

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH

Obszary oceniania.

Na lekcjach zajęć technicznych oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- wiadomości: zakres wiadomości, jakość (stopień rozumienia), samodzielność w odtwarzaniu i stosowaniu wiadomości (operatywność),
- umiejętności: poprawność danego działania, biegłość w jego wykonywaniu, samodzielność w stosowaniu danej umiejętności,
- postawy wobec pracy i techniki: gospodarność, dyscyplina pracy, współpraca i współodpowiedzialność,
- wytwory praktycznej działalności: funkcjonalność, zgodność z projektem, estetyka wykonania, oryginalność rozwiązania, (jeżeli wytwór projektuje uczeń),
- zeszyt przedmiotowy, dokumentacja techniczna: kompletność i poprawność, estetyka,
- aktywność na lekcjach.
- przygotowanie uczniów do zajęć.

Narzędzia oceny:

- prace wytwórcze wykonywane na lekcjach,
- zadania dodatkowe,
- odpowiedzi ustne,
- zadania domowe.

Formy i częstotliwość oceniania aktywności uczniów.

1. Ocena z zajęć technicznych dotyczy poziomu wiedzy i umiejętności w kontekście indywidualnych zdolności i zainteresowań ucznia, a także jego aktywności na lekcjach oraz zaangażowania.
2. Oceniane umiejętności i wiedza teoretyczna ma za zadanie zachęcać do dalszego rozwoju własnych umiejętności.

3. Każdy uczeń ma możliwość uzyskania oceny bardzo dobrej, jeżeli tylko jest zaangażowany, staranny, aktywny.

4. Oceniając umiejętności praktyczne nauczyciel zawsze indywidualizuje poszczególne oceny.

5. Przy wystawianiu oceny z zajęć technicznych brany jest pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

6. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, indywidualizuje wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. Poprzez specyficzne trudności w uczeniu się należy rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, o właściwej sprawności motorycznej i prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, którzy mają trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo – percepcyjnego.

7. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie tego orzeczenia.

8. W przypadku ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających.

9. Częstotliwość oceniania:

- Zadanie praktyczne – min. 1 w okresie
- Umiejętności praktyczne - min. 3 w okresie
- Aktywność - min. 1 w okresie

Kryteria (zasady) oceniania poszczególnych form.

1. Ocena ćwiczeń/zadań praktycznych:

0 – 29 % materiału - 1

30 – 49 % materiału - 2

50 – 74 % materiału - 3

75 – 89 % materiału - 4

90 –100 % materiału - 5

100% + dodatkowe zadanie - 6

2. Ocena odpowiedzi ustnych:

6 - samodzielna odpowiedź bez dodatkowych podpowiedzi nauczyciela poszerzona o informacje, wiadomości pozyskane samodzielnie przez ucznia

5- samodzielna odpowiedź ucznia bez dodatkowych podpowiedzi nauczyciela

4- odpowiedź ucznia z minimalną pomocą nauczyciela

3 -odpowiedź ucznia z dużą pomocą nauczyciela

2- odpowiedź fragmentaryczna z dużą pomocą nauczyciela

1 -całkowity brak odpowiedzi

3. Ocena pozostałych narzędzi pomiaru zależy od nauczyciela (oceniając umiejętności praktyczne nauczyciel zawsze indywidualizuje poszczególne oceny w odniesieniu do poziomu uzdolnień manualnych i możliwości ucznia).

Sposób uzasadniania oceny bieżącej i przekazywania uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych.

1. Nauczyciel – uczeń:

- nauczyciel podczas pierwszej lekcji w danym roku szkolnym zapoznaje/przypomina przedmiotowe zasady oceniania,

- nauczyciel przekazuje uczniowi ustny komentarz do każdej wystawionej oceny, w którym nauczyciel wskazuje, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,

- uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny na prośbę własną lub prośbę rodziców,

- nauczyciel motywuje uczniów do dalszej pracy,

- oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego na bieżąco.

