

Szkoła Podstawowa nr 10
im. Stefana Żeromskiego w Koszalinie

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

dla klas VII-VIII
Szkoły Podstawowej nr 10
w Koszalinie

OPRACOWANY NA PODSTAWIE :

- Statutu Szkoły Podstawowej nr 10 w Koszalinie
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Programu nauczania języka niemieckiego dla klas 7-8 II etapu edukacyjnego
- własnych analiz i wniosków

Ewa Dreła

Koszalin, 04.09.2023 r.

I Cele oceniania

Ocenianie ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

II Obszary oceniania

Podstawa programowa kształcenia ogólnego przedmiotu język nowożytny (tu: język niemiecki) określa następujące cele kształcenia:

- I. Znajomość środków językowych.
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
- II. Rozumienie wypowiedzi.
Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- III. Tworzenie wypowiedzi.
Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- IV. Reagowanie na wypowiedzi.
Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- V. Przetwarzanie wypowiedzi.
Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

CO JEST OCENIANE:

Gramatyka i słownictwo:

- operowanie strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału,
- budowanie spójnych zdań prostych i złożonych pod względem gramatycznym i logicznym,
- znajomość słownictwa określona w programie nauczania i umiejętność wykorzystania go w praktyce;

Czytanie:

- rozumienie przeczytanego tekstu – wybór właściwych informacji z tekstu, rozumienie kontekstu sytuacyjnego, określenie intencji autora,
- na podstawie przeczytanego tekstu wykonanie zadań sprawdzających różnego typu, np. ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania itd.,
- technika czytania;

Słuchanie:

- rozumienie sensu większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku,
- rozumienie poleceń nauczyciela i reagowanie na nie,
- rozpoznawanie uczuć i reakcji mówiącego,
- na podstawie wysłuchanego tekstu wykonywanie zadań sprawdzających różnego typu, np. ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania itd.,
- rozróżnianie dźwięków.

Mówienie:

- wypowiadanie się na różne tematy określone w rozkładzie materiału (poprawność, płynność, spójność wypowiedzi, akcent, intonacja)
- umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych,
- zasób struktur i słownictwa.

Pisanie:

- wykonywanie prac pisemnych wyszczególnionych w rozkładzie materiału,
- spójność wypowiedzi,
- zasób środków leksykalno-gramatycznych,
- pisownia i interpunkcja.

Aktywność na lekcjach, zaangażowanie

Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z poradni psychologiczno – pedagogicznej, stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.

Przykładowe formy pracy z uczniami o szczególnych wymaganiach edukacyjnych z uwzględnieniem zaleceń PPP.

- ⑨ Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia.
- ⑨ Indywidualizacja nauczania.
- ⑨ Pomoc w interpretacji poleceń.
- ⑨ Wydłużony czas pracy podczas lekcji, sprawdzianu, pracy klasowej, odpowiedzi ustnej.
- ⑨ Motywowanie ucznia do wysiłku umysłowego, systematyczności.
- ⑨ Uwzględnienie przez nauczyciela typowych błędów wynikających z dysfunkcji ucznia.

DOPUSZCZALNE NARZĘDZIA POMIARU :

FORMA AKTYWNOŚCI	Czas pomiaru	Sposób informowania ucznia o postępach w nauce, poziomie opanowania sprawdzanych umiejętności, wskazówka jak powinien dalej się uczyć.
PRACA KLASOWA - zapowiedziana tydzień przed terminem i poprzedzona lekcją powtórzeniową oraz potwierdzona zapisem w dzienniku.	45 minut	Stopień + komentarz*
SPRAWDZIAN - z podanego zagadnienia, obejmujący nie więcej niż 5 tematów, zapowiedziany tydzień przed terminem oraz potwierdzony zapisem w dzienniku [np. ze znajomości słownictwa/form gramatycznych z danego działu].	ok.30 minut	Stopień + komentarz*
KARTKÓWKA - z ostatnich 2 tematów (bądź konkretnego zagadnienia) zapowiedziana lub niezapowiedziana.	10 - 15 minut	Stopień + komentarz*
SAMODZIELNA PRACA NA LEKCJI np. karty pracy, wypowiedzi pisemne (np. opis, notatka, e-mail itd.), zadania różnego typu na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, prace grupowe, projekty.	według potrzeb	Stopień + komentarz*

