



Szkoła Podstawowa nr 10
im. Stefana Żeromskiego
w Koszalinie
75 - 567 Koszalin ul. Chopina 42
tel. (094) 340-20-36, 342-56-31; fax. 342-79-96



**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10
IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO
W KOSZALINIE
ROK SZKOLNY 2017/2018**

Przygotowany przez zespół nauczycieli:

**Dorota Niedbała, Iwona Bielicka, Joanna Fejstrowicz, Agnieszka Bernecka,
Agnieszka Wrzask, Katarzyna Matusz, Magdalena Chałat, Anna Antkowiak**

**Program został pozytywnie zaopiniowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu 28.09.2017 r. i przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców w dniu
9 października 2017 r.**

Koszalin, wrzesień 2017 r.

I PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- Konwencji o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.,
- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.,
- Ustawy Prawo oświatowe z dn. 14 grudnia 2016 r.,
- Ustawy z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela,
- Rozporządzenia MEN z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- Rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach system oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Programu Zapobiegania Przemocy oraz Ochrony Bezpieczeństwa Obywatela i Porządku Publicznego na lata 2015-2018- „Bezpieczny Koszalin”,
- Statutu Szkoły Podstawowej nr 10 im. St. Żeromskiego w Koszalinie, Szkolnego Zestawu Programów Nauczania.

II WSTĘP

Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształtowania umiejętności i postaw uczniów. Szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego, tak więc wychowanie jako integralna część nauczania i kształtowania umiejętności uczniów należy do pierwszoplanowych zadań szkoły.

Zgodnie z Ustawą Prawo oświatowe, wychowanie rozumiane jest jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (Ustawa Prawo oświatowe z dn. 14 grudnia 2016r.).

Kształtowanie zdrowej, odpowiedzialnej za siebie oraz przeciwstawiającej się negatywnym zjawiskom jednostki jest jednym z podstawowych zadań szkoły. Realizując je musimy zapewnić uczniom odpowiednie warunki funkcjonowania i rozwoju, a także wyposażyć ich w pożądane umiejętności społeczne i psychologiczne. Profilaktyka szkolna jest ogółem działań chroniących dzieci, młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych, podejmowanych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.

Głównym celem profilaktyki prowadzonej w szkole jest przeciwdziałanie zagrożeniom, zatem działania profilaktyczne powinny być nakierowane na osłabienie czynników ryzyka, sprzyjających podejmowaniu zachowań ryzykownych oraz na wzmocnieniu czynników chroniących.

Wymienione zadania stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy szkoły, znajdujące odbicie w realizowanym przez społeczność szkolną Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny:

- obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- obejmuje treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- jest opisem celów, zadań i sposobów realizacji działań wychowawczych szkoły,
- uwzględnia rzeczywiste możliwości osobowe, organizacyjne i ekonomiczne szkoły,
- jest dostępny dla całej społeczności szkolnej,

- podlega ewaluacji i weryfikacji,
- ma charakter ramowy, co oznacza dowolność wyboru zadań do realizacji w poszczególnych latach.

III SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

W procesie kształcenia ogólnego nasza szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

Absolwent szkoły:

- jest przygotowany do kontynuowania edukacji, potrafi uczyć się, korzystając z nowoczesnych źródeł informacji,
- jest komunikatywny – poprawnie formułuje i wyraża swoje myśli i poglądy,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- ma poczucie własnej wartości i potrafi dokonywać samooceny,
- jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej,
- zna i stosuje zasady współżycia i współdziałania w środowisku szkolnym,
- przestrzega ogólnoludzkich wartości i norm moralnych,
- przejawia postawę odpowiedzialności społecznej poprzez aktywne działanie na rzecz potrzebujących,
- jest tolerancyjny i otwarty na potrzeby lokalnego środowiska,
- dąży do rozwijania swoich zdolności i zainteresowań,
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu i kraju,
- troszczy się o zdrowie, sprawność fizyczną oraz bezpieczeństwo własne i innych, także w sytuacjach ryzykownych,
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia,
- posiada nawyki czynnego spędzania czasu wolnego,
- chce aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczyć w życiu społecznym,
- przejawia postawę patriotyczną i obywatelską,
- zna zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny oraz innych używek np. dopalaczy i umie im przeciwdziałać,
- jest asertywny wobec presji środowiska wywierającego negatywny wpływ na kształtowanie postaw społecznych,

- jest tolerancyjny i otwarty na wartości kultury narodów Europy i świata oraz wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu,
- ma rozbudzoną potrzebę czynnego uczestnictwa w kulturze,
- posiada umiejętność samodzielnego poszukiwania wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
- dostrzega pozytywne aspekty działania zespołowego.