2. Nauczyciel – rodzice.

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom (opiekunom):

- informacje o aktualnych postępach i rozwoju ucznia,
- informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
- udziela wskazówek do pracy z uczniem.

Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej.

- 1) przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej ma wpływ każda ocena cząstkowa. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna powinna uwzględniać postęp ucznia i jego udział w różnych formach aktywności i nie może być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- 2) informacje o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej rocznej (śródrocznej) z zaj. technicznych zgodne z SSO.
- 3) informacja o przewidywanej rocznej (śródrocznej) ocenie niedostatecznej jest przekazywana zgodnie z SSO
- 4) ocenę roczną (śródroczną) wystawia nauczyciel przedmiotu.

Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosuję następujące zasady oceniania zgodne z zaleceniami poradni zawartymi w orzeczeniu:

- stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologicznej-pedagogicznej
- uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów pracy,
- podawanie uczniom jasnych kryteriów ocen prac pisemnych/ wiedza, dobór argumentów, kompozycja itd./,
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy, odpytywanie ucznia ustnie,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek
- ocenianie głównie wkładu pracy ucznia w wykonanie danego zadania
- wyznaczanie i kontrolowanie dodatkowych ćwiczeń do wykonania w domu
- w pracach pisemnych ocenianie głównie treści, pomysłu, podejścia do tematu

KL. IV

Materiał nauczania	Wymagania podstawowe (P) Na ocenę dostateczną	Wymagania rozszerzające (R) na ocenę dobrą (P+R)	Wymagania dopełniające (D) na ocenę bardzo dobrą (P+R+D)	Wymagania na ocenę celującą
<p>Zasady poruszania się po drogach:</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpieczna droga do szkoły, -przechodzenie przez jezdnie, -przejazdy kolejowe i tramwajowe, -z odbłaskami na drogach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, -wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, -rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, -wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, -identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem, -rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, -stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego, -wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, -charakteryzuje drogę w mieście i na wsi, -rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt), -przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, -klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych, -planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze, -przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie, -wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprezentuje szkołę na zawodach, np. BRD, - potrafi samodzielnie wykonać projekt znaku bezpieczeństwa zgodnie z zasadami zawartymi w Polskich Normach, - bierze udział w konkursach poświęconych ekologii, -potrafi zaplanować klasową wycieczkę rowerową, -potrafi samodzielnie wykonać drobne naprawy roweru (wymiana żarówki, regulacja hamulców, regulacja przerzutek), - zna warunki dopuszczenia rowerzysty i roweru do ruchu drogowego w krajach Unii

	<ul style="list-style-type: none"> -zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, -zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych, -zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, -zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe, -rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, -wie, co to znaczy być widzianym, -zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności, -zna elementy odblaskowe i umie je stosować, -rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej, 	<ul style="list-style-type: none"> drogowym, -klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych, -rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania, -poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych, -wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów, -stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności, -wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe, -posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta, -umie zabezpieczyć 	<ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym, -planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności, -planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży, -stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych, - w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa 	<p>Europejskiej,</p>
--	--	--	--	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> -odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach, -zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku, -wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej, -zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku, -wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego, -zna obowiązki pasażera samochodu osobowego, -zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu, -wymienia zachowania pasażera, które przeszkadzają kierującemu samochodem. 	<ul style="list-style-type: none"> własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży, -stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych, -przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu, -wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych, - stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie 		
--	--	--	--	--

<p>Podróżowanie, turystyka, wypoczynek:</p> <p>Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej</p> <p>– w środkach lokomocji i na przystankach,</p> <p>– na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie,</p> <p>– sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –zna przeznaczenie rozkładów jazdy, –identyfikuje znaki turystyczne, –czyta drogowskazy, –zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, –zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie, –wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie, –zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych, –czyta mapy i przewodniki turystyczne, –stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką, –wyjaśnia skróty GOPR i WOPR, –planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty, –umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego, –planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników, –wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych, –analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu, – udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku. 	
<p>Karta rowerowa:</p> <p>– oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich,</p> <p>– przejazdy dla rowerzystów,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –zna ogólne zasady użytkowania roweru, –rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, –wykonuje proste 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać, –rozumie działanie przekładni łańcuchowej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem, –planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, 	

