

Szkoła Podstawowa nr 10 w Koszalinie

Przedmiotowe Zasady Oceniania –Fizyka klasy VII i VIII

1. Podstawa prawna

- 1.1 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83. poz. 506, Nr 130. poz. 906 i 907)
- 1.2 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2010 r. Nr 156. poz. 1064)
- 1.3 Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty(Dz.U.z 2016r. Poz. 357)
- 1.4 Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 w sprawie szczegółowych warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (DZ.U.z 2015r. Poz.843)
- 1.5 Rozporządzenie MEN z dnia 03.08.2017 w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- 1.6 Statut Szkoły Podstawowej nr 10 w Koszalinie
- 1.7 Podstawa programowa dla ośmioletniej szkoły podstawowej.

2. Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie

Uczeń jest oceniany za:

- 2.1 Odpowiedzi ustne (znajomość pojęć, praw, zasad reguł, wzorów fizycznych, itp.). Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych (opis doświadczeń).
- 2.2 Rozumienie zjawisk (np. właściwe wyciąganie wniosków z pokazów i doświadczeń).
- 2.3 Rozumienie tekstu słuchanego (np. rozumienie zadań z treścią, stosowanie właściwych wzorów do ich rozwiązywania).

2.4 Wypowiedzi pisemne (np. znajomość materiału z ostatnich lekcji, znajomość materiału z ostatniego działu).

2.5 Właściwą postawę w stosunku do nauczanego przedmiotu, zaangażowanie i aktywność podczas lekcji, umiejętność pracy w grupie

3. Narzędzia i sposoby pomiaru osiągnięć ucznia

3.1 Prace klasowe (sprawdziany) 45 minut– zapowiadane co najmniej tydzień przed i obejmujące partię materiału z całego działu.

Przy ocenianiu stosuję skalę punktową, którą następnie przeliczam na procenty przyjmując, że maksymalna ilość punktów to 100%.

Kryteria oceny przedstawia tabela:

Ocena	Procenty udziału punktów
niedostateczny	poniżej 30%
dopuszczający	30% - 49%
dostateczny	50% - 71%
dobry	72% - 89%
bardzo dobry	90% - 98%
celujący	powyżej 98% lub powyżej 95% plus zadania dodatkowe

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który osiągnął górną granicę punktów i rozwiązał zadanie dodatkowe.

3.2 Kartkówki 5-10 minut– nie muszą być zapowiadane, obejmują maksymalnie materiał z trzech ostatnich lekcji lub dotyczą treści niezbędnych do opanowania dalszych części materiału

3.3 Odpytywanie ustne – sprawdzające znajomość praw, zasad, reguł, symboli wzorów z ostatniego działu.

Odpowiedź ustna składa się z trzech pytań, które uczeń otrzymuje z aktualnie przerabianego działu nie więcej niż dwa pytania na jednej lekcji, co pomoże mu w przypadku złej odpowiedzi przygotować się na następną lekcję i tym samym uniknąć oceny niedostatecznej. Za każde prawidłowe pytanie uczeń otrzymuje 3 punkty, za niepełną odpowiedź 1 –2,5 punktów, za brak poprawnej odpowiedzi 0 punktów.

Przyjmuję następujące oceny z odpowiedzi ustnej odpowiadające zdobytym punktom w czasie pytania:

Ilość zdobytych punktów	Odpowiadająca im ocena
0 – 1,5	Niedostateczny
2-3	Dopuszczający
4	- Dostateczny Dostateczny

4,5-5	+Dostateczny
5,5	- Dobry
6	Dobry
6,5-7	+Dobry
7,5	- Bardzo dobry
8	Bardzo dobry
8,5-9	

3.4 Prace domowe

3.5 Prace projektowe

3.6 Praca na lekcji – indywidualna, w parach i w grupie

4. Formy dokumentowania osiągnięć i przekazywanie informacji zwrotnej

4.1 Oceny cząstkowe i semestralne w e-dzienniku

4.2 Omówienie postępów ucznia podczas zebrań z rodzicami

4.3 Spotkania indywidualne, rozmowa telefoniczna

4.4 Powiadamianie o przewidywanych ocenach na koniec semestru i roku szkolnego – e dziennik

4.5 Każda otrzymana przez ucznia ocena za odpowiedź jest na bieżąco omawiana, każda ocena z prac pisemnych jest uzasadniana ustnie po oddaniu uczniom prac do wglądu.