PRACA DOMOWA (np. wypowiedzi pisemne w zeszycie, projekt)	według potrzeb	Stopień + komentarz* / komentarz ustny
ODPOWIEDZI USTNE	według potrzeb	Stopień + komentarz ustny
AKTYWNOŚĆ BIEŻĄCA (lekcyjna i domowa), np.: - krótkie odpowiedzi ustne lub pisemne, - bieżące prace domowe, - praca w grupach / parach.	według potrzeb	Oceniane na „+” lub „-”, które na koniec okresu przeliczane są na stopień.
Osiągnięcia w konkursach j. niem. na etapie szkolnym / rejonowym / wojewódzkim	zgodnie z kalendarzem konkursów	Stopień (6)
TEST DIAGNOZUJĄCY wiadomości i umiejętności ucznia (w tym próbne testy ósmoklasistów – dot. kl. VII i VIII)	zgodnie z nadzorem pedagogicznym	% +komentarz
Obserwacja ucznia: - praca na lekcji, przygotowanie do lekcji, aktywność	przez cały rok szk.	komentarz ustny

* **KOMENTARZ** - informacja od nauczyciela wskazująca dobre elementy w pracy ucznia (oznaczone „V”), co wymaga poprawy i doskonalenia (skreślenie błędnych odpowiedzi), informująca jak należy to poprawić (wskazanie poprawnej odpowiedzi). Nauczyciel w formie ustnej daje wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien dalej pracować. / ** decyduje nauczyciel

Komentarze do ocen uczeń ma wklejone do zeszytu przedmiotowego.

*Komentarze :

100% - 99% - stopień celujący

Gratuluję! Wybitnie opanowałeś/łaś sprawdzane wiadomości i umiejętności. Staraj się utrzymać tak wysoki poziom.

98% - 90%-stopień bardzo dobry

Brawo! Bardzo dobrze opanowałeś/łaś sprawdzaną umiejętność. Staraj się utrzymać tak wysoki poziom. Pracuj tak dalej.

89% -72% -stopień dobry

Dobrze opanowałeś/łaś sprawdzane umiejętności. Doskonali posiadaną wiedzę. Powtórz te nieliczne zagadnienia, które sprawiły Ci problem.

71% - 50% -stopień dostateczny

Opanowałeś podstawowe umiejętności i jesteś na dobrej drodze do uzyskania lepszego wyniku. Musisz nadal doskonalić swoją wiedzę. Powtórz zagadnienia, które sprawiły Ci trudność.

49% - 30% -stopień dopuszczający

Radzisz sobie dobrze, ale tylko z prostymi, podstawowymi zagadnieniami. Musisz poświęcić więcej czasu na doskonalenie swoich umiejętności i wiadomości.

29% - 0% -stopień niedostateczny

Masz duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, musisz poświęcać dużo więcej czasu na zapamiętywanie podstawowych informacji.

III. KRYTERIA I ZASADY OCENIANIA:

Zasady oceniania kartków, sprawdzianów, prac klasowych, kart pracy :

Uczeń może otrzymać pełny punkt za poprawnie przetłumaczony wyraz, natomiast pół punktu za drobny błąd w wyrazie (o czym decyduje nauczyciel).

Zasady oceniania prac domowych:

Za zadania wykonane w zeszycie ćwiczeń uczeń jest oceniany za poprawnie uzupełniane zadania, zgodnie z ogólnie przyjętą skalą. Do prac domowych w formie wypowiedzi pisemnej uczeń na bieżąco otrzymuje kryteria sukcesu (wytyczne do pracy, co będzie oceniane).