<ul style="list-style-type: none"> – sztuka jazdy na rowerze, – przygotowanie roweru do jazdy, – rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego, – manewry na drodze, – pierwszeństwo przejazdu, – przygotowanie do uzyskania karty rowerowej 	<p>czynności związane z obsługą roweru,</p> <ul style="list-style-type: none"> –zna warunki uzyskania karty rowerowej, –poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem, –zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odbłaskowych, –wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem, –identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów, – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, –wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry, –odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, –zna sygnały i znaki drogowe ważne dla 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem, –jeździ rowerem w kasku ochronnym, –charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami, –stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów, –prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów, –rozdziela rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych, –przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej, –rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym, –przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych, –analizuje okoliczności 	<p>zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,</p> <ul style="list-style-type: none"> –potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych, –formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów, –przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów, –selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych. 	
--	---	---	--	--

<p>Pierwsza pomoc: – czynności możliwe do wykonania na miejscu wypadku, – telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy,</p>	<p>pieszych i rowerzystów, – zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, – zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, – rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych, – zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów</p> <p>Uczeń: – zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, – wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować</p>	<p>i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego</p> <p>Uczeń: – analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im, – potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy,</p>	<p>Uczeń: – poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego, – podejmuje działania</p>	
---	--	---	---	--

<p>– udzielanie pierwszej pomocy</p>	<p>wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, – wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych, – umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, – zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy, – zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami</p>	<p>– umie zabezpieczyć miejsce wypadku, – umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach, – umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci</p>	<p>związane z niesieniem pomocy poszkodowanym, – projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku</p>	
--------------------------------------	--	--	---	--

KL. V

Tajemnice papieru

<p>Produkcja, gatunki i wykorzystanie papieru.</p>	<p>Uczeń: – wymienia surowce do produkcji papieru, – rozróżnia</p>	<p>Uczeń: – wymienia podstawowe rodzaje papieru, – opisuje proces</p>	<p>Uczeń: – charakteryzuje podstawowe właściwości papieru – omawia etapy</p>	<p>Uczeń: – właściwie dobiera rodzaj papieru do wykonywanej pracy, – właściwie dobiera</p>	<p>Uczeń: – dowodzi związku między makulaturą a ilością ściętych drzew,</p>
---	--	---	--	--	--

	podstawowe rodzaje papieru	powstawania papieru, – wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie	produkcji papieru	sposób łączenia do rodzaju papieru	– porównuje właściwości papieru drzewnego i bezdrzewnego
Narzędzia i materiały do wykonywania przedmiotów z papieru.	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa narzędzia do papieru	Uczeń: – bezpiecznie posługuje się narzędziami	Uczeń: – dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy	Uczeń: – dba o narzędzia, wie jak je konserwować	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie ergonomii
Technika origami.	Uczeń: – umie zaplanować własną pracę, – wykonuje pracę zgodnie z wykonanym planem, – bezpiecznie posługuje się narzędziami	Uczeń: – racjonalnie gospodaruje materiałami, – właściwie posługuje się narzędziami	Uczeń: – poprawnie wykonuje czynności związane z obróbką papieru	Uczeń: – wykonuje prace charakteryzujące się starannością i precyzją wykonania	Uczeń: – wykonuje samodzielnie prace o wysokim stopniu skomplikowania
Drewno – najstarszy materiał					
Różne gatunki drzew. Budowa drewna.	Uczeń: – wymienia rodzaje drzew, – odróżnia drewno od drzewa, – opisuje budowę drzewa, – określa wiek drewna, – wymienia	Uczeń: – nazywa elementy drewna, – określa historię drewna na podstawie słoików, – omawia zagrożenia lasów	Uczeń: – określa gatunek drewna, – rozpoznaje wady drewna, – zna możliwości wykorzystania odpadów z drewna	Uczeń: – umie rozpoznać gatunki drewna, – omawia wady drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna,	Uczeń: – wskazuje skutki wad drewna, – docenia znaczenie lasów dla życia człowieka,

