganie reguł zabawy:** przestrzega, czasami przestrzega, często nie przestrzega, nie przestrzega.
4. **Koncentracja uwagi:** dobra, czasami rozproszona, najczęściej rozproszona, skupia uwagę na krótki czas, szybko się zniechęca.
5. **Reagowanie na sygnały i polecenia nauczyciela:** rozumie i wykonuje poprawnie, czasami reaguje poprawnie, czasami wymaga ich powtórzenia, czasami nie rozumie poleceń, wymaga indywidualnego przekazywania poleceń, brak reakcji.
6. **Aktywność na zajęciach:** aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi, potrzebuje dodatkowych motywacji ze strony nauczyciela do pracy, niechętnie uczestniczy w zajęciach.
7. **Stosunek do obowiązków szkolnych:**
  - jest zawsze przygotowany do zajęć, czasami nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie przygotowany do zajęć.
  - jest punktualny, czasami się spóźnia na lekcje, często się spóźnia;
  - dba o estetykę zeszytów, książek, przyborów szkolnych, nie dba o estetykę zeszytów, książek, przyborów szkolnych;
8. **Tempo pracy:** pracuje w szybkim tempie, w dobrym tempie, pracuje wolno,
9. **Wykonywanie pracy:** starannie, nie zawsze starannie, często niestarannie, zawsze niestarannie.
10. **Dążenie do ukończenia zadania:** zawsze kończy, czasami przerywa i nie kończy, najczęściej nie kończy.
11. **Samodzielność w pracy:** zawsze samodzielny, czasami oczekuje pomocy, często oczekuje pomocy, jest mało samodzielny.
12. **Zachowanie w trakcie prowadzenia zajęć:** zawsze skupiony, wykonuje polecenia, przeszkadza w prowadzeniu zajęć, rozmawia z kolegą, nie wykonuje poleceń, bawi się, chodzi po klasie, nie słucha nauczyciela, nie wie co trzeba zrobić, nie uważa.

**OCENA OPISOWA UCZNIĄ KLASY II– okres I**  
**Szkoły Podstawowej nr 10 im. Stefana Żeromskiego w Koszalinie**

..... klasa II ...rok szkolny .....

(Imię i nazwisko ucznia)

**ZACHOWANIE**

1. **Przestrzeganie umów i zasad:** przestrzega, czasami przestrzega, ma trudności z przestrzeganiem, nie przestrzega.
2. **Udział w zabawie:** zgodnie i chętnie, nie zawsze zgodnie, niechętnie bawi się z innymi, przeszkadza, nie uczestniczy.
3. **Przestrzeganie reguł zabawy:** przestrzega, czasami przestrzega, często nie przestrzega, nie przestrzega.
4. **Koncentracja uwagi:** dobra, czasami rozproszona, najczęściej rozproszona, skupia uwagę na krótki czas, szybko się zniechęca.
5. **Reagowanie na sygnały i polecenia nauczyciela:** rozumie i wykonuje poprawnie, czasami reaguje poprawnie, czasami wymaga ich powtórzenia, czasami nie rozumie poleceń, wymaga indywidualnego przekazywania poleceń, brak reakcji.
6. **Aktywność na zajęciach:** aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi, potrzebuje dodatkowych motywacji ze strony nauczyciela do pracy, niechętnie uczestniczy w zajęciach.
7. **Stosunek do obowiązków szkolnych:**
  - jest zawsze przygotowany do zajęć, czasami nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie przygotowany do zajęć.
  - jest punktualny, czasami się spóźnia na lekcje, często się spóźnia;
  - dba o estetykę zeszytów, książek, przyborów szkolnych, nie dba o estetykę zeszytów, książek, przyborów szkolnych;
8. **Tempo pracy:** pracuje w szybkim tempie, w dobrym tempie, pracuje wolno,
9. **Wykonywanie pracy:** starannie, nie zawsze starannie, często niestarannie, zawsze niestarannie.
10. **Dążenie do ukończenia zadania:** zawsze kończy, czasami przerywa i nie kończy, najczęściej nie kończy.
11. **Samodzielność w pracy:** zawsze samodzielny, czasami oczekuje pomocy, często oczekuje pomocy, jest mało samodzielny.
12. **Zachowanie w trakcie prowadzenia zajęć:** zawsze skupiony, wykonuje polecenia, przeszkadza w prowadzeniu zajęć, rozmawia z kolegą, nie wykonuje poleceń, bawi się, chodzi po klasie, nie słucha nauczyciela, nie wie co trzeba zrobić, nie uważa.