5. Kryteria na poszczególne oceny (tabele 1,2,)

6. Indywidualizacja nauczania – uczeń zdolny i dysfunkcyjny

6.1 Uczeń zdolny

Zasada indywidualizacji uwzględnia :

- predyspozycje ucznia,
- jego zainteresowania,
- zdolności, pasje, zamiłowania,
- środowisko, w którym funkcjonuje,
- chęć realizacji zamierzonych celów,
- dążenie do poznawania siebie.

Formy pracy:

- A. praca indywidualna.
- B. praca w grupach.
- C. praca w parach.
- D. przydzielanie uczniom zdolnym trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej.
- E. stwarzanie uczniom zdolnym sytuacji wyboru zadań, ćwiczeń o większej skali trudności lub prac dodatkowych.
- F. różnicowanie stopnia trudności prac domowych i prac klasowych.
- G. stopniowe zwiększanie wymagań.
- H. przydzielanie uczniom zdolnym specjalnych ról: asystenta, lidera itp.
- I. praca pozalekcyjna.
- J. organizacja konkursów i olimpiad.

Metody pracy z uczniem zdolnym

- A. problemowe.
- B. kształcące poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł.
- C. stosowania zdobytej wiedzy w praktyce.
- D. rozwijania zainteresowań.
- E. skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach.
- F. prezentowania własnych poglądów.
- G. kształcące umiejętność argumentacji
- H. kształcące prawidłowe stosunki interpersonalne
- I. aktywizujące
- J. pozwalające uczniowi ocenić stan swojej wiedzy

6.2 Uczeń dysfunkcyjny

Uczeń dysfunkcyjny to uczeń mający specyficzne problemy z przyswajaniem sobie materiału. W przypadku dysleksji trudności te obejmują przede wszystkim naukę czytania (wolne tempo czytania, słaba technika czytania, słabe rozumienie czytanego

tekstu, niechęć do czytania), pisania (trudności w pisaniu ze słuchu, ze wzoru i z pamięci, charakterystyczne błędy w pisaniu) .

Pamiętając o tym, że dysleksja wpływa na:

- zdolność czytania, a przez to rozumienia problemów;
- liczenie w pamięci;
- rozumienie pojęć z przestrzenią i czasem;
- zapamiętywanie i posługiwanie się nazwami, pojęciami;
- orientację przestrzenną;
- kierunkowość;
- różnicowanie wzrokowe;
- odróżnianie terminów

wybieram metody pracy z uczniem dysfunkcyjnym

- A. stosowanie pomocy audiowizualnych: taśm, obrazków, filmów, map, diagramów
- B. pokazanie uczniowi różnych sposobów zapamiętywania, robienia notatek itp.
- C. zalecanie słuchania tekstów w domu.
- D. zachęcanie do stałego używania planszy ze wzorami (stała pomoc na ławce).
- E. używanie kolorów dla wzmocnienia wrażeń wzrokowych.
- F. na tablicy pisanie wyraźnie, dużymi literami.
- G. ocenianie przede wszystkim poprawność wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych.

Uwagi ogólne

Uczeń będzie oceniany na podstawie wypowiedzi ustnych a także prac pisemnych. Po upewnieniu się czy uczeń zrozumiał polecenie, stawiam jasno sformułowane pytania, odpytuję z miejsca, broniąc przed ośmieszeniem ze strony rówieśników. Nie dyskwalifikuję prac napisanych nieczytelnie, uczeń może je przeczytać. Egzekwuję i nagradzam systematyczną pracę w domu. W kontaktach z rodzicami omawiam trudności na jakie uczeń napotyka.

7. Formy i zasady poprawiania ocen

Uczeń ma prawo do poprawiania ocen na zasadach określonych przez nauczyciela, które są przedstawiane każdorazowo na początku roku szkolnego.