	zagrożenia lasów				
Obróbka drewna. Materiały drewnopochodne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia proces otrzymywania drewna, – wymienia przedmioty wykonane z drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna, – zna rodzaje materiałów drewnopochodnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić materiały drewnopochodne, – omawia sposoby suszenia drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia sposób obróbki drewna w celu otrzymania gotowego materiału, – wymienia półfabrykaty otrzymywane z drewna, – wyjaśnia pojęcie wypatrzania się drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia różnice pomiędzy materiałami drewnianymi a drewnopochodnymi, – omawia półfabrykaty otrzymywane z drewna, podaje ich przeznaczenie, – omawia różnicę pomiędzy surowcem a półproduktem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia i rozpoznaje sposób przecięcia pnia, – rozpoznaje rodzaje materiałów drewnopochodnych
Właściwości drewna.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia i charakteryzuje rodzaje właściwości drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera drewno o odpowiednich właściwościach do konkretnego zadania
Podstawowe przyrządy i narzędzia do obróbki drewna.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna, – wie, co to jest operacja technologiczna, – właściwie posługuje się narzędziami i przyrządami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia, – wymienia operacje technologiczne, – zna zasady BHP 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych, – omawia operacje technologiczne, – stosuje zasady BHP 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaj pracy wykonywanej przez narzędzia, – omawia budowę narzędzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie konstruuje schemat działania wiertarki ręcznej – układ przenoszenia ruchu, – konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych napraw

Sposoby łączenia drewna.	Uczeń: – wymienia sposoby łączenia drewna	Uczeń: – omawia sposoby łączenia drewna	Uczeń: – dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu	Uczeń: – wie, gdzie stosować i umie wykonać połączenia elementów drewnianych	Uczeń: – określa kolejność postępowania przy wykonywaniu dowolnego połączenia
Planowanie i wykonanie latawca.	Uczeń: – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – z pomocą nauczyciela wykonuje pracę	Uczeń: – planuje swoją pracę, – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania	Uczeń: – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę	Uczeń: – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem	Uczeń: – poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań
Materiały włókiennicze					
Rodzaje materiałów włókienniczych.	Uczeń: – wymienia materiały włókiennicze	Uczeń: – rozróżnia materiały włókiennicze	Uczeń: – omawia materiały włókiennicze i ich zastosowanie	Uczeń: – określa najważniejsze cechy materiałów	Uczeń: – omawia zalety i wady materiałów włókienniczych
Pochodzenie i zastosowanie włókien	Uczeń: – zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna	Uczeń: – opisuje rodzaje materiałów włókienniczych	Uczeń: – wymienia etapy otrzymywania włókien – omawia rodzaje nitek	Uczeń: – omawia etapy powstawania włókien naturalnych – wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych	Uczeń: – potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych – przedstawia wpływ skrętu nitek na ich właściwości
Wyrób tkanin i dzianin.	Uczeń: – zna rodzaje materiałów włókienniczych	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie tkanina i dzianina – podaje przykłady	Uczeń: – omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny	Uczeń: – rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i	Uczeń: – potrafi dokonać analizy zalet i wad tkanin i dzianin