## ZAJĘCIA EDUKACYJNE

| <b>Podstawowe umiejętności ucznia klasy II. Uczeń:</b>   | <b>Wspaniale</b> | <b>Bardzo</b> | <b>Dobrze</b> | <b>Musiż jeszcze</b> |
|--|------------------|---------------|---------------|----------------------|
| - słucha uważnie, ze zrozumieniem innych osób, słucha poleceń, informacji, objaśnień   |                  |               |               |                      |
| - wypowiada się całymi zdaniami, w spójny i uporządkowany sposób, w oparciu o własne przeżycia, tekst literacki, ilustracje, film, |                  |               |               |                      |
| - poprawnie konstruuje proste pytania i odpowiedzi,  |                  |               |               |                      |
| - zna alfabet  |                  |               |               |                      |
| - starannie i estetycznie prowadzi zeszyty   |                  |               |               |                      |
| - zachowuje poprawną technikę pisania (kształt, łączenie liter),   |                  |               |               |                      |
| - poprawnie: przepisuje tekst, pisze z pamięci, ze słuchu proste zdania,   |                  |               |               |                      |
| - pisze wyrazy i zdania z wykorzystaniem elementarnych zasad pisowni,  |                  |               |               |                      |
| - tworzy krótkie wypowiedzi pisemne w formie zdań,   |                  |               |               |                      |
| - czyta wyrazami lub zdaniami,   |                  |               |               |                      |
| - czyta cicho ze zrozumieniem,   |                  |               |               |                      |
| - określa kierunki względem siebie i innych,   |                  |               |               |                      |
| - dodaje i odejmuje w zakresie 30,   |                  |               |               |                      |
| - porównuje liczby $<$ , $>$ , $=$ (o ile mniej, o ile więcej),  |                  |               |               |                      |
| - rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste,  |                  |               |               |                      |
| - rozwiązuje proste zadania tekstowe,  |                  |               |               |                      |
| - dokonuje prostych obliczeń pieniężnych,  |                  |               |               |                      |
| - odczytuje temperaturę  |                  |               |               |                      |
| - odczytuje godziny oraz minuty na zegarze   |                  |               |               |                      |
| - zna znaki rzymskie od I do XII   |                  |               |               |                      |
| - zna nazwy miesięcy i ich kolejność   |                  |               |               |                      |
| - dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych  |                  |               |               |                      |
| - mierzy długość odcinków, rysuje je za pomocą linijki,  |                  |               |               |                      |
| - tworzy prace plastyczne – barwne, starannie wykończone, dobrze rozplanowane, stosuje różne techniki, ciekawe rozwiązania,        |                  |               |               |                      |
| - śpiewa poznane piosenki, zna słowa piosenek,   |                  |               |               |                      |
| - odtwarza proste rytmy,   |                  |               |               |                      |
| - chętnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach zespołowych,  |                  |               |               |                      |
| - poprawnie wykonuje ćwiczenia (zgodnie z poleceniem),   |                  |               |               |                      |
| - przestrzega zasad bezpieczeństwa,  |                  |               |               |                      |
| - zna i szanuje symbole narodowe,  |                  |               |               |                      |
| - rozpoznaje rośliny i zwierzęta z poznanych środowisk,  |                  |               |               |                      |
| - prowadzi proste doświadczenia, obserwacje (np. pogody, rozwoju rośliny),   |                  |               |               |                      |
| - zna podstawowe zasady ruchu drogowego,   |                  |               |               |                      |
| - potrafi uruchomić komputer, posługuje się myszką,  |                  |               |               |                      |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| - potrafi wykonać prosty rysunek w programie graficznym, |  |  |  |  |
| - potrafi zapisać prosty tekst w programie edytorskim,   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**JĘZYK ANGIELSKI**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| - zna i rozumie obowiązujące słownictwo i zagadnienie gramatyczne, |  |  |  |  |
| - prawidłowo powtarza oraz wymawia słowa i zwroty,                 |  |  |  |  |
| - rozumie ćwiczenia słuchowe, wykonuje polecenia nauczyciela,      |  |  |  |  |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Religia</b> |  |
|----------------|--|

**WSKAZANIA DLA RODZICÓW:**

.....  
.....  
.....

**Koszalin, .....**

.....

**Podpis wychowawcy**

**4. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA  
POSZCZEGÓLNYCH ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**EDUKACJA MATEMATYCZNA – OSIĄGNIĘCIA**

| <b><u>ZAKRES<br/>TEMATY<br/>CZNY</u></b> | <b><u>Przewidywane<br/>osiągnięcia ucznia w<br/>zakresie: umiejętności,<br/>wiadomości i<br/>sprawności</u></b><br><br><b><u>KLASA I</u></b><br><br><b><u>UCZEŃ:</u></b>   | <b><u>Przewidywane<br/>osiągnięcia ucznia w<br/>zakresie: umiejętności,<br/>wiadomości i<br/>sprawności</u></b><br><br><b><u>KLASA II</u></b><br><br><b><u>UCZEŃ:</u></b> | <b><u>Przewidywane<br/>osiągnięcia ucznia w<br/>zakresie: umiejętności,<br/>wiadomości i sprawności</u></b><br><br><b><u>KLASA III</u></b><br><br><b><u>UCZEŃ:</u></b> |
|--|--|---|--|
| <b><u>Czynności<br/>umysłowe</u></b>     | <p>-dostrzega podobieństwa i różnice między elementami</p> <p>-ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów</p> <p>-klasyfikuje obiekty, porównuje je i tworzy kolekcje, (np. zwierzęta, zabawki)</p> <p>-układa obiekty w kolejności malejącej i wzrastającej</p> <p>-numeruje obiekty</p> <p>-wybiera obiekt takiej serii</p> <p>-określa obiekty następnych i poprzednich serii</p> <p>-wyprowadza kierunki</p> | <p>-w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie</p> <p>-dąży do wykonania podanego zadania matematycznego</p>                     | <p>-rysuje drugą połowę figury symetrycznej</p> <p>-dąży do wykonania podanego zadania matematycznego</p>  |