7.1 Prace klasowe (sprawdziany) uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni od daty oddania, nauczyciel wspólnie z uczniem ustala konkretny termin poprawy

7.2 kartkówki nie są poprawiane (w szczególnych przypadkach mogą być poprawiane po uzgodnieniu z nauczycielem w terminie tygodnia od daty oddania)

7.3 Uczeń ma obowiązek dopilnować terminów poprawy bądź pisania zaległych prac klasowych i sprawdzianów.

2.4. Po przekroczeniu terminów prace klasowe i sprawdziany nie mogą być poprawione.

8. Inne ustalenia ogólne

8.1 Jeśli uczeń nie był obecny w szkole przez dłuższy niż tydzień czas spowodowany chorobą, nie jest odpytywany przez trzy dni po powrocie. W tym czasie ma obowiązek dowiedzieć się od nauczyciela, co musi nadrobić i ustalić terminy pisania zaległych prac. Jeśli tego nie zrobi, otrzymuje oceny niedostateczne za niezaliczone sprawdziany i prace.

8.2 Uczeń nieobecny na zapowiedzianym sprawdzianie pisze sprawdzian na pierwszej lekcji po terminie. Jeśli tego nie zrobi, otrzymuje ocenę niedostateczną i ma prawo do jej poprawy.

8.3 Uczeń ma obowiązek wykonywania prac domowych

8.4 Prace klasowe, sprawdziany oraz inne prace ucznia są przechowywane na zapleczu gabinetu.

8.5 Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu – ma to być zeszyt w kratkę

8.6 Na zajęcia uczeń ma obowiązek przynosić zeszyt, książkę oraz zbiór zadań.

Tabela 1

Klasa	OCENY				
	Celujący (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)

<p>Wiedza i umiejętności takie jak na ocenę bardzo dobrą; Dodatkowo uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesuje się przedmiotem i zdobywa samodzielnie wiedzę znacznie wykraczającą poza materiał przewidziany programem nauczania fizyki w klasie pierwszej • Bierze udział w konkursach fizycznych i odnosi w nich sukcesy (jest finalistą lub laureatem na szczeblu wojewódzkim) 	<p>Wiedza i umiejętności takie jak na ocenę dobrą; Dodatkowo uczeń potrafi:</p> <p>Oddziaływania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wnioskować na podstawie obserwacji <p>Właściwości i budowa materii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnić zjawiska: dyfuzji i rozpuszczania na podstawie cząsteczkowej teorii budowy materii • wyjaśnić ruchy Browna • zademonstrować powstawanie menisków • zademonstrować oddziaływania międzycząsteczkowe <p>Elementy hydrostatyki i aerostatyki</p> <p>9. Posługiwać się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach problemowych nietypowych</p> <p>10. Rozwiązywać samodzielnie problemy i zadania nietypowe dotyczące ciśnienia</p> <p>11. Przewidywać zjawiska i ich następstwa w</p>	<p>Wiedza i umiejętności takie jak na ocenę dostateczną; Dodatkowo uczeń potrafi:</p> <p>Oddziaływania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planować doświadczenia, obserwacje i eksperymenty fizyczne • Wskazać istotne przyczyny mające wpływ na błędy pomiarowe oraz przeprowadzić analizę błędów (jak się ich pozbyć) <p>Właściwości i budowa materii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnić zjawiska: zmian stanów skupienia, rozszerzalności temperaturowej ciał, na podstawie cząsteczkowej teorii budowy materii • Obliczać samodzielnie zadania o średnim stopniu trudności dotyczące: sił, masy, gęstości • wyznaczyć masę i gęstość ciała o kształtach nieregularnych <p>Elementy hydrostatyki i aerostatyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obliczać samodzielnie zadania o średnim stopniu trudności dotyczące ciśnienia • Znajdować zależności 	<p>Wiedza i umiejętności takie jak na ocenę dopuszczającą; Dodatkowo uczeń potrafi:</p> <p>Oddziaływania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywać zjawiska przyrodnicze • Wnioskować na podstawie obserwacji i eksperymentu • Posługiwać się ze zrozumieniem pojęciami (zjawisko, proces, ciało, wielkość fizyczna) • Składać siły oraz obliczać wypadkowe • Opisać siły równoważne, przeciwne, zna warunki równowagi sił działających na ciało <p>Właściwości i budowa materii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługiwać się ze zrozumieniem pojęciami: topnienie, krzepnięcie, parowanie, wrzenie, skraplanie • Wyznaczyć objętości różnych ciał • Rozróżnić roztwory od innych mieszanin • Zademonstrować zjawiska: dyfuzji, rozpuszczania, oraz zmiany stanów skupienia • Opisać cząsteczkową budowę materii • obliczyć proste zadania z gęstości <p>Elementy hydrostatyki i aerostatyki</p>	<p>W wyniku zorganizowanego procesu nauki uczeń potrafi:</p> <p style="text-align: center;">Oddziaływania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzegać, obserwować i nazywać zjawiska przyrodnicze • Wymenić podstawowe rodzaje oddziaływań i podać ich przykłady • Przewidzieć skutki niektórych oddziaływań • Zdefiniować co to jest ciało i zjawisko fizyczne • Zdefiniować siłę, jej jednostkę i potrafić dokonać jej pomiaru • dokonać prostych pomiarów siły <p>Właściwości i budowa materii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podać przykłady ciał w trzech podstawowych stanach skupienia • Omówić podstawowe właściwości ciał w trzech stanach skupienia • Narysować przykładową budowę cząsteczkową ciała stałego, ciełego i gazu • Dokonać pomiaru prostych wielkości fizycznych (długość, siła, temperatura, masa) • zdefiniować masę, gęstość i ich jednostki <p style="text-align: center;">Elementy hydrostatyki i aerostatyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdefiniować ciśnienie, znać jego jednostkę ciśnienia oraz potrafić obliczyć • Rozróżniać ciśnienie atmosferyczne i wie od czego zależy
--	---	--	---	---

