

Szkoła Podstawowa nr 10
im. Stefana Żeromskiego w Koszalinie

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

dla klas VI-VIII
Szkoły Podstawowej nr 10
w Koszalinie

OPRACOWANY NA PODSTAWIE :

- Szkolnego Systemu Oceniania (SSO) obowiązującego w Szkole Podstawowej nr 10 w Koszalinie
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego z dnia 14 lutego 2017r.
- Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. po zmianach z 14 grudnia 2016r.
- Programu nauczania języka angielskiego dla klas 4-8 II etapu edukacyjnego - Macmillan Polska
- Programu nauczania języka angielskiego dla klas 7-8 II etapu edukacyjnego – Pearson
- własnych analiz i wniosków

Magdalena Chałat

Marta Kowalczyk

Anna Michalska

Dorota Nawrot

Koszalin, 1 września 2023 r.

I. OBSZARY OCENIANIA:

Podstawa programowa kształcenia ogólnego przedmiotu język nowożytny (tu: język angielski) określa następujące cele kształcenia:

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

** wymagania szczegółowe określa Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z dnia 14 lutego 2017r. i jest dostępna na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej (www.men.gov.pl)*

CO JEST OCENIANE:

Gramatyka i słownictwo:

- operowanie strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału,
- budowanie spójnych zdań prostych i złożonych pod względem gramatycznym i logicznym,
- znajomość słownictwa określona w programie nauczania i umiejętność wykorzystania go w praktyce;

Czytanie:

- rozumienie przeczytanego tekstu – wybór właściwych informacji z tekstu, rozumienie kontekstu sytuacyjnego, określenie intencji autora,
- na podstawie przeczytanego tekstu wykonanie zadań sprawdzających różnego typu, np. ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania itd.,
- technika czytania;

Słuchanie:

- rozumienie sensu większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku,
- rozumienie poleceń nauczyciela i reagowanie na nie,
- rozpoznawanie uczuć i reakcji mówiącego,
- na podstawie wysłuchanego tekstu wykonywanie zadań sprawdzających różnego typu, np. ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania itd.,
- rozróżnianie dźwięków.

Mówienie:

- wypowiadanie się na różne tematy określone w rozkładzie materiału (poprawność, płynność, spójność wypowiedzi, akcent, intonacja)
- umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych,
- zasób struktur i słownictwa.

Pisanie:

- wykonywanie prac pisemnych wyszczególnionych w rozkładzie materiału,
- spójność wypowiedzi,
- zasób środków leksykalno-gramatycznych,
- pisownia i interpunkcja.

Aktywność na lekcjach, praca w parach/grupach i estetyka oddawanych prac.

Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z poradni psychologiczno – pedagogicznej, stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.

Przykładowe formy pracy z uczniami o szczególnych wymaganiach edukacyjnych z uwzględnieniem zaleceń PPP.

- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia.
- Rozwijanie słownictwa i wzbogacanie zasobu słów.
- Indywidualizacja nauczania.
- Pomoc w interpretacji poleceń.
- Wydłużony czas pracy podczas lekcji, sprawdzianu, pracy klasowej, odpowiedzi ustnej.
- Motywowanie ucznia do wysiłku umysłowego, systematyczności.
- Uwzględnienie przez nauczyciela typowych błędów wynikających z dysfunkcji ucznia.