IV IDENTYFIKACJA PROBLEMU - DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wymaga określenia obszarów problemowych i dostosowania do nich konkretnych działań. Diagnoza problemów wychowawczo-profilaktycznych została przeprowadzona poprzez analizę sytuacji wychowawczych szkoły i ewaluację wewnętrzną w latach 2016/2017 i 2015/2016, które zrealizowano poprzez:

- analizę dokumentacji szkolnej,
- ankietowanie wszystkich grup społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły),
- analizę opinii społeczności szkolnej,
- obserwacje,
- wywiady.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na określenie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka wystąpienia zachowań ryzykownych wśród uczniów.

Czynniki chroniące (cechy, warunki, sytuacje zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka):

- duży poziom bezpieczeństwa w szkole (opinie społeczności szkolnej, certyfikaty),
- wysoki poziom kształcenia (wyniki sprawdzianu zewnętrznego),
- dobre, bezpieczne warunki nauki i pobytu,
- duża liczba uczniów objętych zajęciami pozalekcyjnymi,
- promowanie edukacyjnej wartości sportu (imprezy sportowo-rekreacyjne, zawody, zajęcia),
- dobra znajomość zasad właściwego zachowania przez uczniów,
- respektowanie praw i obowiązków uczniów,
- wsparcie rodziców w oddziaływaniach wychowawczo – profilaktycznych,

- partnerska współpraca z rodzicami,
- mała szkoła,
- położenie szkoły,
- dobra atmosfera w szkole.

Czynniki ryzyka (cechy, warunki, sytuacje sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych zaburzeń wśród uczniów)

- występowanie niewłaściwych relacji wśród uczniów – kłótnie, obwinianie, dokuczanie, wykluczanie, brak szacunku dla kolegów,
- niewystarczające respektowanie norm społecznych wśród uczniów w postaci wulgaryzmów i agresji słownej (wyzywanie, obrażanie),
- niezgodne z normami korzystanie z telefonów komórkowych/komunikatorów – między innymi robienie zdjęć bez zgody osoby fotografowanej, przemoc słowna,
- brak spójności w kształtowaniu prawidłowych postaw uczniów, nierespektowanie jednolitego systemu interwencji w trudnych sytuacjach,
- niewystarczające kompetencje wychowawcze rodziców,
- występowanie miejsc uznanych przez uczniów za mało bezpieczne – toalety szkolne.

V CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Celem edukacji szkolnej jest przygotowanie uczniów do dorosłego życia. Osiągnięcie tego celu jest możliwe dzięki połączeniu procesu wychowania w integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które następuje wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka.

Cele ogólne programu:

- wyposażenie uczniów w wiedzę, umiejętności i kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- wspomaganie uczniów w rozwoju (ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej),
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole oraz budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych,
- eliminowanie zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, zachowań seksualnych,
- przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania,

- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku mediów społecznościowych, komunikatorów oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy ze strony rówieśników oraz rodziny i innych dorosłych,
- rozwijanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym i budzenie tożsamości obywatelskiej,
- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,
- budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,
- wspomaganie rodziców w rozwijaniu umiejętności z zakresu wiedzy pedagogicznej,
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, w ruchu drogowym, w kontaktach z innymi i w czasie zabaw,
- wykształcenie u uczniów umiejętności prowadzenia zdrowego i higienicznego stylu życia jako alternatywy dla zachowań ryzykownych,
- uświadamianie konieczności dbania o zdrowie psychiczne,
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie wobec uczniów i ze strony innych dorosłych,
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów,
- wspomaganie rodziców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych i wiedzy pedagogicznych,
- podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy profilaktycznej i wychowawczej.