|                            |   |  |   |
|----------------------------|---|--|---|
|                            | <p>od siebie i innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-określa położenie obiektów względem innego obranego obiektu</li> <li>-potrafi narysować na kartce papieru strzałki we właściwym kierunku</li> <li>-dostrzega symetrię</li> <li>-zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej</li> <li>-kontynuuje regularny wzór</li> <li>-układa podane elementy według wskazanego rytmu</li> <li>-dąży do wykonania podanego zadania matematycznego</li> </ul> |  |   |
| <b>Figury geometryczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-projektuje szlaczki</li> <li>rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, kwadratu, trójkąta</li> <li>-powiększa i pomniejsza figury geometryczne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, kwadratu, trójkąta w swoim otoczeniu i na rysunkach</li> <li>-kontynuuje regularność w nieskomplikowanych motywach (np. szlaczkach, rozetach, ornamentach)</li> <li>-projektuje szlaczki</li> <li>-powiększa i pomniejsza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-kontynuuje regularność w nieskomplikowanych motywach (np. szlaczkach, rozetach, ornamentach)</li> <li>-oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów</li> </ul> |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 |  | <p>figury geometryczne</p> <p>-rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu</p>  |  |
| <b>Liczenie</b> | <p>-liczy w aspekcie kardynalnym bez odgórnego ustalania zakresu</p> <p>-liczy w aspekcie porządkowym bez odgórnego ustalania zakresu</p> <p>-przelicza różne obiekty</p> <p>-liczy od danej liczby (w zakresie co najmniej 20)</p> <p>-liczy wstak (w zakresie co najmniej 20)</p> <p>-porównuje liczebności dwóch zbiorów za pomocą wskazanych metod: przeliczania obiektów oraz łączenia obiektów w pary</p> <p>-używa określeń: <i>tylko samo, więcej, mniej</i></p> <p>-poznaje liczby naturalne od 0 do 20 w aspekcie porządkowym, kardynalnym i symbolicznym</p> <p>-wyodrębnia w liczbie dwucyfrowej (liczby</p> | <p>-liczy od danej liczby po 1 w przód i w tył w zakresie co najmniej do 100</p> <p>-przelicza różne obiekty</p> <p>-licząc w różnych kierunkach: od strony lewej do prawej, od prawej do lewej, od dowolnego obiektu</p> <p>-przelicza obiekty nieuporządkowane</p> <p>-przelicza obiekty cykliczne</p> <p>-liczy w aspekcie porządkowym w przód i w tył (w zakresie co najmniej 100)</p> <p>-liczy po 10 w przód i w tył w zakresie co najmniej 100</p> <p>-liczy po 100 w przód i w tył (w zakresie co najmniej 1000)</p> <p>-poznaje liczby naturalne do 100 w aspekcie porządkowym, kardynalnym i symbolicznym</p> <p>-zapisuje cyframi i</p> | <p>-liczy i setkami w zakresie 1000</p> <p><b>Liczby naturalne</b></p> <p>-poznaje liczby naturalne do 1000 w aspekcie porządkowym, kardynalnym i symbolicznym</p> <p>-zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>-zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i odwrotnie</p> <p>-porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 słownie i z użyciem znaków: &lt;, &gt;, =</p> <p>-stosuje liczby od 0 do 100 w aspekcie miarowym</p> <p>-dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w metrach (w zakresie 100 m), w centymetrach (w zakresie 100 cm)</p> <p>-dodaje i odejmuje wagi produktów i wyraża wyniki w kilogramach (w</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>drugiej dziesiątki) cyfry dziesiątek i jedności, a w zapisie tej liczby cyfry dziesiątek i cyfry jedności</p> <p>-rozkłada liczby w zakresie 20 na składniki</p> <p>-dostrzega związek liczby porządkowej z kardynalną</p> <p>-porządkuje liczby z zakresu 0–20 od najmniejszej do największej i odwrotnie</p> <p>-określa miejsce liczby w ciągu liczbowym (na chodniczku liczbowym)</p> <p>-określa liczebności zbioru (bez kodowania w jak największym zakresie)</p> <p>-porównuje liczby od 0 do 20</p> <p>-dodaje i odejmuje na palcach i innych zbiorach zastępczych bez zapisywania działań (w zakresie dostępnym dzieciom)</p> <p>-dolicza i odlicza na zbiorach zastępczych lub w myślach</p> <p>-zapisuje działania arytmetyczne z zastosowaniem znaków: +, -, =</p> <p>-dodaje i odejmuje w</p> | <p>odczytuje liczby w zakresie 100</p> <p>-zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i odwrotnie</p> <p>-przyporządkowuje zbiorom liczb ich obiekty (bez kodowania w jak największym zakresie)</p> <p>-wyróżnia zbiory o danej liczbie obiektów (bez kodowania w jak największym zakresie)</p> <p>-porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 słownie i z użyciem znaków: &lt;, &gt;, =</p> <p>-stosuje liczby od 0 do 100 w aspekcie miarowym</p> <p>-dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w centymetrach (w zakresie 100 cm)</p> <p>-dodaje i odejmuje wagi produktów i wyraża wynik w kilogramach (w zakresie 100 kg)</p> <p>-dodaje i odejmuje ilości płynu i wyraża wynik w litrach (w zakresie 100 l).</p> <p>-odczytuje i zapisuje liczby od I do XII w systemie rzymskim</p> <p>-stosuje liczby od 0 do 100 w aspekcie</p> | <p>zakresie 100 kg)</p> <p>-dodaje i odejmuje ilości płynu i wyraża wynik w litrach (w zakresie 100 l)</p> <p><b>Rachowanie – dodawanie i odejmowanie</b></p> <p>-dodaje i odejmuje w zakresie 100, zapisując obliczenia za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych</p> <p>-dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem</p> <p>-sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania</p> <p><b>Rachowanie – mnożenie i dzielenie</b></p> <p>-sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia</p> <p>-podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia</p> <p><b>Zadania z okienkiem</b></p> <p>-rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka</p> <p><b>Zadania z treścią</b></p> <p>-rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i</p> |
|--|---|---|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>zakresie 20 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych</p> <p>-zapisuje rozwiązanie zadania z treścią za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych</p> | <p>miarowym</p> <p>-dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w metrach</p> <p>-dodaje i odejmuje w zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych</p> <p>-dostrzega i praktycznie korzysta ze związku dodawania z odejmowaniem, sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania oraz dodawania za pomocą odejmowania</p> <p>-sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia</p> <p>-rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (w zakresie 100)</p> <p>-opisuje różne sytuacje językiem matematyki (np. sytuacje zabaw, czynności porządkowych, wycieczek)</p> <p>-matematyzuje konkretne sytuacje rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie i</p> | <p>dzielenie</p> <p>-rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe</p> |
|--|---|---|--|

