

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z ETYKI

Rok szkolny 2017/2018

Etyka jest przedmiotem wychowawczym organizowanym na życzenie rodziców (prawnych opiekunów). Jest przedmiotem dodatkowym, w momencie deklaracji udział w tych lekcjach staje się obowiązkowy dla ucznia. Uczęszczanie na etykę nie wyklucza możliwości udziału w zajęciach z religii. W takim przypadku na świadectwie szkolnym tuż po ocenie z zachowania umieszcza się ocenę z religii i ocenę z etyki. (§ 1 pkt 13d rozporządzenie MEN z 1 czerwca 2016 r.)

Na I etapie edukacyjnym (klasy I-III) zajęcia z etyki mają na celu przybliżenie wartości etycznych na podstawie baśni, bajek, opowiadań a także obserwacji życia codziennego. Ze względu na specyfikę dziecięcego rozumowania w trakcie zajęć analizowane są postawy przede wszystkim postaci literackich i filmowych.

Na II etapie edukacyjnym (klasy IV-VI) zajęcia z etyki mają pomóc w kształtowaniu refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych. Szczególnym zadaniem jest wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości, ukazywanie sensu praw i obowiązków występujących w różnych sytuacjach społecznych oraz uczenie szacunku dla samego siebie i innych.

1. Obszary oceniania.

- aktywność,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- prowadzenie zeszytu.

2. Formy i częstotliwość oceniania aktywności ucznia.

- aktywność oceniana przez nauczyciela plusami,
- wypowiedzi ustne – min. trzy razy w okresie,
- prace pisemne – dwa razy w okresie (tylko od IV klasy),
- przygotowanie do lekcji – uczeń powinien mieć zeszyt i potrzebne przybory szkolne – zeszyt sprawdzany na ocenę jeden raz w okresie (uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległe tematy podczas swojej nieobecności w szkole).

3. Kryteria oceniania poszczególnych form:

- Mówienie:

wypowiedź zgodna z tematem, prawidłowe wnioskowanie,

- Pisanie:

uzupełnianie konstrukcji zdaniowych brakującymi informacjami,

praca pisemna zgodna z tematem, zawierająca własne przemyślenia, wnioski.

4. Sposób uzasadniania oceny bieżącej i przekazywania uczniowi:

Prace pisemne oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:

100% - 99% - Celujący (6)

- 98% - 90% - Bardzo dobry (5)
- 89% - 72% - Dobry (4)
- 71% - 50% - Dostateczny (3)
- 49% - 30% - Dopuszczający (2)
- 29% - 0 % - Niedostateczny (1)

5. Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej.

Ocenię podlegają:

- wiadomości i umiejętności związane z realizowanym programem,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedzi ustne,
- odpowiedzi pisemne,
- zeszyt.

Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

- bieżące, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu,
- śródroczne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale oceną wiedzy, systematycznej pracy, zaangażowania ucznia oraz postawy na zajęciach.

6. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych:

- celująca – posługiwanie się podstawowymi zasadami i pojęciami etyki oraz stosowanie poznanych zasad (uczeń ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność; odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego wieku; dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób; odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego; dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania), aktywny udział w lekcjach, systematyczne przygotowanie się do nich, wzorowe prowadzenie zeszytu,
- bardzo dobra – posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki (j. w.), systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w dyskusjach, wzorowe prowadzenie zeszytu,
- dobra – przygotowanie do lekcji z niewielkimi uchybieniami, udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki (j. w.), dobrze prowadzony zeszyt,

- dostateczna – rozumienie omawianych zagadnień (j. w.), sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu,
- dopuszczająca – bierny udział w zajęciach, zeszyt prowadzony niesystematycznie,
- niedostateczna – niespełnienie powyższych warunków.