Tabela 2

K l a s a	OCENY				
	Celujący (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
S i ó d m a	<p>Wiedza i umiejętności takie jak na ocenę bardzo dobrą; Dodatkowo uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interesuje się przedmiote 	<p>Wiedza i umiejętności takie jak na ocenę dobrą; Dodatkowo uczeń potrafi:</p> <p>Dynamika</p> <p>I. Posługiwać się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach problemowych nietypowych</p> <p>J. Rozwiązywać samodzielnie problemy i zadania nietypowe dotyczące przerobionych działów fizyki</p> <p>K. Przewidywać zjawiska jakie nastąpią w wyniku określonych działań</p> <p>Praca Moc Energia</p> <p>L. Rozwiązywać zadania rachunkowe o podwyższonym stopniu trudności z zakresu zasady zachowania pędu, pracy, mocy,</p>	<p>Wiedza i umiejętności takie jak na ocenę dostateczną; Dodatkowo uczeń potrafi:</p> <p>Dynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> Planować doświadczenia, obserwacje i eksperymenty fizyczne związane z oddziaływaniem ciał i ich skutkami Wskazać istotne przyczyny mające wpływ na błędy pomiarowe oraz przeprowadzić analizę błędów(jak się ich pozbyć) <p>Praca Moc Energia</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawić graficzną interpretację pracy Wykazać związek pracy i energii 	<p>Wiedza i umiejętności takie jak na ocenę dopuszczającą; Dodatkowo uczeń potrafi:</p> <p>Dynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykazać które czynniki związane z ruchem pojazdów mogą powodować zanieczyszczenie środowiska Stosować zasady dynamiki w typowych zadaniach i sytuacjach Zaplanować doświadczenie wykazujące bezwładność ciała Podać przykłady zasad dynamiki z życia Rozróżniać i obliczać różne rodzaje tarcia Wykazać doświadczalnie istnienie tarcia Zauważyć, że we wszechświecie ciała spadają swobodnie z innymi przyspieszeniami 	<p>W wyniku zorganizowanego procesu nauki uczeń potrafi powiedzieć:</p> <p>Dynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> Jaki wpływ na środowisko ma coraz większa poruszających się pojazdów Ze oddziaływania między ciałami są zawsze Jakie są skutki wzajemnych oddziaływań między ciałami Ze miarą oddziaływań jest siła Podać przykłady statycznych i dynamicznych oddziaływań Podać treść zasad dynamiki Newtona oraz zn działania sił na ruchy ciał Co to jest tarcie i od czego zależy

