

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii dla klas V Szkoły Podstawowej nr 10 w Koszalinie
– rok szkolny 2018/2019

OPRACOWANE NA PODSTAWIE :

- Statutu Szkoły Podstawowej nr 10 w Koszalinie;
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- Programu nauczania geografii w szkole podstawowej „Planeta Nowa” wydawnictwa „Nowa Era”;
- własnych analiz i wniosków.

1. Oceniane obszary.

Głównymi obszarami aktywności ucznia w ramach przedmiotu geografia jest:

- 1) wiedza i umiejętności zdobyte poprzez słuchanie, obserwowanie, mierzenie, doświadczanie;
- 2) prowadzenie, dokumentowanie i prezentowanie wiedzy i doświadczeń;
- 3) przygotowanie do zajęć.

2. Formy aktywności ucznia, czas pomiaru osiągnięć ucznia oraz częstotliwość oceniania.

| Forma | | Zakres treści | Częstotliwość | Zasady |
|--------------------------------------|---|--|----------------------------|---|
| 1. Prace pisemne w klasie | Sprawdziany pisemne/ prace klasowe | jeden dział obszerny lub dwa mniejsze | Minimum jedna w okresie | zapowiedziane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem |
| | | | | adnotacja w dzienniku |
| | | | | poprzedzone lekcją powtórzeniową |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|-------------------------|--|
| | kartkówki | zagadnienia maksymalnie z trzech ostatnich tematów | minimum jedna w okresie | zapowiedziane na poprzedzającej lekcji bądź niezapowiedziane |
| 2. Prace domowe | pisemne | materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu | minimum jedna w okresie | ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac |
| | w innej formie | prace dodatkowe, np. wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych | | |
| 3. Odpowiedzi ustne | | materiał z danej partii materiału | minimum jedna w okresie | bez zapowiedzi |
| 4. Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa) | | bieżący materiał nauczania | minimum jedna w okresie | ocenie podlegają : spełnienie kryteriów, aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie. |

3. Prace pisemne oceniane są za pomocą punktów, które przeliczane są na stopnie wg następującej skali :

100% - 99% - stopień celujący

Gratuluję! Wybitnie opanowałeś/łaś sprawdzane wiadomości i umiejętności. Staraj się utrzymać tak wysoki poziom.

98% -90%-stopień bardzo dobry

Brawo! Bardzo dobrze opanowałeś/łaś sprawdzaną umiejętność. Staraj się utrzymać tak wysoki poziom. Pracuj tak dalej.

89% -72% -stopień dobry

Dobrze opanowałeś/łaś sprawdzane umiejętności. Doskonali posiadaną wiedzę. Powtórz te nieliczne zagadnienia, które sprawiły Ci problem.

71% -50% -stopień dostateczny

Opanowałeś podstawowe umiejętności i jesteś na dobrej drodze do uzyskania lepszego wyniku. Musisz nadal doskonalić swoją wiedzę. Powtórz zagadnienia, które sprawiły Ci trudność.

49% -30% -stopień dopuszczający

Radzisz sobie dobrze, ale tylko z prostymi, podstawowymi zagadnieniami. Musisz poświęcić więcej czasu na doskonalenie swoich umiejętności i wiadomości.

29% -0% -stopień niedostateczny

Masz duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, musisz poświęcać dużo więcej czasu na zapamiętywanie podstawowych informacji.

* Odpowiedzi ustne. Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel przekazuje uczniowi uzasadnienie w postaci ustnej informacji zwrotnej.

* Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP dostosowuje się kryteria oceny zgodnie z zaleceniami poradni.