		tkaniny i dzianiny	– omawia budowę krosna tkackiego – wymienia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich	dziewiarskich – omawia zasadę działania krosna tkackiego – omawia sposób powstawania splotu	– rozpoznaje sploty tkackie i dziewiarskie
Konserwacja odzieży. Jak czytać metki.	Uczeń: – rozumie konieczność dbania o odzież – wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież	Uczeń: – odczytuje symbole stosowane na metkach – jest świadom konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży – omawia znaczenie wiedzy o składzie materiału	Uczeń: – podaje objaśnienia symboli na metkach ubraniowych – wymienia kolory nitek oznaczających skład materiału	Uczeń: – umie właściwie konserwować odzież – określa skład materiału na podstawie nitek w brzegu materiału	Uczeń: – charakteryzuje cechy odzieży ochronnej i uzasadnić jej zastosowanie
Pralka – budowa i użytkowanie	Uczeń: – wymienia funkcje pralki	Uczeń: – wymienia rodzaje pralek – czyta i posługuje się instrukcją obsługi	Uczeń: – omawia rodzaje pralek – podaje różnice między nimi	Uczeń: – objaśnia zasadę budowy i działania pralki	Uczeń: – omawia funkcję i zasadę działania programatora
Żelazko – budowa i działanie.	Uczeń: – wymienia funkcje żelazka – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej	Uczeń: – czyta i posługuje się instrukcją obsługi	Uczeń: – omawia zasady bezpiecznego korzystania z żelazka – wymienia sposoby konserwacji żelazka	Uczeń: – objaśnia zasadę budowy i działania żelazka	Uczeń: – omawia funkcję i zasadę działania bimetalu – samodzielnie montuje schemat ilustrujący zasadę działania metalu i żarówki

Podstawowe ściegi ręczne i maszynowe.	Uczeń: – rozróżnia ścieg ręczny i maszynowy – umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe	Uczeń: – nazywa rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych	Uczeń: – podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi	Uczeń: – podaje przykłady zastosowania ściegów – planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem	Uczeń: – dobiera odpowiedni rodzaj ściegu do
Maszyna do szycia – budowa i działanie.	Uczeń: – umie czytać i posługiwać się instrukcją obsługi – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej	Uczeń: – omawia budowę maszyny do szycia – umie zakładać nitkę w maszynie,	Uczeń: – omawia działanie na przykładzie schematu budowy – reguluje naciąg nitki	Uczeń: – wymienia układy w maszynie – umie dokonać konserwacji maszyny	Uczeń: – omawia zasadę przenoszenia ruchu przez układ maszyny – konstruuje model działania układu
Sztuka wiązania nitek – makrama	Uczeń: – zna rodzaje węzłów makramy	Uczeń: – umie wykonać węzły	Uczeń: – właściwie planuje pracę i organizuje stanowisko pracy	Uczeń: – umie właściwie zabezpieczyć pracę	Uczeń: – samodzielnie wykonuje skomplikowane prace
Tworzywa sztuczne					
Rodzaje i zastosowanie tworzyw sztucznych.	Uczeń: – zna pojęcie tworzywa sztuczne – wskazuje przedmioty wykonane z tworzywa sztucznego	Uczeń: – potrafi wymienić rodzaje tworzyw sztucznych,	Uczeń: – wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych – rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych	Uczeń: – omawia rodzaje tworzyw sztucznych – dokonuje analizy zalet i wad przedmiotów z tworzyw sztucznych	Uczeń: – określa sposób wykorzystania odpadów tworzyw sztucznych