	<p>m i zdobywa samodzielnie wiedzę znacznie wykraczającą poza materiał przewidziany programem nauczania fizyki w klasie pierwszej</p> <ul style="list-style-type: none"> Bierze udział w konkursach fizycznych i odnosi w nich sukcesy (jest laureatem na szczęblu wojewódzkim) 	<p>energii</p> <p>M. Zbadać warunki równowagi sił na różnych maszynach prostych</p> <p>N. Zaprojektować model maszyny prostej</p> <p>Termodynamika</p> <p>14. Zaprojektować i przeprowadzić doświadczenie pozwalające wyznaczyć ciepło właściwe danego ciała</p> <p>15. Potrafi wyjaśnić zmianę energii mechanicznej w wewnętrznej na podstawie modelu cząsteczkowej budowy materii</p> <ul style="list-style-type: none"> Obliczyć energię potrzebną do stopienia, odparowania, określonej ilości substancji 	<ul style="list-style-type: none"> Obliczyć energię kinetyczną i potencjalną Obliczać typowe zadania rachunkowe dotyczące zasad dynamiki, pędu Obliczać energię kinetyczną i potencjalną ciała Rozwiązywać typowe zadania związane z zasadą zachowania energii Rozwiązywać typowe zadania związane z pojęciem mocy <p>Termodynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> Sporządzić wykresy temperatury w zależności od dostarczonej energii Ułożyć równanie bilansu cieplnego Wyjaśnić zjawiska zmiany stanów skupienia na podstawie K-M teorii budowy materii Co to jest ciepło topnienia, krzepnięcia, parowania i skraplania Skorzysta z tablic fizycznych w celu odczytania wartości ciepła właściwego, parowania, wrzenia, temperatury topnienia, wrzenia 	<ul style="list-style-type: none"> Zdefiniować i obliczyć pęd ciała Podać treść i zastosować zasadę zachowania pędu w prostych przypadkach <p>Praca Moc Energia</p> <ul style="list-style-type: none"> Od czego zależy przyrost energii potencjalnej i kinetycznej Że praca wykonana nad ciałem może być zmagazynowana w formie energii Jakie są przykłady przemian energii mechanicznej jakie jest zastosowanie maszyn prostych w różnych urządzeniach <p>Termodynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> Jak można zmienić wartość energii wewnętrznej ciała Że w wyniku zetknięcia ciał następuje samorzutny przepływ energii (i w którą stronę) Na czym polegają promieniowanie, konwekcja i przewodzenie Jakie są przykłady pracy wykonanej nad ciałem, która zmienia jego Ew, oraz jakie są przykłady cieplnego przepływu energii 	<ul style="list-style-type: none"> Jak można zwiększyć lub zmniejszyć tarcie Co to jest bezwładność Że miarą bezwładności jest masa Co to jest ciężar ciała Określić od czego zależy spadanie swobodne Zdefiniować pęd ciała <p>Praca Moc Energia</p> <ul style="list-style-type: none"> Co to jest praca, energia i jaka jest ich jednostka Jakie są rodzaje energii Jaka jest treść zasady zachowania energii Jakie są rodzaje maszyn prostych Co to jest moc i jaka jest jej jednostka <p>Termodynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> Co to jest energia wewnętrzna ciała Co jest miarą energii wewnętrznej Że zmiana temperatury ciała świadczy o zmianie Ew Jakie ciała są dobrymi i złymi przewodnikami ciepłymi oraz podać przykłady ich zastosowań Jaka jest treść I zasady termodynamiki Co to jest ciepło właściwe ciała Co to jest i do czego służy kalorymetr Że woda jest naturalnym cieplnym zbiornikiem
--	--	---	--	---	--