|                      |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|
|                      |   | odejmowanie<br>-rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na mnożenie i dzielenie   |   |
| <b><u>Pomiar</u></b> | <p>-mierzy długości posługując się np. linijką</p> <p>-porównuje długości obiektów</p> <p>-potrafi ważyć różne przedmioty</p> <p>-różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze</p> <p>-wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi</p> <p>-mierzy ilość płynów kubkiem i miarką litrową</p> <p>-potrafi odczytać skróty, takich pojęć jak: centymetr (cm), kilogram (kg), litr (l)</p> <p>-porównuje wyniki pomiarów</p> <p>-nazywa dni tygodnia i miesiące roku</p> <p>-orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać</p> <p>-rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych</p> | <p>-mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości i szerokości przedmiotów,</p> <p>-posługuje się jednostkami miar: centymetra i metra</p> <p>-wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar</p> <p>-używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych</p> <p>-waży przedmioty, używając właściwych określeń (np. kilogram, dekagram, gram)</p> <p>-wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar</p> <p>-odmierza płyny różnymi miarkami, używając określeń litr i pół litra</p> <p>-wie, co to jest linia krzywa, linia prosta i linia łamana</p> <p>-oblicza długości łamanych</p> <p>-posługuje się pojęciami: pół godziny, kwadrans, minuta</p> <p>-odczytuje wskazania zegarów, wykonuje</p> | <p>-mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości</p> <p>-posługuje się jednostkami miar: milimetra, centymetra, metra, kilometra</p> <p>-waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram</p> <p>-wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar</p> <p>-potrafi odmierzać płyny różnymi miarkami</p> <p>-używa określeń, takich jak: litr, pół litra, ćwierć litra</p> <p>-odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnym i 24-godzinnym – wyświetlających cyfry i ze wskazówkami</p> <p>-posługuje się pojęciami, takimi jak: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</p> <p>-wykonuje</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>szkolnych zajęć i obowiązków domowych</p> | <p>proste obliczenia zegarowe w zakresie pełnych godzin, zaznacza godziny na zegarach</p> <p>-dokonuje obliczeń kalendarzowych, podaje, zapisuje i porządkuje chronologicznie daty</p> <p>-potrafi podać we właściwej kolejności nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy</p> <p>-odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi)</p> | <p>nieskomplikowane obliczenia zegarowe</p> <p>-odczytuje temperaturę na różnych termometrach (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi)</p> <p>-podaje i zapisuje daty</p> <p>-porządkuje chronologicznie daty</p> <p>-odczytuje i zapisuje daty w systemach rzymskim (i-XII) i arabskim</p> <p>-wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <p>-oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów w centymetrach</p> <p>-rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie)</p> <p>-rysuje odcinki o podanej długości</p> <p>-rysuje drugą połowę figury symetrycznej</p> <p>-rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</p> <p>-kontynuuje regularność w nieskomplikowanych motywach</p> |
|--|--|--|--|



|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
|                                 |  |   |   |
| <b>Obliczenia<br/>pieniężne</b> | <p>-rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł</p> <p>-rozpoznaje monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr</p> <p>-rozpoznaje banknoty: 10zł i 20 zł</p> <p>-poznaje i stosuje pojęcie cena towaru</p> <p>-wskazuje produkty droższe / tańsze</p> <p>-zna orientacyjną wartość podstawowych produktów i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę</p> <p>-oblicza wartość zakupów (do 20zł)</p> | <p>-rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł</p> <p>-rozpoznaje monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr</p> <p>-rozpoznaje banknoty: 10zł i 20 zł</p> <p>-poznaje i stosuje pojęcia: cena towaru, wartość towaru</p> | <p>-rozpoznaje monety: 1zł, 2 zł, 5 zł</p> <p>-rozpoznaje monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr</p> <p>-rozpoznaje banknoty: 10 zł i 20 zł</p> <p>-stosuje pojęcia: cena towaru, wartość towaru</p> <p>-stosuje nieskomplikowane obliczenia typu: cena – ilość (liczba) – wartość</p> <p>-szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę</p> <p>-wie, czym jest dług</p> |

## EDUKACJA PRZYRODNICZA – OSIĄGNIĘCIA

### KLASA I

|        |                                   |
|--------|-----------------------------------|
| ZAKRES | Przewidywane osiągnięcia ucznia w |
|--------|-----------------------------------|

| TEMATYCZNY   | zakresie: umiejętności, wiadomości i sprawności. Uczeń:   |
|--|---|
| Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznaje i odróżnia na podstawie charakterystycznych cech rośliny i zwierzęta żyjące w najbliższych środowiskach przyrodniczych, np. w parku, lesie, sadzie i ogrodzie (na działce), na polu uprawnym.</li> <li>2. Potrafi opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie związane ze zmianami pór roku. Zna sposoby przystosowania się zwierząt do pory roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy.</li> <li>3. Wie, jakie warunki należy zapewnić do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (szczególnie w kąciku przyrody).</li> <li>4. Wie, jak pożyteczne są zwierzęta dla środowiska: ptaki niszczą szkodniki, owady zapylają kwiaty, dżdżownice spulchniają glebę.</li> <li>5. Rozumie potrzebę ochrony przyrody. Nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato.</li> <li>6. Wie, jakie zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ma szkodliwa działalność człowieka, np: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów, spalanie śmieci itp.</li> <li>7. Wie, jakie zagrożenia czyhają na człowieka ze strony niebezpiecznych i chorych zwierząt oraz trujących roślin, np. grzybów.</li> <li>8. Rozumie sens segregacji śmieci i stosowania opakowań ekologicznych.</li> </ol> |
| Rozumienie warunków atmosferycznych                | 1. Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne w poszczególnych porach   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>roku.</p> <p>2. Prowadzi obserwacje pogody, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.</p> <p>3. Rozumie komunikaty o pogodzie nadawane w radiu lub w telewizji i potrafi te komunikaty wykorzystać; ubiera się stosownie do pogody.</p> <p>4. Rozumie potrzebę oszczędzania wody; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt.</p> |
|--|--|

## KLASA II

|  |   |
|--|---|
| Rozumienie poszanowanie świata roślin i zwierząt | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie, jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.</li> <li>2. Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych.</li> <li>3. Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.</li> <li>4. Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo- warzywne.</li> <li>5. Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe.</li> <li>6. Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.</li> <li>7. Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaka, ptaka; zna budowę tych zwierząt i wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.</li> </ol> |
| Tu mieszkam                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozróżnia pojęcia miasta, wsi; dostrzega różnice, rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.</li> <li>2. Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</li> <li>3. Zna swój adres zamieszkania.</li> <li>4. Rozumie pojęcia krajobrazu, elementów</li> </ol>  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | krajobrazu.   |
| Planeta, na której mieszkam | 1. Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.                             |
| Żyję w zgodzie z ekologią   | 1. Rozumie znaczenia opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych. |

### KLASA III

|  |   |
|--|---|
| Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt | <p>1. Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <p>2. Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, w polu, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.</p> <p>3. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</p> <p>4. Potrafi wskazać na mapie miejsce zamieszkania. Rozumie rolę stolicy w państwie; wymienia najstarsze i największe miasta w Polsce.</p> <p>5. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.</p> <p>6. Rozumie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku.</p> |
| Dbłość o swoje zdrowie                             | <p>1. Nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek).</p> <p>2. Przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza.</p> <p>3. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (na miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, a także w zagrożeniach, takich jak powódź, huragan, śnieżycy,</p>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | lawina itp.; wie, jak trzeba się zachować w takich sytuacjach.   |
| Konieczność ochrony przyrody | <p>1. Uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo).</p> <p>2. Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, np.: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie powietrza i wody dla życia, znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.</p> |