Cele szczegółowe programu:

Uczniowie:

- szanują godność i prawa każdego człowieka,
- stosują się do ogólnie uznanych norm społecznych i wartości moralnych,
- znają swoje prawa i obowiązki,
- przestrzegają zasad bezpieczeństwa,
- znają zasady demokracji,
- są tolerancyjni, przeciwstawiają się przejawom dyskryminacji,
- dostrzegają przejawy niesprawiedliwości i reagują na nie,
- mają poczucie własnej wartości,
- potrafią wykorzystywać swoje zdolności i zainteresowania,
- umieją podejmować inicjatywy,

- są przygotowani do samokształcenia,
- angażują się w działania społeczne, w tym wolontariat,
- dbają o środowisko przyrodnicze i uczestniczą w akcjach ekologicznych,
- umieją pracować w zespole,
- potrafią dbać o zdrowie własne i innych,
- znają skutki zachowań ryzykownych,
- prezentują postawy asertywne,
- umieją konstruktywnie rozwiązywać konflikty,
- szanują tradycje i kulturę własnego narodu,
- uczestniczą w życiu kulturalnym środowiska szkolnego i lokalnego,
- doceniają pracę ludzi w różnych zawodach,
- potrafią korzystać z różnych źródeł informacji i znają zagrożenia z tym związane,
- są przygotowani do życia w społeczeństwie informacyjnym, przestrzegają zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu, oceniają możliwe zagrożenia,
- uczestniczą w proponowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych,
- mają potrzebę aktywnego, alternatywnego spędzania czasu wolnego.

Nauczyciele:

- budują podmiotowe relacje z uczniami,
- rozwijają kompetencje w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej,
- prowadzą pedagogizację rodziców,
- realizują programy wychowawcze i profilaktyczne,
- wdrażają innowacje pedagogiczne w celu podniesienia jakości pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- dbają o bezpieczeństwo uczniów,
- rozpoznają problemy wychowawcze uczniów i podejmują działania w celu ich eliminowania.

Rodzice uczniów:

- biorą udział w pedagogizacji prowadzonej przez nauczycieli,
- uczestniczą w spotkaniach informacyjno - edukacyjnych prowadzonych przez specjalistów,
- wspierają działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

VI TREŚCI PROGRAMU – DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

I. ZDROWIE I PROFILAKTYKA

➤ Obszary:

1. Profilaktyka uzależnień
2. Edukacja zdrowotna
3. Bezpieczny styl życia

➤ Zadania:

- promowanie życia bez uzależnień,
- zajęcia tematyczne, spotkania z pedagogiem, psychologiem, lekarzem, pielęgniarką,
- działalność Szkolnego Koła PCK,
- organizacja imprez sportowo – rekreacyjnych,
- realizacja programów profilaktycznych,
- współpraca z instytucjami i organizacjami promującymi zdrowie i higieniczny tryb życia,
- nauka zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- działania edukacyjno - profilaktyczne realizowane przez pielęgniarkę szkolną,
- prezentacja gazetek profilaktycznych na terenie szkoły,
- udział uczniów w inicjatywach i programach związanych z tematyką zdrowia,
- warsztaty psychoprofilaktyczne z uczniami doskonalące ich umiejętności psychospołeczne,
- wdrażanie do podejmowania aktywności fizycznej,
- pedagogizacja rodziców, organizowanie spotkań ze specjalistami.

II. BEZPIECZEŃSTWO

➤ Obszary:

1. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
2. Bezpieczeństwo w szkole, w domu i w kontaktach z innymi.
3. Przeciwdziałanie agresji fizycznej, werbalnej i przemocy.
4. Bezpieczeństwo w Internecie i przeciwdziałanie cyberprzemocy.