Metal					
Pochodzenie metalu	–wymienia miejsca pokładów rudy żelaza — wymienia sposoby otrzymywania metali	–omawia sposób pozyskiwania żelaza z rudy żelaza –opisuje właściwości surówki	–opisuje budowę wielkiego pieca – omawia produkty wielkiego pieca	–opisuje różnicę pomiędzy odlewem a stopem –charakteryzuje stal i żeliwo	–opisuje przeróbkę rud metali do produktu końcowego
Właściwości metali.	Uczeń: – podaje przykłady metali – wymienia cechy metali	Uczeń: – wymienia właściwości fizyczne metali – wyjaśnia zjawisko korozji	Uczeń: – zna rodzaje korozji – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne metali	Uczeń: – omawia właściwości metali – wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją	Uczeń: – omawia metale jako materiał konstrukcyjny – przewiduje skutki korozji
Korozja metali	–wymienia powody, które powodują korozję metali	–podaje rodzaje korozji –wymienia sposoby zapobiegania przed korozją	–charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją – przewiduje skutki korozji	–omawia wpływ korozji na właściwości metali	–opisuje sposoby zabezpieczania przed korozją, metalowych części roweru
Rodzaje obróbki metali. Narzędzia i przybory do obróbki metali.	Uczeń: – rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali – wie co to jest operacja technologiczna – właściwie posługuje się narzędziami i	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie obróbki metali – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia – wymienia operacje technologiczne – zna zasady bhp	Uczeń: – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych – omawia operacje technologiczne – stosuje zasady bhp – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce namionowej	Uczeń: – omawia rodzaj pracy wykonywany przez narzędzia – omawia budowę narzędzi	Uczeń: – konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych naprawek

Jak jeść zdrowo					
Zasady prawidłowego żywienia.	Uczeń: – zna pojęcie racjonalnego żywienia	Uczeń: – wymienia zasady racjonalnego żywienia	Uczeń: – omawia rodzaje składników pokarmowych i ich rolę w organizmie	Uczeń: – wie co to jest żywność ekologiczna	Uczeń: – omawia zalety zdrowej żywności
Grupy produktów – piramida zdrowia.	Uczeń: – omawia zasady prawidłowego odżywiania – objaśnia rolę jadłospisu w prawidłowym żywieniu	Uczeń: – definiuje pojęcie racjonalnego odżywiania się – objaśnia pojęcie piramidy zdrowia	Uczeń: – wymienia i charakteryzuje grupy produktów pokarmowych – przedstawia zalety właściwego nakrycia do stołu	Uczeń: – preferuje zasady zdrowego stylu życia – jest świadom zagrożeń wynikających z zaburzenia odżywiania – umie właściwie nakryć do stołu	Uczeń: – omawia najczęściej występujące choroby związane z zaburzeniami odżywiania
Przechowywanie produktów żywnościowych.	Uczeń: – rozumie rolę konserwacji żywności	Uczeń: – omawia metody konserwacji	Uczeń: – potrafi zastosować metodę konserwacji w praktyce (kiszzenie, solenie, kwaszenie)	Uczeń: – omawia rolę opakowań produktów – czyta informacje zawarte na opakowaniu	Uczeń: – omawia sposoby przechowywania produktów dawnej i dziś
Budowa i działanie chłodziarki.	Uczeń: – wymienia funkcje chłodziarki – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej	Uczeń: – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej	Uczeń: – objaśnia pojęcie klasa energetyczna – omawia sposób układania produktów w chłodziarce oraz zasady przechowywania	Uczeń: – omawia budowę i zasadę działania lodówki	Uczeń: – wymienia czynniki wpływające na zmniejszenie zużycia energii

Zasady korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego.	Uczeń: – wymienia urządzenia gospodarstwa domowego – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej	Uczeń: – objaśnia funkcję poszczególnych urządzeń – wyjaśnia konieczność dbania o urządzenia	Uczeń: – omawia zasadę działania urządzeń gospodarstwa domowego – potrafi dokonać konserwacji urządzenia	Uczeń: – przedstawia zagrożenia związane z obsługą urządzeń elektrycznych	Uczeń: – umie udzielić pierwszej pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym
Technika a ochrona środowiska					
Korzystanie z instalacji domowych.	Uczeń: – wymienia instalacje w gospodarstwie domowym – zna zasady bezpiecznego użytkowania domowej instalacji	Uczeń: – wymienia z jakich elementów składają się poszczególne instalacje domowe – odczytuje licznik – omawia jego funkcję – wie jakie są sposoby dostarczania ciepłej i zimnej wody do mieszkania	Uczeń: – rozpoznaje symbole graficzne przedstawiające schemat instalacji – wyjaśnia rolę zaworu, licznika, syfonu, bezpiecznika – jest świadom zagrożeń wynikających z nieprawidłowego funkcjonowania lub użytkowania instalacji	Uczeń: – odczytuje parametry i określa zastosowanie elektrycznych źródeł światła – wyjaśnia dlaczego zawory w instalacji umieszcza się w kilku miejscach – wie jak należy zachować się w przypadku ulatniania się gazu – proponuje możliwości oszczędzania i ochrony środowiska	Uczeń: – umie właściwie udzielać pomocy porażonemu prądem elektrycznym – wyjaśnia funkcję gniazdka ze stykiem ochronnym – wyjaśnia związek między termostatem, ciepłomierzem a oszczędnością – samodzielnie montuje schemat ilustrujący zasadę działania dzwonka elektrycznego
Recykling –	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

