

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

"W ortograficznej sieci"

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Stefana Żeromskiego w Koszalinie

autor: Dorota Niedbała

INNOWACJA METODYCZNA

Koszalin 2010r.

IDEA

Zainteresowania i skłonności do zmagania się z trudnościami ortograficznymi pojawiają się u niektórych dzieci bardzo wcześnie. Występuje u nich wysoka wydajność pracy w dziedzinie ortograficznej oraz mała podatność na zmęczenie w czasie wykonywania ćwiczeń ortograficznych. Mózg dzieci ukierunkowany jest na wyodrębnianie z otoczenia bodźców o charakterze wizualnym. Wskutek oddziaływania tych bodźców łatwo i szybko powstają skojarzenia niewymagające dużego wysiłku i starań.

Wszystkie dzieci w klasie uczą się tego samego w tym samym czasie i w taki sam sposób. Programy nauczania są opracowane z myślą o przeciętnych możliwościach poznawczych i wykonawczych uczniów. Nauczyciel dobiera metody nauczania tak, aby większość dzieci mogła opanować to, co jest celem lekcji. W małym tylko stopniu może uwzględniać potrzeby dzieci wolniej rozwijających się, a także tych o wyraźnie przyspieszonym rozwoju umysłowym. Jeżeli nauczyciel poświęci na lekcji więcej czasu jednemu dziecku, tracą na tym pozostałe. W takim systemie nauczania wymaga się, aby dzieci zajmowały się przez dłuższy czas tym, co nauczyciel uznał za wartościowe i słuszne. Jeżeli dziecko ma dobrze funkcjonować, musi się do tego dostosować w sposób bezkrytyczny. Oznacza to także, że ma umieć poskromić swą ciekawość i ruchliwość intelektualną, aby w narzuconym rytmie wykonać to, co polecił nauczyciel. Dziecko zdolne i wrażliwe szybko się zniechęci do pracy, ponieważ to, co się dzieje na lekcji, jest dla niego łatwe i nudne. Dlatego tak trudno jest dobrze kierować edukacją tych dzieci.

W trosce o uatrakcyjnienie nauki ortografii dla dzieci została opracowana ta innowacja, wykorzystująca naturalne zainteresowanie dzieci komputerem, grami komputerowymi i Internetem. Zapewnia ona osiągnięcie celów edukacyjnych, określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wykraczających poza program, w sposób atrakcyjny i nowoczesny.

WARUNKI REALIZACJI

W zajęciach udział wezmą uczniowie z klas VI a i VI b. Spotkania odbywać się będą zgodnie z założeniami ujętymi w planie wynikowym. Praca opierać się będzie na ćwiczeniach ortograficznych zintegrowanych z ćwiczeniami w mówieniu, czytaniu i pisaniu oraz wykorzystaniu zasobów portali internetowych związanych z ortografią (m.in. www.zyraffa.pl; www.eduseek.interklasa.pl; www.ortografitti.pl ...). Innowacja odbywać się będzie w ramach planowych zajęć lekcyjnych w roku szkolnym 2010/2011.

CELE :

- Rozbudzenie zainteresowań ortograficznych
- Poszerzenie wiedzy zdobywanej tradycyjnie na lekcjach
- Doskonalenie umiejętności poprawnej pisowni
- Rozwijanie umiejętności analizowania trudności ortograficznych
- Kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego, pobudzanie ciekawości poznawczych

- Mobilizowanie do wykorzystania posiadanych wiadomości w celu pokonywania trudności ortograficznych
- Przygotowanie do udziału w konkursach ortograficznych
- Zapoznanie z możliwością wykorzystania komputera w rozwijaniu umiejętności ortograficznych
- Inspirowanie aktywności ucznia
- Zapewnienie warunków sprzyjających rozwojowi zainteresowań i zdolności dzieci
- Osiąganie satysfakcji z podejmowanych dodatkowo działań

TREŚCI KSZTAŁCENIA

1. Zapoznanie z podstawowymi regułami ortograficznymi
Praca ze słownikiem ortograficznym, z komputerem
2. Ćwiczenie umiejętności pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi:
wyrazy z ó, r z, ż wymiennym i niewymiennym, końcówki –ówka, -arz, -erz,
wyrazy z h, ch, dyktanda tematyczne
3. Ćwiczenie spostrzegawczości oraz nawyku prawidłowego pisania – dyktanda wirtualne i ćwiczenia dla dyslektyków.
4. Rozwiązywanie zagadek, łamigłówek, wykreślanek,

FORMY PRACY

Najczęściej stosowaną formą pracy będzie:

- praca w pracowni komputerowej z całym zespołem klasowym
- konkursy
- praca w grupach
- układanie tekstów dyktand, rymowanek, eliminarek, piosenek, krzyżówek, kodowanie haseł, zagadek ortograficznych, rebusów
- gry i zabawy edukacyjne z wykorzystaniem Internetu
- gry dydaktyczne
- psychozabawy i zadania kształcące spostrzegawczość i pamięć wzrokową

PRZEWIDYWNE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ

- Radzi sobie z pisownią wyrazów zawierających trudności ortograficzne
- Potrafi uzasadnić pisownię wyrazów
- Pamięta pisownię wyjątków
- Zna reguły dotyczące pisowni wyrazów z trudnością ortograficzną
- Wykazuje spostrzegawczość i czujność ortograficzną
- Sprawnie i samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego
- Zna możliwości wykorzystania Internetu do przygotowania się do dyktanda

EWALUACJA

Ocena pracy uczniów będzie dokonywana na podstawie:

- obserwacji uczniów podczas zajęć
- aktywności i zaangażowania uczniów podczas wykonywanych ćwiczeń
- dyktando
- konkurs ortograficzny
- wypracowany sukces

LITERATURA:

1. J.Malendowicz: Nauczanie ortografii w klasach I-IV szkoły podstawowej. Warszawa, WSiP 1976
2. M.Nagajowa: Kształcenie języka ucznia w szkole podstawowej. Warszawa, WSiP 1985
3. W. Gawdzik: Ortografia na wesoło i na serio. Omnipress 1992
- 4.J. Wójcik: Nauka ortografii
5. W. Malczak : Mój sposób na trudności ortograficzne. Życie szkoły 1986, nr 4
6. B. Janik - Płocińska, E. Pawlic – Rafałowska: Język polski. 100 dyktand, testów i zabaw: Warszawa, Langenscheidt 2009
7. Edgard multimedia: Język polski na tropach... . Warszawa 2005, PC CD-ROM
8. B. Włodarczyk: Ortografia na szóstkę. Skrzat, Kraków 2009
9. Zasoby Internetu