## EDUKACJA SPOŁECZNA – OSIĄGNIĘCIA

| ZAKRES TREŚCI  | KLASA I  | KLASA II   | KLASA III  |
|--|--|--|--|
|  | UCZEŃ:   | UCZEŃ:   | UCZEŃ:   |
| Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi | <p>1. Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe.</p> <p>2. W kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, nie należy kłamać lub zatajać prawdy.</p> <p>3. Współpracuje z innymi podczas zabaw, w sytuacjach szkolnych i życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej; grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na</p> | <p>1. Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.</p> <p>2. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>3. Potrafi odgrywać różne role (atrakcyjne i mniej atrakcyjne) w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.</p> <p>4. Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdanie jako jedną z kilku propozycji.</p> <p>5. Uczestniczy we</p> | <p>1. Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwy i prawdomówny; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.</p> <p>2. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania.</p> <p>3. Wie, jak należy się zachowywać w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>ulicy. 4. Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich.</p> <p>5. Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.</p> <p>6. Wie, co może mu grozić ze strony innych ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc.</p> <p>7. Potrafi bezpiecznie się bawić w miejscu do tego dostosowanym.</p> <p>8. Potrafi określić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym się zajmuje np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; jak można się do nich zwrócić o pomoc.</p> <p>9. Zna swą tożsamość narodową, wie że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flagę, godło, hymn), rozpoznaje</p> | <p>wspólnej zabawie i pracy. Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. 6. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i poczynania grupy.</p> <p>7. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn). Rozumie swą przynależność narodową. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską; zna ich charakterystyczne symbole; rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</p> <p>8. Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</p> | <p>potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.</p> <p>4. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry.</p> <p>5. Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły (na miarę swych możliwości).</p> <p>6. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w imprezach organizowanych przez lokalną społeczność.</p> <p>7. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; wymienia kilka państw europejskich i ich charakterystyczne symbole.</p> <p>8. Wie, jak ważna jest</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>flagę i hymn Unii Europejskiej.</p> |  | <p>praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz.</p> <p>9. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</p> |
|--|--|--|--|

## EDUKACJA POLONISTYCZNA – OSIĄGNIĘCIA

| ZAKRES TREŚCI               | KLASA I UCZEŃ:   | KLASA II UCZEŃ:  | KLASA III UCZEŃ:   |
|-----------------------------|--|--|--|
| <b>Słuchanie i mówienie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci</li> <li>- słucha czytanych przez dorosłego utworów</li> <li>- mówi o swoich spostrzeżeniach, potrzebach i odczuciach</li> <li>- zadaje pytania i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsce i czas akcji w utworze literackim czytany przez nauczyciela</li> <li>- określa chronologię wydarzeń w utworze literackim czytany przez nauczyciela</li> <li>- prowadzi rozmowy na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci</li> <li>- słucha utworów czytanych przez dorosłego</li> <li>- wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w utworze literackim czytany</li> </ul> |

|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
|                 | <p>odpowiada na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi rozmowy, zna zasady skutecznej i kulturalnej rozmowy, rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym, inspirowane literaturą</li> </ul>   | <p>tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym i na tematy inspirowane literaturą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recytuje wiersze</li> <li>- poprawnie artykułuje w wypowiedziach głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzę</li> <li>- właściwie intonuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące</li> </ul>                          | <p>przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa chronologię wydarzeń w utworze literackim czytany przez nauczyciela</li> <li>- wyraża własne zdanie o postaciach i zdarzeniach (formułuje swobodne kilkuzdaniowe wypowiedzi)</li> <li>- zadaje pytania i odpowiada na pytania</li> <li>- prowadzi rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym, inspirowane literaturą</li> <li>- recytuje wiersze</li> <li>- poprawnie artykułuje w wypowiedziach głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzę</li> <li>- właściwie intonuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące</li> </ul> |
| <b>Czytanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dekoduje informacje (odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy, proste tabelki)</li> <li>- rozpoznaje wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie, pisane i drukowane)</li> <li>- czyta nieskomplikowane, krótkie teksty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie, pisane i drukowane)</li> <li>- czyta nieskomplikowane, krótkie teksty</li> <li>- czyta krótkie, kilkuzdaniowe teksty z respektowaniem znaków przestankowych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika</li> <li>- wyróżnia postacie i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dekoduje informacje (odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy, proste tabelki)</li> <li>- czyta teksty</li> <li>- odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów, notatek do kroniki</li> <li>- czyta krótkie, kilkuzdaniowe teksty z respektowaniem znaków</li> </ul>   |



