

## **„Historia ciekawsza niż myślisz – poznawanie historii poprzez lekturę powieści historycznych przez uczniów klas IV - VI”**

Program autorski z zakresu edukacji historycznej.

---

### **1) Wprowadzenie**

Opracowany przeze mnie program działań edukacyjnych, odwołuje się do założeń przyjętych w ścieżce edukacyjnej - edukacja patriotyczna i obywatelska, jej założenia legły u podstaw opracowania niniejszego programu. Podstawowym powodem opracowania programu, była jednak chęć poszerzenia metod popularyzowania wśród uczniów wiedzy historycznej oraz rozbudzanie zainteresowań związanych z tą dziedziną wiedzy. Środkiem do realizacji przyjętych celów stały się powieści historyczne, których duży zbiór odkryłem w bibliotece szkolnej, a także osobiste doświadczenia z dzieciństwa związane z lekturą tego rodzaju książek, które skutecznie zainteresowały mnie historią. Zaplanowane działania musiały być na tyle atrakcyjne dla współczesnego ucznia, by ten chciał sięgnąć po dodatkową książkę, inną niż obowiązkowa lektura z języka polskiego i ją przeczytać.

### **2) Cele dydaktyczno – wychowawcze programu**

- ✓ poszerzenie działań edukacyjnych i podniesienie jakości pracy szkoły
- ✓ rozwijanie wśród uczniów zainteresowań związanych z wiedzą historyczną
- ✓ popularyzowanie wiedzy o historii Polski
- ✓ zapoznanie uczniów z postawami i osiągnięciami wybitnych postaci z historii Polski i Europy, które mogą stanowić wzorzec do naśladowania przez ucznia
- ✓ zwiększanie u uczniów motywacji do dodatkowego wysiłku intelektualnego i poszerzania swojej wiedzy
- ✓ kształtowanie postaw patriotycznych i dumy narodowej z dokonań przodków
- ✓ kształcenie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, w zakresie prowadzenia rozmowy na określony temat – przeczytanej książki
- ✓ podniesienie poziomu czytelnictwa wśród uczniów klas IV – VI

- ✓ kształcenie kultury czytelniczej i postrzeganie książki, jako wartości uznanej
- ✓ wyrabianie nawyku czytania i odwiedzania biblioteki przez uczniów

### **3) Oczekiwane efekty - przewidywane osiągnięcia uczniów**

- ✓ uczeń ma rozbudzoną potrzebę czytania
- ✓ uczeń ma rozbudzone zainteresowania związane z historią
- ✓ uczeń ma większą wiedzę z określonej epoki historycznej
- ✓ uczeń ma większą motywację do uczenia się historii, wynikającą z satysfakcji po pokonaniu trudności (lektura książki) i otrzymaniu oceny celującej
- ✓ przyjmuje wzory postaw pozytywnych bohaterów lektur, które inspirują do pracy nad własnymi postawami
- ✓ potrafi dokonywać samodzielnie wyboru i podejmować decyzje
- ✓ staje się odpowiedzialnym uczniem, umie planować własne działania związane z nauką
- ✓ uczeń posługuje większym zasobem słów i pojęć historycznych
- ✓ osiąga lepsze wyniki w nauce

### **4) Treści programowe**

- ✓ nie ma żadnych ograniczeń, uczeń może czytać wszelkiego rodzaju książki w jakikolwiek sposób związany z historią
- ✓ powieści historyczne zgromadzone w bibliotece szkolnej obejmują wszystkie okresy historyczne, najwięcej książek odnosi się do historii Polski

### **5) Formy i metody realizacji programu**

Program jest nastawiony na indywidualny kontakt z uczniem - na rozmowę, jako najskuteczniejszą metodę oddziaływania na ucznia. Program, poza etapem informacyjnym, opiera się na samodzielnym działaniu ucznia i wymaga od niego umiejętności dokonywania wyboru i planowania własnej pracy – nauki, ponoszeniu za nią własnej odpowiedzialności.

#### **Zasady:**

- ✓ dobrowolny udział zainteresowanych uczniów
- ✓ nie ma ograniczeń, co do ilości przeczytanych książek

- ✓ uczniowie wybierają i czytają książki przeznaczone dla danego poziomu edukacyjnego, zgodnie z własnymi zainteresowaniami
- ✓ na zaliczenie lektury uczniowie przychodzą z przeczytaną lekturą i mogą mieć ze sobą sporządzone przez siebie notatki
- ✓ obowiązuje zasada, że uczeń streszcza książkę, a nauczyciel zadaje później pytania kontrolne odnoszące się do przeczytanej książki
- ✓ uczeń po sprawdzeniu, że książkę przeczytał otrzymuje ocenę cząstkową w kategorii aktywność
- ✓ oceny za przeczytane lektury (jako działania dodatkowe ucznia, wybiegające poza program nauczania), mogą wpłynąć na podniesienie oceny semestralnej maksymalnie o jedną ocenę (minimalna ilość to: 3 lektury na ocenę celującą, 2 na ocenę bardzo dobrą i 1 na ocenę dobrą)
- ✓ uczeń ma czas na zaliczenie lektury od początku semestru do jego końca jednak nie później niż na tydzień przed wystawieniem ocen

#### **Formy:**

- ✓ wizyta ucznia w bibliotece szkolnej i zapoznanie się z księgozbiorem, dokonanie wyboru lektury
- ✓ Indywidualne spotkanie z nauczycielem w celu streszczenia przeczytanej książki i odpowiedzenie na pytania do książki

#### **Metody:**

- ✓ pogadanki z uczniami na lekcjach historii na temat zalet czytania książek
- ✓ prezentacja niektórych książek – powieści historycznych na lekcjach historii
- ✓ wizyta w bibliotece – czytelnik, w celu wskazania półek z lekturami dla danego poziomu nauczania
- ✓ rozmowa indywidualna z uczniem na temat przeczytanej powieści historycznej

#### **Środki dydaktyczne:**

- ✓ powieści historyczne zgromadzone w szkolnej bibliotece, po przeprowadzonej wcześniej kwerendzie, wyłożone poziomami (dla danych klas) na wydzielonych pulkach w czytelniku

### **6) Podstawowe informacje dotyczące realizacji programu**

- ✓ uczestnicy – uczniowie klas IV – VI
- ✓ miejsce – sala nr 5
- ✓ prowadzący – mgr Marek Motyka

- ✓ termin – przez cały rok szkolny, uczniowie zaliczają lektury na tzw. „godzinie dla ucznia” (w zależności od planu lekcji)

### **7) Ewaluacja bieżąca programu**

- ✓ rozmowy z uczniami uczestniczącymi w programie (ich osobiste uwagi, spostrzeżenia, wnioski)
- ✓ analiza ilości uczniów biorących udział w programie, ogółem i w rozbiciu na poszczególne poziomy nauczania
- ✓ analiza tytułów czytanych książek, określenie zainteresowań uczniów

***mgr Marek Motyka***