segregacja odpadów.	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia źródła zanieczyszczeń – stosuje segregację odpadów 	<ul style="list-style-type: none"> – poszukuje rozwiązań niwelowania zanieczyszczeń – wymienia surowce wtórne odzyskiwane w domu – zna pojęcie recyklingu 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje znaczenie surowców wtórnych – czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia sposoby ochrony środowiska – odczytuje i omawia oznaczenia recyklingu na opakowaniach – wymienia odpady szczególnie niebezpieczne – wyjaśnia pojęcie dziura ozonowa i efekt cieplarniany – podaje skutki ich występowania
----------------------------	--	--	--	--	---

KL. VI

Mój pierwszy rysunek techniczny					
Podstawy rysunku technicznego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje rysunków, – nazywa materiały i przybory kreślarskie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje rysunków technicznych, – definiuje rysunek techniczny, – określa zastosowanie materiałów i przyborów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wykonania rysunku technicznego, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych, – stosuje poznane zasady sporządzania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami, – różnicuje grubości linii wymiarowych, – biegle opisuje wymiary otworów i łuków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – starannie wykonuje rysunki techniczne, – przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków technicznych, – biegle opisuje wymiary otworów i

		kreślarskich	rysunków technicznych		łuków
Szkicowanie prostych przedmiotów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, jak wykonać rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, jak wykonać rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części, – wykreśla kąty i łuki, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części, – wykreśla kąty i łuki, – dzieli okrąg na równe części, – rysuje wielokąty foremne, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – starannie wykonuje: rysunki technicznego, – wykreśla kąty i łuki, – wykreśla podział okręgu na równe części, – rysuje wielokąty foremne, – wykonuje konstrukcje dowolnych figur płaskich
Pismo techniczne proste.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> —zna pojęcie pisma technicznego, – rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym, – zna niektóre proporcje liter lub cyfr – odwzorowuje kształty liter i cyfr 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna proporcje liter technicznych i stara się je stosować do opisywania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna proporcje liter technicznych dotyczące szerokości i wysokości liter – opisuje rysunki, zachowując właściwe proporcje liter 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i przestrzega zasad proporcji liter i cyfr dotyczących wysokości, szerokości i odstępów pomiędzy wierszami i literami, – opisuje rysunki pismem technicznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie posługuje się pismem technicznym do opisywania rysunków technicznych, – starannie wykonuje rysunki techniczne, – przestrzega zasad proporcji liter i cyfr technicznych
Normalizacja w rysunku	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa linie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje wymiary 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia definicję 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia cel 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odczytuje