4. Ocena śródroczna i końcowa jest ustalana na podstawie wagi ocen uzyskanych z poniższych form aktywności:

| Formy aktywności | Waga oceny w % |
|----------------------------|-----------------------|
| Prace klasowe, sprawdziany | 60 |
| Testy kompetencji | 30 |
| Kartkówki | 30 |
| Prace domowe | 10 |
| Odpowiedzi ustne | 30 |
| Aktywność na lekcji | 10 |

| | |
|---|-----------------------|
| Osiągnięcia w konkursach geograficznych na poszczególnych etapach (szkolnym, rejonowym i wojewódzkim) | 30 i 60 (województki) |
| Wykonanie samodzielnie pomocy dydaktycznych | 10 |

Zasady zamiany średniej ważonej na ocenę szkolną:

Otrzymana liczba odpowiada następującym ocenom za okres nauki :

Niedostateczny - dla średniej z przedziału <1,00 – 1,700>

dopuszczający - dla średniej z przedziału <1,701 – 2,699>

dostateczny - dla średniej z przedziału <2,700 – 3,599>

dobry - dla średniej z przedziału <3,600– 4,599>

bardzo dobry - dla średniej z przedziału <4,600 – 5,499>

celujący - dla średniej z przedziału <5,500 – 6,000>

Ocena roczna wystawiana jest na podstawie średniej arytmetycznej średnich ważonych z obu okresów.

5. Zakres wiadomości i umiejętności ucznia oraz wymagania na poszczególne oceny z geografii dla klasy 5 oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic.

| Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
|--|---|---|---|--|
| konieczne (ocena dopuszczająca) | podstawowe (ocena dostateczna) | rozszerzające (ocena dobra) | dopełniające (ocena bardzo dobra) | wykraczające (ocena celująca) |
| 1. Mapa Polski | | | | |
| <p>Uczeń: wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i> wymienia elementy mapy wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i> odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych wymienia różne rodzaje map odczytuje informacje z planu miasta</p> | <p>Uczeń: odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie stosuje legendę mapy do odczytania informacji odczytuje skalę mapy rozdziela rodzaje skali oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</p> | <p>Uczeń: rozdziela na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe rysuje podziałkę liniową wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</p> | <p>Uczeń: dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej omawia zastosowanie map cyfrowych podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta</p> | <p>Uczeń: posługuje się planem miasta w terenie podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta</p> |
| 2. Krajobrazy Polski | | | | |
| <p>Uczeń: wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i> wymienia składniki krajobrazu wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy wymienia pasy rzeźby terenu Polski wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką</p> | <p>Uczeń: podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej opisuje cechy krajobrazu wielkomięskiego wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</p> | <p>Uczeń: charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego przedstawia wpływ lodolodu na krajobraz pojezierzy omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej</p> | <p>Uczeń: dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładności i estetyki zagospodarowania porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną</p> | <p>Uczeń: proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką</p> <p>wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej</p> <p>podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy</p> <p>określa położenie Warszawy na mapie Polski</p> <p>wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy</p> <p>wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</p> <p>wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej</p> <p>wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską</p> <p>wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</p> <p>określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</p> <p>podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</p> <p>podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</p> <p>określa na podstawie mapy położenie Tatr</p> <p>wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</p> | <p>przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej</p> <p>omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji</p> <p>wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</p> <p>wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</p> <p>wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego</p> <p>omawia cechy pogody w górach</p> <p>wymienia atrakcje turystyczne Tatr</p> | <p>charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej</p> <p>omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych</p> <p>charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</p> <p>charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</p> <p>opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach</p> <p>opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala</p> | <p>Warszawy</p> <p>omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki</p> <p>opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej</p> <p>opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej</p> <p>charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd</p> <p>przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich</p> <p>opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</p> | <p>krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka</p> <p>analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej</p> <p>przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd</p> <p>wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</p> |
| 3. Łądy i oceany | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <p>wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</p> <p>wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie</p> <p>wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych</p> | <p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</p> <p>wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</p> <p>porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów</p> <p>wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</p> | <p>Uczeń:</p> <p>podaje przyczyny odkryć geograficznych</p> <p>wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo</p> <p>opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</p> | <p>Uczeń:</p> <p>określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</p> <p>opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach</p> <p>przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</p> |
| 4. Krajobrazy świata | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i></p> <p>wymienia składniki pogody</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminu <i>klimat</i></p> <p>wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi</p> <p>wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi</p> <p>wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</p> | <p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</p> <p>odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu</p> <p>wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej</p> <p>omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych</p> | <p>Uczeń:</p> <p>wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza</p> <p>wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów</p> <p>porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i</p> | <p>Uczeń:</p> <p>oblicza średnią roczną temperaturę powietrza</p> <p>oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</p> <p>oblicza roczną sumę opadów</p> <p>prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</p> <p>porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów</p> | <p>Uczeń:</p> <p>przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych</p> <p>omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi</p> <p>porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt</p> <p>analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji</p> <p>rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sawanna</i>, <i>step</i></p> <p>wskazuje na mapie strefy sawann i stepów</p> <p>wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i></p> <p>wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <p>rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <p>wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich</p> <p>wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</p> <p>rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej</p> <p>wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tajga</i>, <i>tundra</i>, <i>wieloletnia zmarzlina</i></p> <p>wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry</p> <p>rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry</p> <p>wskazuje na mapie Himalaje</p> <p>wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt</p> | <p>omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria</i>, <i>pampa</i></p> <p>omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów</p> <p>opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <p>wymienia charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego</p> <p>wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego</p> <p>wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry</p> <p>wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje</p> <p>charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach</p> <p>opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</p> | <p>kontynentalnym</p> <p>wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</p> <p>przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</p> <p>charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego</p> <p>charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów</p> <p>omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <p>omawia rzeźbę terenu pustyń gorących</p> <p>omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego</p> <p>charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry</p> <p>charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach</p> | <p>omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <p>prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej</p> <p>porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry</p> <p>analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności</p> | <p>klimatycznych i głównych cech krajobrazu</p> <p>przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <p>opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji różnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej</p> <p>porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach</p> |
|---|---|--|--|---|