➤ **Zadania:**

- nauka bezpiecznego poruszania się po drodze w klasach I-III,
- zajęcia tematyczne, lekcje wychowawcze,
- spotkania z funkcjonariuszami porządku publicznego,
- promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- przeprowadzenie kursu i egzaminu na kartę rowerową,
- udział w akcjach promujących bezpieczeństwo w sieci,
- organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych,
- pedagogizacja rodziców, organizowanie spotkań ze specjalistami,
- pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw,
- funkcjonowanie w szkole Procedury postępowania w przypadku podejrzenia o stosowanie przemocy w rodzinie wobec ucznia,
- realizacja inicjatyw skierowanych na naukę umiejętności psychospołecznych uczniów,
- promowanie zachowań społecznie pożądanых i eliminowanie zjawiska agresji i przemocy,
- cykliczna organizacja inicjatyw, konkursów dotyczących przeciwdziałania agresji i przemocy,
- prowadzenie działań wychowawczych eliminujących zachowania agresywne,
- diagnozowanie samopoczucia i stanu bezpieczeństwa uczniów w klasie i w szkole,
- rozpoznawanie przejawów i przyczyn zachowań niezgodnych z obowiązującymi zasadami i normami zachowania,
- udział uczniów w przedsięwzięciach związanych z tematyką uzależnień,
- organizowanie spotkań uczniów ze specjalistami z dziedziny profilaktyki,
- realizacja warsztatów z uczniami, dotyczących umiejętności odmawiania, podejmowania decyzji, asertywności,
- organizowanie w szkole profilaktycznych przedstawień teatralnych,
- przeprowadzanie wśród uczniów diagnozy ich kontaktu z substancjami i czynnikami uzależniającymi,
- organizowanie działań wychowawczych ukierunkowanych na pozytywną działalność uczniów, będącą alternatywą dla zachowań ryzykownych,
- udostępnienie nauczycielom, uczniom i rodzicom listy teleadresowej instytucji pomocy, wsparcia i poradnictwa w zakresie profilaktyki uzależnień i innych zachowań ryzykownych oraz stron www z informacjami na ten temat,
- udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego, podnoszących ich kompetencje w zakresie prowadzenia profilaktyki,

- umieszczenie elementów profilaktyki zachowań w planach pracy wychowawców,
- współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny oraz wspomagającymi działalność szkoły,
- wyeksponowanie na terenie szkoły gazetki z informacjami o telefonach zaufania dla dzieci i młodzieży,
- prowadzenie monitoringu bezpieczeństwa szkolnej sieci komputerowej,
- funkcjonowanie w szkole procedur dotyczących reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

III. AMBICJE EDUKACYJNE

➤ Obszary:

1. Rozwój osobowy.
2. Edukacja informacyjno – komunikacyjna.
3. Doradztwo zawodowe.
4. Świadome korzystanie ze źródeł informacji.

➤ Zadania:

- udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- realizacja projektów inicjowanych przez Samorząd Uczniowski,
- redagowanie gazetki szkolnej przez uczniów,
- promowanie czytelnictwa wśród uczniów, tematyczne wystawy zbiorów bibliotecznych,
- prowadzenie zajęć z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (kształcenie specjalne, zajęcia specjalistyczne, kółka przedmiotowe),
- prowadzenie debat i dyskusji tematycznych,
- wycieczki edukacyjne i krajoznawcze,
- udział uczniów w zajęciach edukacyjnych dotyczących unikania zagrożeń w Internecie oraz zachowania się w trudnych sytuacjach,
- pedagogizacja rodziców,
- promowanie i prezentowanie talentów i osiągnięć uczniów,
- prowadzenie badań kompetencji uczniów,
- przeprowadzanie diagnozy wstępnej klas I i IV,
- wprowadzanie przez nauczycieli działań innowacyjnych, projektów i eksperymentów,

- promowanie i prezentowanie sylwetek wyróżniających się uczniów,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- realizacja koncepcji pracy szkoły ukierunkowanej na wszechstronny rozwój uczniów we wszystkich sferach jego osobowości - w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, fizycznym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- wspomaganie rozwijania zainteresowań i uzdolnień,
- rozbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje oraz umiejętności dokonywania właściwego wyboru,
- rozwijanie kreatywności oraz kształtowanie umiejętności określania własnych zdolności i predyspozycji,
- wdrażanie uczniów do samodzielności i systematyczności,
- zachęcanie uczniów do inicjowania i realizacji różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej,
- wykorzystywanie podczas zajęć edukacyjnych technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- udział w programach edukacyjnych z wykorzystaniem TIK,
- prowadzenie zajęć o ochronie treści publikowanych w Internecie.

IV. POSTAWY SPOŁECZNE I RELACJE

➤ Obszary:

1. Postawy prospołeczne.
2. Postawy patriotyczne.
3. Przeciwdziałanie dyskryminacji.
4. Działalność charytatywna i wolontariat.
5. Szacunek dla środowiska przyrodniczego.
6. Pamięć i tożsamość narodowa (wartości patriotyczne).
7. Uczestnictwo w kulturze.
8. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.