technicznym.	wymiarowe, – zna pojęcia: „linia konturowa”, „linia wymiarowa”, „linia pomocnicza”, „kontur”, – rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, średnicę	arkuszy w rysunku technicznym, – nazywa linie i znaki wymiarowe, – zna pojęcia: „wymiarowanie”, „podziałka rysunkowa”	normalizacji, – wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków	stosowania podziałek rysunkowych, – omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego	oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym, – podaje przykłady normalizacji z własnego otoczenia
Podstawowe zasady rzutowania prostokątnego.	Uczeń: – rozpoznaje rodzaje rzutów, – podaje zasady rzutowania	Uczeń: – analizuje poszczególne rzuty, – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym	Uczeń: – zna pojęcia: „rzut prostokątny”, „rzutnia”, „płaszczyzna główna”, – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym	Uczeń: – omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce, – biegle rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych	Uczeń: – wykonuje rzutowanie prostokątne skomplikowanych przedmiotów
Podstawowe zasady rzutowania aksonometrycznego.	Uczeń: – rozpoznaje i wskazuje rodzaje rzutów, – podaje zasady rzutowania	Uczeń: – analizuje poszczególne rzuty, – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym, – rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty	Uczeń: – zna pojęcie „rzut aksonometryczny”, – analizuje poszczególne rzuty, – rysuje przedmioty w rzutach aksonometrycznych za pomocą przyrządów geometrycznych	Uczeń: – omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce, – zna zasady i etapy rzutowania, – korzysta z przyrządów geometrycznych do sporządzania rysunków aksonometrycznych	Uczeń: – wykonuje rzutowanie skomplikowanych przedmiotów, – na podstawie dwóch rzutów wykreśla trzeci rzut, – na podstawie rzutów prostokątnych rysuje przedmiot w aksonometrii
Informacja techniczna – uniwersalny język					

Umiem czytać instrukcje obsługi.	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie piktogramu	Uczeń: – objaśnia rolę instrukcji obsługi urządzeń	Uczeń: – posługuje się instrukcją obsługi	Uczeń: – określa wskazówki eksploatacyjne	Uczeń: – podaje przykłady instrukcji poleceń
Umiem czytać tabliczkę znamionową.	Uczeń: – wskazuje tabliczkę na urządzeniu	Uczeń: – wyjaśnia rolę tabliczki znamionowej	Uczeń: – wymienia dane z tabliczki znamionowej	Uczeń: – dokonuje porównania danych z tabliczek znamionowych	Uczeń: – posługuje się wielkościami zawartymi na tabliczce znamionowej
Planowanie pracy. Proces technologiczny.	Uczeń: – określa pojęcie dokumentacji technologicznej, – omawia znaczenie planowania pracy	Uczeń: – wyjaśnia pojęcia „proces technologiczny”, „operacja technologiczna”, – wyjaśnia pojęcia „praca zespołowa” i „praca indywidualna”, – umie dobrać odpowiedni materiał do rodzaju wykonywanej pracy	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa operacje technologiczne, – podaje przykłady pracy zespołowej i pracy indywidualnej	Uczeń: – sporządza prawidłowo dokumentację technologiczną, – wykonuje pracę zgodnie z dokumentacją	Uczeń: – samodzielnie przygotowuje skomplikowaną dokumentację technologiczną

Kontrakt między uczniem a nauczycielem dotyczący oceniania.

1. Każdy uczeń jest oceniany indywidualnie za zaangażowanie i stosunek do przedmiotu.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione w punkcie obszary aktywności ucznia.
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu okresu minimum cztery oceny. W uzasadnionych przypadkach np. długotrwała usprawiedliwiona nieobecność, nauczyciel ma prawo odstąpić od tego wymogu i poinformować o tym uczniów.
4. Nauczyciel ma prawo dokonać sprawdzianu kompleksowego znajomości materiału zrealizowanego w czasie całego okresu, informując uczniów o terminie i zakresie materiału z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Sprawdzian jest przeprowadzany w formie zadań praktycznych.
6. Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania raz w ciągu jednego okresu.
7. Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia braku zeszytu przedmiotowego raz w ciągu okresu.
8. Każdy uczeń ma prawo do poprawienia oceny na własną prośbę zgłoszoną nauczycielowi. Uczeń zgłasza taką chęć nie później niż na następnej lekcji od momentu wystawienia oceny, którą chce poprawić.
9. Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. W takim przypadku uczeń nie ma prawa do jej poprawy.
10. Uczeń aktywny podczas lekcji otrzymuje „+”, trzy plusy to ocena bardzo dobra.
11. Uczniowie mają prawo do dodatkowej oceny za wykonanie pracy nadobowiązkowej.