6. Pozostałe ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania postępów oraz zachowania ucznia na zajęciach geografii w klasie V.

1. Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach, ma obowiązek uzupełnić notatkę, braki w wiadomościach i wykonać pracę domową.
2. Całogodzinne prace klasowe w formie testów obejmujące większe partie materiału są zapowiedziane, co najmniej tydzień wcześniej oraz poprzedzone lekcją powtórzeniową.
3. Prace klasowe, sprawdziany i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe.
4. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową lub prace zapowiedziane (kartkówki, sprawdziany) z przyczyn usprawiedliwionych, musi je napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i czas ustala z nauczycielem.

5. Jeżeli uczeń będzie stale uchylał się od pisania sprawdzianu (pracy klasowej/zapowiedzianej kartkówki), może zostać zobowiązany do jego/jej napisania, gdy pojawi się na zajęciach, bez uprzedniego uzgodnienia terminu.
6. Pracę klasową (test, sprawdzian) napisaną na ocenę niedostateczną lub dopuszczającą uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac w terminie ustalonym z nauczycielem, natomiast kartkówkę w ciągu tygodnia.
7. Nieobecność ucznia na kartkówce niezapowiedzianej nie zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału.
8. Uczeń otrzymuje prace pisemne i przekazuje je rodzicom do wglądu, co zostaje potwierdzone podpisem. Pracę klasową (sprawdzian) musi oddać nauczycielowi na następnej lekcji.
9. Bez podania przyczyny uczeń ma prawo 2 razy w okresie zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej (nie dotyczy to prac zapowiedzianych z dużym wyprzedzeniem; wyjątek stanowią nagłe sytuacje losowe). Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną, która nie podlega poprawie.
10. Uczeń nie zostanie negatywnie oceniony w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności .
11. Uczeń ma obowiązek:
 - a. odnosić się do nauczyciela i kolegów z szacunkiem i pamiętać o zwrotach grzecznościowych
 - b. współpracować z członkami zespołu klasowego i nauczycielem
 - c. nie spóźniać się na lekcje
 - d. nie przeszkadzać w lekcji kolegom i prowadzącemu
 - e. przygotowywać się do lekcji.
12. Ma prawo prosić nauczyciela o powtórne wytłumaczenie trudno przyswajalnych wiadomości.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii znajdują się na stronie internetowej szkoły.

Opracowali

Dorota Niedbała
Paweł Segień