|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                |  | <p>zdarzenia, miejsca i czas akcji w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie</p> <p>- ustala chronologię wydarzeń w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie</p> <p>- poszukuje w tekście potrzebnych informacji</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci</p> <p>- odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów, notatek do kroniki</p>  | <p>przestankowych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika</p> <p>- wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsce i czas akcji utworze literackim w czytany samodzielnie</p> <p>- ustala chronologię wydarzeń w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie</p> <p>- poszukuje w tekście potrzebnych informacji</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci</p>   |
| <b>Pisanie</b> | <p>- pisze wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie)</p> <p>- poprawnie łączy litery oraz dba o ich równomierne położenie i jednolite pochylenie</p> <p>- pisze proste, krótkie zdania</p> <p>- przepisuje litery, wyrazy, krótkie zdania</p> | <p>- koduje informacje (uproszczone rysunki)</p> <p>- pisze z zachowaniem podstawowych zasad kaligrafii: poprawnie łączy litery, dbając o ich równomierne położenie i jednolite pochylenie</p> <p>- pisze zdania oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi</p> <p>- przepisuje litery, wyrazy, krótkie zdania</p> <p>- pisze z pamięci proste, krótkie zdania</p> <p>- redaguje krótkie opisy (opisuje przedmioty, osoby, krajobrazy)</p> <p>- pisze ze słuchu wyrazy oraz proste zdania</p> | <p>- pisze z zachowaniem podstawowych zasad kaligrafii: poprawnie łączy litery oraz dba o ich równomierne położenie i jednolite pochylenie</p> <p>- pisze swobodnie zdania oraz wielozdaniowe wypowiedzi</p> <p>- przepisuje wyrazy, zdania</p> <p>- pisze z pamięci zdania</p> <p>- pisze ze słuchu wyrazy oraz zdania</p> <p>- układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące</p> <p>- redaguje krótkie opisy (opisuje przedmioty,</p> |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa i zapisuje zdania oznajmujące pytające, rozkazujące</li> </ul>  | <p>osoby, krajobrazy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze z pamięci kilkuzdaniowe teksty</li> <li>- pisze krótkie opowiadania o zdarzeniach życiowych, na podstawie historyjek obrazkowych, przedstawień teatralnych, filmów, audycji radiowych,</li> <li>- pisze życzenia, zaproszenia, notatki do kroniki, listy</li> </ul>   |
| <b>Poprawność językowa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieli wyrazy mówione na głoski</li> <li>- dzieli wyrazy pisane na litery</li> <li>- różnicuje samogłoski i spółgłoski</li> <li>- rozpoznaje i nazywa dwuznaki</li> <li>- rozpoznaje, nazywa sylaby</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieli wyrazy mówione na głoski</li> <li>- dzieli wyrazy pisane na litery</li> <li>- różnicuje samogłoski i spółgłoski</li> <li>- rozpoznaje i nazywa dwuznaki</li> <li>- rozpoznaje, nazywa sylaby</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby</li> <li>- rozróżnia litery i głoski</li> <li>- wyróżniania wyrazy w zdaniu</li> <li>- wyróżnia zdania w tekście</li> <li>- rozpoznaje litery i głoski w wyrazach z dwuznakami</li> <li>- rozpoznaje teksty użytkowe, takie jak: zawiadomienie, list, życzenia z różnych okazji, zaproszenia, notatki do</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieli wyrazy mówione na głoski</li> <li>- dzieli wyrazy pisane na litery</li> <li>- różnicuje samogłoski i spółgłoski</li> <li>- rozpoznaje i nazywa dwuznaki</li> <li>- wskazuje różnice między literą i głoską</li> <li>- wyróżnia wyrazy w zdaniu</li> <li>- rozpoznaje zdania w tekście</li> <li>- rozpoznaje teksty użytkowe, takie jak: zawiadomienie, list, życzenia z różnych okazji, zaproszenia, notatki do kroniki</li> </ul> |

|                             |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
|                             |  | kroniki  |  |
| <b>Małe formy teatralne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci</li> <li>- zna pojęcie rekwizytu i jego umowne znaczenie</li> <li>- posługuje się rekwizytem w odgrywanej scenie</li> <li>- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci</li> <li>- zna pojęcie rekwizytu i jego umowne znaczenie</li> <li>- posługuje się rekwizytem w odgrywanej scenie</li> <li>- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci</li> <li>- zna pojęcie rekwizytu i jego umowne znaczenie</li> <li>- posługuje się rekwizytem w odgrywanej scenie</li> <li>- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki)</li> </ul> |

## WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA – OSIĄGNIĘCIA

| ZAKRES TREŚCI             | KLASA I<br>UCZEŃ:  | KLASA II<br>UCZEŃ:  | KLASA III<br>UCZEŃ:  |
|---------------------------|--|---|--|
| <b>Sprawność fizyczna</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych</li> <li>- rzuca i chwyta piłkę</li> <li>- toczy piłkę</li> <li>- pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>- wykonuje ćwiczenia równoważne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych</li> <li>- rzuca i chwyta piłkę</li> <li>- rzuca piłkę do celu</li> <li>- rzuca piłkę na odległość</li> <li>- toczy piłkę</li> <li>- pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>- wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie</li> <li>- wykonuje przewrót w przód</li> <li>- skacze przez skakankę,</li> <li>- bierze udział w zabawach terenowych</li> <li>- bierze udział w zawodach sportowych</li> <li>- respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego</li> <li>- zachowuje się w sposób rozumny w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami</li> <li>- okazuje radość ze zwycięstwa, ale jednocześnie zachowuje szacunek dla pokonanego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych</li> <li>- rzuca i chwyta piłkę</li> <li>- rzuca piłkę do celu</li> <li>- rzuca piłkę na odległość</li> <li>- toczy piłkę</li> <li>- kozłuje piłkę</li> <li>- prowadzi piłkę</li> <li>- pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>- wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie</li> <li>- wykonuje przewrót w przód</li> <li>- skacze przez skakankę, przeskakując jedno- i obunóż przez niską przeszkodę</li> <li>- bierze udział w zabawach terenowych</li> <li>- bierze udział w zawodach sportowych</li> <li>- respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego</li> <li>- okazuje radość ze zwycięstwa, ale jednocześnie zachowuje szacunek dla pokonanego</li> <li>- wykonuje próby mięśni brzucha</li> <li>- wykonuje próby rozciągania dolnego odcinka kręgosłupa</li> <li>- bierze udział w mini grach</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Zdrowie i profilaktyka prozdrowotna</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o swoje zdrowie</li> <li>- orientuje się w zasadach zdrowego żywienia</li> <li>- dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole</li> <li>- rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia</li> <li>- ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba)</li> <li>- rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych</li> <li>- dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole</li> <li>- rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia</li> <li>- ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych</li> <li>- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych</li> <li>- poznaje zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba)</li> <li>- rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych</li> <li>- dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole</li> <li>- rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia</li> <li>- zapobiega chorobom dzięki: szczepieniom ochronnym, właściwemu sposobowi odżywiania się (istotna rola różnych produktów żywnościowych i systematycznego spożywania posiłków), aktywności fizycznej, przestrzeganiu higieny</li> <li>- ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych</li> <li>- wskazuje sposoby pomocy dzieciom niepełnosprawnym</li> <li>- przestrzega zasad poruszania się po drogach</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych</li> <li>- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych</li> <li>- poznaje zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</li> </ul> |
|---|--|--|---|