PUNKTACJA:

99% - 100%	ocena celująca
98% - 90%	ocena bardzo dobra
89% - 72%	ocena dobra
71% - 50%	ocena dostateczna
49% - 30%	ocena dopuszczająca
29% - 0%	ocena niedostateczna

JAK PRZELICZAĆ PLUSY I MINUSY NA STOPIEŃ:

Aktywność bieżąca (lekcyjna i domowa) oceniana jest za pomocą + i - według poniższych zasad:

- 6 plusów - stopień celujący
- 5 plusów – stopień bardzo dobry
- 4 plusy - stopień dobry
- 3 plusy – stopień dostateczny
- 2 plusy – stopień dopuszczający
- 3 minusy – stopień niedostateczny

Liczba uzyskanych + i – nie jest przenoszona na drugi okres. Plusy nie równoważą minusów. Uzyskane w ten sposób stopnie nie podlegają poprawie.

IV. ZASADY USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ:

Ocena śródroczna jest oceną podsumowującą osiągnięcia edukacyjne w I okresie roku szkolnego.

Ocena roczna jest oceną podsumowującą osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym.

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen cząstkowych. Oceny śródroczne i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Każda wystawiona ocena śródroczna lub roczna jest jawna i uzasadniona przez nauczyciela. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej bierze się w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, wiedzę i umiejętności oraz hierarchię ocen cząstkowych. Najwyżej w hierarchii ocen stoją oceny z prac klasowych, sprawdzianów, osiągnięcia w konkursach na etapach rejonowych i wojewódzkich. Istotne w hierarchii ocen są również te uzyskane z kartkówek. Niżej w hierarchii ocen plasują się te uzyskane za pracę na lekcji, aktywność, prace domowe.

Podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej rocznej uwzględniane są osiągnięcia i umiejętności ucznia z całego roku szkolnego.

V. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych w ocenianych obszarach dla uczniów klas VII-VIII.

CELUJĄCY Umiejętności ucznia	
Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy, • z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, • posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce, • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł jak prasa, telewizja i Internet, • wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych, • bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom, • niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty niemieckojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszczonych wersjach, • rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora, • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję, • technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania), • podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy... • rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, • potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór, • z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację, • bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w

	<ul style="list-style-type: none"> podręczniku, rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór, rozdzieli dźwięki i intonację, aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa, poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe, ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć, w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany, w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne pisze wypowiedzi pisemne bardzo bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym, pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji, bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł, poziom prac wykracza poza wymagany materiał, bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom. pisze większość prac klasowych na ocenę celującą, osiąga znaczące sukcesy w konkursach języka niemieckiego (laureaci etapów rejonowych i wojewódzkich)

BARDZO DOBRY

Umiejętności ucznia

Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału, buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce, czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe, zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe, bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma niemieckojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach,

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora, na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję, technika czytania – czyta prawidłowo, podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
	<ul style="list-style-type: none"> potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku, rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór, rozdziela dźwięki i intonację, aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową, potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału, dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału, ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć, w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź, pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych, popelnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji, chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.

DOBRY

Umiejętności ucznia

Gramatyka i słownictwo

- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału,
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce,

Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe, • przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora, • czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję, • technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy, • podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować, • zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję, • rozróżnia większość dźwięków, • przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem, • dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału, • można go zazwyczaj zrozumieć, • potrafi włączyć się do rozmowy, • w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny, • na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące, • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu, • pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji, • czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, • przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe.

DOSTATECZNY

Umiejętności ucznia

Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału, • buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens
-------------------------------	---

	<p>przekazu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie, • nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy, • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora, • popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję, • technika czytania – czyta popełniając liczne błędy, • czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku, • nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens, • nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować, • nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór, • mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami, • posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz, • wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału, • w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym, • rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych .
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat, • stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz, • tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji, • czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.

DOPUSZCZAJĄCY

Umiejętności ucznia

<p>Gramatyka i słownictwo</p> <p>Czytanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce, • zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy, • dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem, • potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych, • sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe, • nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów. <ul style="list-style-type: none"> • z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, • nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, • przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji, • technika czytania – czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy.
<p>Słuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku, • zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu, • zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować, • sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy, • zwykle nie rozróżnia dźwięków, • uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.
<p>Mówienie</p> <p>Pisanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy, • popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie, • czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty, • czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować, • nie zabiera głosu w rozmowie. <ul style="list-style-type: none"> • uczeń pisze sporadycznie i niechętnie, • prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne, • pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela, • pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz, • teksty są źle zorganizowane i chaotyczne, • popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy, rzadko odrabia prace domowe.