➤ Zadania:

- zajęcia edukacyjne i wychowawcze,
- zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły,
- przestrzeganie obowiązujących regulaminów, procedur i kontraktów,

- prowadzenie zajęć integracyjnych (szczególnie w klasie I i IV),
- wdrażanie do pomocy koleżeńskiej,
- udział w akcjach charytatywnych,
- wolontariat,
- działalność Samorządu Uczniowskiego, samorządów klasowych, kół zainteresowań i organizacji,
- włączanie uczniów i rodziców do współdecydowania o sposobie funkcjonowania szkoły,
- zbiorowe wyjścia do teatru, kina, galerii, muzeum, na koncerty muzyczne,
- przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne,
- współpraca z instytucjami kultury,
- poznanie sylwetek ludzi ze świata kultury, nauki, sportu i sztuki,
- spotkania z ludźmi różnych zawodów, wycieczki zawodoznawcze,
- eksponowanie publikacji zawodoznawczych,
- prowadzenie działań w kierunku określenia u uczniów ich preferencji i zdolności,
- udział w uroczystościach i imprezach lokalnych,
- spotkania i współdziałanie z przedstawicielami społeczności lokalnej,
- promowanie szkoły w mediach i najbliższym środowisku,
- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych,
- udział w projektach edukacji europejskiej,
- kultywowanie wartości i tradycji w rodzinie,
- współorganizowanie uroczystości i imprez szkolnych,
- pedagogizacja rodziców,
- zbiórka i segregacja surowców wtórnych,
- propagowanie ekologicznego stylu życia,
- udział w akcjach ekologicznych – współpraca z PGK, Sprzątanie Świata, konkursy, itp.,
- dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa, galeria na korytarzu szkolnym,
- obchody Dnia Patrona,
- organizacja zabaw i balów,
- sadzenie drzewek w okolicach szkoły i dbanie o „Pole Nadziei”.

V. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne prowadzone będą przede wszystkim w ramach zajęć lekcyjnych, a także zajęć pozalekcyjnych, zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie:

- warsztatów,
- treningów umiejętności,
- projektów,
- debat,
- spektakli teatralnych,
- spotów,
- kampanii społecznych,
- prelekcji, spektakli z osobami reprezentującymi instytucje pozaszkolne w ramach edukacji prozdrowotnej i bezpieczeństwa,
- projekcji filmowych,
- inscenizacji szkolnych,
- gazetek profilaktycznych, wystaw,
- akcji szkolnych,
- uroczystości, apeli, imprez szkolnych,
- wycieczek,
- konkursów, przeglądów,
- imprez lokalnych,
- pedagogizacji rodziców podczas zebrań,
- indywidualnych rozmów profilaktycznych z uczniami i rodzicami,
- udziału w akcjach ogólnokrajowych,
- współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę, między innymi: Miejską Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Koszalinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Koszalinie, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci Oddział Koszalin, Komendą Miejską Policji w Koszalinie, Komendą Straży Miejskiej w Koszalinie, Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny i Nieletnich w Koszalinie, Oddziałem Rejonowym Polskiego Czerwonego Krzyża w Koszalinie.

PROFILAKTYKA SELEKTYWNA

➤ Działania profilaktyczne:

- rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów narażonych na rozwój zachowań ryzykownych,
- obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w poprzez dostosowanie sposobów pracy i metod w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem, udzielanie porad i konsultacji,
- organizowanie pomocy materialnej w stosunku do rozpoznanych potrzeb dzieci,
- współpraca z rodzicami uczniów o wyższym ryzyku dysfunkcyjności, objęcie rodziców pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (porady, konsultacje), kierowanie do instytucji pomocowych.

PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA

➤ Działania profilaktyczne:

- diagnozowanie przyczyn występujących zachowań ryzykownych uczniów,
- organizowanie posiedzeń Zespołu Wychowawczego Szkoły w sprawach uczniów oraz spotkań ewaluacyjnych po wprowadzeniu działań naprawczych,
- rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów wykazujących trudności,
- kwalifikowanie uczniów do wskazanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zajęcia terapeutyczne, socjoterapeutyczne i inne w zależności od potrzeb,
- kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznych, specjalistycznych,
- udzielanie pomocy rodzicom uczniów z trudnościami, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (porady, konsultacje, wsparcie), kierowanie do instytucji pomocowych,
- współpraca z instytucjami pomocowymi – Sąd Rodzinny, Miejska Poradnia Psychologiczno - pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Policja.