## ZAJĘCIA KOMPUTEROWE – OSIĄGNIĘCIA

| ZAKRES TREŚCI                                  | KLASA I<br>UCZEŃ:  | KLASA II<br>UCZEŃ:   | KLASA III<br>UCZEŃ:  |
|--|--|--|--|
| <b>Obsługa komputera</b>                       | -posługuje się komputerem w podstawowym zakresie   | -posługuje się komputerem w podstawowym zakresie<br><br>-odtwarza animacje i prezentacje multimedialne   | -odtwarza animacje i prezentacje multimedialne   |
| <b>Wyszukiwanie i korzystanie z informacji</b> | -ogląda grafiki i animacje za pomocą różnych programów dostępnych w pracowni<br><br>-wykorzystuje określony program, aby obejrzeć zdjęcia w komputerze | -korzysta z wybranych gier edukacyjnych<br><br>-korzysta z opcji w programach<br><br>-zapoznaje się z wybranymi przez nauczyciela stronami internetowymi (w tym ze stroną internetową swojej szkoły) | -korzysta z opcji w programach<br><br>-zapoznaje się z wybranymi przez nauczyciela stronami internetowymi (w tym ze stroną internetową swojej szkoły)<br><br>-nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie |
| <b>Tworzenie tekstów i rysunków</b>            |  | -wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania<br><br>-wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki (z gotowych figur)  | -wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania<br><br>-wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki (z gotowych figur)  |
| <b>Zagrożenia</b>                              | -korzysta z komputera tak, aby nie   | -korzysta z komputera tak, aby nie narażać   | -korzysta z komputera tak, aby nie narażać   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>wynikające z korzystania z różnych osiągnięć techniki (np. multimediiów, komputera)</b></p> | <p>narażać własnego zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera / internetu</li> <li>-ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na użytkowników internetu (np. anonimowość, bezkarność)</li> </ul> | <p>własnego zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, internetu, multimediiów</li> <li>-ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na użytkowników internetu (np. anonimowość, bezkarność)</li> <li>-wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne</li> </ul> | <p>własnego zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, internetu multimediiów</li> <li>-ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na użytkowników internetu (np. anonimowość, bezkarność)</li> <li>-wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne</li> </ul> |
|---|---|---|--|

## ZAJĘCIA TECHNICZNE – OSIĄGNIĘCIA

| ZAKRES TREŚCI                       | KLASA I<br>UCZEŃ:   | KLASA II<br>UCZEŃ:   | KLASA III<br>UCZEŃ:  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <p><b>Wychowanie techniczne</b></p> | <p>-zna urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym</p> | <p>-ma wiedzę na temat sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: mebli, domów, samochodów, sprzętu gospodarstwa domowego</p> <p>-zna pojazdy transportowe, takie jak: samochody, statki, samoloty</p> <p>-zna różne rodzaje budowli (np. budynek mieszkaniowych, budynek biurowy, budynek przemysłowy)</p> <p>-zna urządzenia informatyczne, takie jak: komputery, laptopy, telefon komórkowy</p> <p>-zna urządzenia elektryczne (np. latarka)</p> <p>-określa wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych, wskazując na sprzęty łatwe i trudne w obsłudze</p> | <p>-określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału, aż po gotowy wyrób</p> <p>-zna różne rodzaje budowli (np. most, tunel, wieża)</p> <p>-zna urządzenia elektryczne (np. prądnicę rowerową)</p> <p>-określa wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia cech ekonomicznych, wskazując na sprzęty tanie lub drogie w zakupie i te, które są łatwe bądź trudne w użytkowaniu;</p> <p>-zna i rozróżnia materiały, takie jak: metal, drewno, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze</p> <p>-zna urządzenia elektroniczne służące do przetwarzania i zapisywania danych</p> |



|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
|                      |  | -określa wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich estetyki, wskazując na sprzęty ładne lub brzydkie  |  |
| <b>Konstruowanie</b> | -konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu (np. modele mostów, modele samochodów, samolotów i statków) | <p>-wykonuje prace z papieru</p> <p>-tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych)</p> <p>-przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywa sztuczne, materiały włókiennicze) i narzędzia</p> <p>-tnie papier, tekturę, itp.</p> <p>-montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych</p> | <p>-przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywa sztuczne, materiały włókiennicze) i narzędzia</p> <p>-tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych)</p> <p>-posiada umiejętność wykonywania prac z papieru</p> <p>-tnie papier, tekturę, itp.</p> <p>-odmierza potrzebną ilość materiału</p> <p>-montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>-korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych przy budowaniu latawca, makiety domów</p> |

|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Bezpieczeństwo</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-utrzymuje porządek wokół siebie</li> <li>-sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</li> <li>-ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach</li> <li>-ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji</li> <li>-zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np. dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-utrzymuje porządek wokół siebie</li> <li>-sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</li> <li>-ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach</li> <li>-ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji</li> <li>-zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>-zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np. dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-utrzymuje porządek wokół siebie</li> <li>-sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</li> <li>-ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach</li> <li>-ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji</li> <li>-zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>-zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np. dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)</li> </ul> |
|------------------------------|--|--|--|