NIEDOSTATECZNY**Umiejętności ucznia**

Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none">nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału,nie zna podstawowych słów i wyrażen,nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none">zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku,jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji,nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu,niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy,nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów,technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none">nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku,nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami,jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi,nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego,błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela,nie rozróżnia dźwięków, uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none">uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela,wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat,zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony, prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none">nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału,jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały,ma problemy przy przepisywaniu z tablicy,teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne,zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały,nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.

VI. Kontrakt między uczniami a nauczycielem dotyczący zasad oceniania oraz zachowania na zajęciach edukacyjnych z języka niemieckiego w klasach VII-VIII.

- 1 Jestem przygotowany do lekcji i biorę w nich aktywny udział: uważnie słucham, zadaję i odpowiadam na pytania, wykonuję zadania i sporządzam notatki.
- 2 Jeśli czegoś nie potrafię lub nie rozumiem - proszę o pomoc.
- 3 Prowadzę systematycznie i estetycznie zeszyt przedmiotowy: zapisuję daty, podkreślam tematy lekcji, wklejam do zeszytu materiały przygotowane przez nauczyciela, zapisuję notatki.
- 4 W razie nieobecności na zajęciach mam obowiązek uzupełnić notatkę w zeszycie i zeszycie ćwiczeń, braki w wiadomościach i wykonać zadaną pracę domową.
- 5 Twoja nieobecność na niezapowiedzianej kartkówce nie zobowiązuje Cię do zaliczenia danej partii materiału.
- 6 Jeżeli opuściłeś pracę klasową lub sprawdzian, zapowiedzianą kartkówkę lub test diagnozujący (w tym próbne testy ósmoklasisty) musisz je napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i czas wyznacza nauczyciel.
- 7 Jeżeli będziesz notorycznie uchylał się od pisania pracy klasowej/sprawdzianu/kartkówki możesz zostać zobowiązany do ich napisania, gdy pojawisz się na zajęciach, bez uprzedniego uzgodnienia terminu.
- 8 Poprawie podlegają oceny niedostateczne z prac klasowych, sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek w terminie do dwóch tygodni od oddania i omówienia pracy. Pamiętaj, że poprawę piszesz tylko raz.
- 9 Kartkówki z ostatnich dwóch lekcji mogą być zapowiedziane lub NIE. Oceny niedostateczne z kartkówek zapowiedzianych podlegają poprawie. Oceny z niezapowiedzianych kartkówek NIE podlegają poprawie -przygotowujesz się do każdego zajęcia systematycznie.
- 10 Bez podania przyczyny masz prawo 2 razy w okresie zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej (wyjątek stanowią nagłe sytuacje losowe). Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej możesz otrzymać za każde nieprzygotowanie negatywną uwagę z zachowania za niewywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- 11 Prace klasowe są zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Sprawdziany również są zapowiedziane tydzień wcześniej. Sprawdzanie umiejętności na pracach klasowych i sprawdzianach odbywa się na podstawie podanego NACOBZU

- 12 W przypadku gdy ocena na koniec półrocza nieznacznie się waha, możesz raz w okresie poprawić jedną dowolną ocenę z pracy klasowej /sprawdzianu wyższą od niedostatecznej. Decyduje o tym nauczyciel.
- 13 Sprawdzenie i omówienie prac klasowych i sprawdzianów następuje do dwóch tygodni, kartkówek do tygodnia.
- 14 Sprawdzone prace klasowe, sprawdziany i kartkówki udostępniane są na lekcji i przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
- 15 Na ocenę okresową/roczną uczeń pracuje przez cały okres/rok. Szczegółowe wymagania zawarte są w wymaganiach edukacyjnych a warunki i sposób oceniania w Statucie Szkoły i PZO.