## EDUKACJA MUZYCZNA – OSIĄGNIĘCIA

| ZAKRES TREŚCI                               | KLASA I<br>UCZEŃ:   | KLASA II<br>UCZEŃ:  | KLASA III<br>UCZEŃ:  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Słuchanie i rozumienie muzyki</b></p> | <p>-słucha różnych odmian muzyki (w tym muzyki poważnej)</p> <p>-dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, potrafi je wyrazić w płasach i tańcu</p> <p>-wyraża w sposób werbalny i niewerbalny swoje doznania (w trakcie i po wysłuchaniu muzyki)</p> | <p>-słucha różnych odmian muzyki (w tym muzyki poważnej)</p> <p>-rozdźnia podstawowe elementy muzyki: melodię, rytm, tempo, dynamikę</p> <p>-wyraża w sposób werbalny i niewerbalny swoje doznania (w trakcie i po wysłuchaniu muzyki)</p> <p>-reaguje ruchem (np. maszerując, biegając, podskakując) na puls rytmiczny i jego zmiany</p> <p>-reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki</p> <p>-rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę</p> <p>-rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB – wskazując ruchem lub gestem ich kolejne części</p> | <p>-słucha różnych odmian muzyki (w tym muzyki poważnej)</p> <p>-rozdźnia podstawowe elementy muzyki: melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikę</p> <p>-wyraża w sposób werbalny i niewerbalny swoje doznania (w trakcie i po wysłuchaniu muzyki)</p> <p>-reaguje ruchem (np. maszerując, biegając, podskakując) na puls rytmiczny i jego zmiany</p> <p>-reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki</p> <p>-rozdźnia podstawowe elementy notacji muzycznej (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza)</p> <p>-rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę</p> <p>-rozpoznaje podstawowe formy</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <p>muzyczne – AB – wskazując ruchem lub gestem ich kolejne części</p> <p>-rozpoznaje rodzaje głosów ludzkich (np. sopran, bas)</p>   |
| <p><b>Śpiewanie i muzykowanie, ruch przy muzyce</b></p> | <p>-powtarza nieskomplikowaną melodię</p> <p>-śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego</p> <p>-śpiewa łatwe piosenki ludowe</p> <p>-gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych</p> <p>-wyraża nastrój i charakter muzyki płasem i tańcem</p> <p>-wykonuje śpiewanki i rymowanki</p> <p>-odtwarza nieskomplikowane rytmy głosem i grą na instrumentach perkusyjnych</p> | <p>-powtarza nieskomplikowaną melodię</p> <p>-odtwarza nieskomplikowane rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych</p> <p>-realizuje nieskomplikowane schematy rytmiczne, ruchem całego ciała, gestem</p> <p>-śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego</p> <p>-wykonuje śpiewanki i rymowanki</p> <p>-śpiewa łatwe piosenki ludowe</p> <p>-gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych, tworząc nieskomplikowane rytmy i wzory rytmiczne</p> <p>-tańczy podstawowe kroki i figury polki</p> <p>-tworzy ilustracje dźwiękowe do</p> | <p>-powtarza nieskomplikowaną melodię</p> <p>-odtwarza nieskomplikowane rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych</p> <p>-odtwarza nieskomplikowane rytmy klaskaniem</p> <p>-realizuje proste schematy rytmiczne sylabami rytmicznymi, ruchem całego ciała, gestem</p> <p>-śpiewa piosenki śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego</p> <p>-śpiewa łatwe piosenki ludowe</p> <p>-wykonuje śpiewanki i rymowanki</p> <p>-śpiewa hymn narodowy</p> <p>-gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych, tworząc nieskomplikowane rytmy i wzory rytmiczne</p> <p>-tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów</p> |

|                         |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|
|                         |  | <p>tekstów i obrazów</p> <p>-improwizuje – według ustalonych zasad – głosem i grą na instrumentach</p>   | <p>i obrazów</p> <p>-improwizuje głosem i grą na instrumentach według ustalonych zasad</p> <p>-wykonuje nieskomplikowane utwory, interpretując je zgodnie z ich rodzajem i funkcją</p> <p>-prezentuje fragmenty układu tanecznego według własnego pomysłu</p> <p>-tańczy podstawowe kroki i figury polki</p> |
| <b>Kultura muzyczna</b> | <p>-wie, że muzykę można zapisać</p> <p>-zachowuje się kulturalnie na koncercie</p> <p>-zachowuje odpowiednią postawę w trakcie śpiewania hymnu narodowego</p> | <p>-zachowuje się kulturalnie na koncercie</p> <p>-rozpoznaje instrumenty muzyczne, takie jak: flet, fortepian, gitara, perkusja skrzypce, trąbka</p> <p>-uczestniczy w wydarzeniu muzycznym</p> | <p>-zachowuje się kulturalnie na koncercie</p> <p>-rozpoznaje instrumenty muzyczne, takie jak: flet, fortepian, gitara, perkusja skrzypce, trąbka</p> <p>-uczestniczy w wydarzeniu muzycznym</p>   |

## EDUKACJA PLASTYCZNA – OSIĄGNIĘCIA

| ZAKRES TREŚCI                 | KLASA I<br>UCZEŃ:   | KLASA II<br>UCZEŃ:   | KLASA III<br>UCZEŃ:  |
|-------------------------------|---|--|--|
| <b>Percepcja sztuki</b>       | <p>-posiada wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu</p>  | <p>-posiada wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu</p> <p>-uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego</p> <p>-posiada wiedzę na temat placówek kultury działających w środowisku lokalnym</p> <p>-korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka</p> | <p>-posiada wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu</p> <p>-posiada wiedzę na temat placówek kultury działających w środowisku lokalnym</p> <p>-korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka</p> <p>-posługuje się elementarną wiedzą o prawach autorskich</p> <p>-posiada wiedzę na temat różnych rodzajów odmian przekazu medialnego (np. telewizja, radio, internet)</p> |
| <b>Ekspresja przez sztukę</b> | <p>-rozpoznaje i nazywa barwy</p> <p>-posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni</p> <p>-posługuje środkami wyrazu</p> | <p>-posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni</p> <p>-posługuje środkami wyrazu plastycznego, takimi jak: kształt, barwa, faktura</p>  | <p>-posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni</p> <p>-posługuje się środkami wyrazu plastycznego, takimi jak: kształt, barwa,</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>plastycznego, takimi jak: kształt, barwa, faktura</p> <p>-ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym</p> | <p>-wykorzystuje – podczas prac plastycznych – różne materiały, narzędzia i techniki</p> <p>-ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym</p> <p>-wykonuje nieskomplikowane rekwizyty (np. lalki, pacynki) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych</p> <p>-projektuje i wykonuje różne formy użytkowe (w tym te służące kształtowaniu własnego wizerunku, obrazu otoczenia i przyczyniające się do upowszechnienia kultury w środowisku szkolnym)</p> | <p>faktura</p> <p>-wykorzystuje – podczas prac plastycznych – różne materiały, narzędzia i techniki</p> <p>-ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym</p> <p>-korzysta z narzędzi multimedialnych przy ilustrowaniu scen, sytuacji realnych i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym;</p> <p>-projektuje i wykonuje różne formy użytkowe (w tym te służące kształtowaniu własnego wizerunku, obrazu otoczenia i przyczyniające się do upowszechnienia kultury w środowisku szkolnym)</p> |
|--|---|--|--|