NARZĘDZIA POMIARU:

FORMA AKTYWNOŚCI	Czas pomiaru lub częstotliwość	Sposób informowania ucznia o postępach w nauce, poziomie opanowania sprawdzanych umiejętności, wskazówka jak powinien dalej się uczyć.
PRACA KLASOWA - zapowiedziana tydzień przed terminem i poprzedzona lekcją powtórzeniową oraz potwierdzona zapisem w dzienniku.	45 minut (co najmniej 1 / okres)	Stopień + komentarz*
TEST DIAGNOZUJĄCY wiadomości i umiejętności ucznia (w tym próbne testy ósmoklasistów – dot. kl. VII i VIII).	45 minut zgodnie z nadzorem pedagogicznym	Wynik procentowy + komentarz ustny
SPRAWDZIAN - z podanego zagadnienia obejmujący nie więcej niż pięć tematów, zapowiedziany tydzień przed terminem oraz potwierdzony zapisem w dzienniku [np. ze znajomości słownictwa/form gramatycznych z danego działu].	20-45 minut w zależności od potrzeb	Stopień + komentarz* / samoocena** / ocena koleżeńska**
KARTKÓWKA - z ostatniego tematu (zagadnienia) niezapowiedziana.	10-15 minut w zależności od potrzeb	Stopień + komentarz* / samoocena** / ocena koleżeńska**
KARTKÓWKA ZE SŁÓWEK LUB ZAGADNIENIA GRAMATYCZNEGO - zapowiedziana		
SAMODZIELNA PRACA NA LEKCJI np. karty pracy, wypowiedzi pisemne (np. opis, notatka, list itd.), zadania różnego typu na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, prace grupowe, projekty.	według potrzeb	Stopień + komentarz* / samoocena** / ocena koleżeńska**
PRACA DOMOWA (np. wypowiedzi pisemne w zeszytach, projekt)	według potrzeb	Stopień + komentarz* / komentarz ustny
ODPOWIEDZI USTNE	według potrzeb	Stopień + komentarz ustny
AKTYWNOŚĆ BIEŻĄCA (lekcyjna i domowa), np.:		

<ul style="list-style-type: none"> - krótkie odpowiedzi ustne lub pisemne, - bieżące prace domowe, - praca w grupach / parach, - przygotowanie do lekcji, - aktywność na lekcji, - praca na lekcji. 	według potrzeb	Oceniane na „+” lub „-”, które są na bieżąco przeliczane na stopień.
Osiągnięcia w konkursach j. angielskiego na etapie szkolnym / rejonowym / wojewódzkim	według potrzeb	Stopień (6)

* **KOMENTARZ** - informacja od nauczyciela wskazująca dobre elementy w pracy ucznia (oznaczone „√”), co wymaga poprawy i doskonalenia (skreślenie błędnych odpowiedzi), informująca jak należy to poprawić (wskazanie poprawnej odpowiedzi). Nauczyciel w formie ustnej daje wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien dalej pracować. Komentarze do ocen uczeń ma wklejone w zeszyt przedmiotowy.

** decyduje nauczyciel

III. KRYTERIA I ZASADY OCENIANIA:

Zasady oceniania kartkówek:

Uczeń może otrzymać pełny punkt za poprawnie przetłumaczony wyraz, natomiast pół punktu za drobny błąd w wyrazie (o czym decyduje nauczyciel).

Zasady oceniania prac domowych:

Za zadania wykonane w zeszycie ćwiczeń uczeń jest oceniany za poprawnie uzupełniane zadania, zgodnie z ogólnie przyjętą skalą. Do prac domowych w formie wypowiedzi pisemnej uczeń na bieżąco otrzymuje kryteria sukcesu (wytyczne do pracy, co będzie oceniane).

Zasady oceniania prac klasowych:

Za poprawnie uzupełniony przykład uczeń otrzymuje punkt. Nauczyciel może przyznać pół punktu, jeśli pojawił się drobny błąd (o tym decyduje nauczyciel).

W KLASIE 8 OBOWIĄZUJE SYSTEM ZEROJEDYNKOWY PRZY OCENIE PRAC/ZADAŃ, W KTÓRYCH WYMAGANA JEST PEŁNA

POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA I ORTOGRAFICZNA.

PUNKTACJA:

99% - 100%	ocena celująca
98% - 90%	ocena bardzo dobra
89% - 72%	ocena dobra
71% - 50%	ocena dostateczna
49% - 30%	ocena dopuszczająca
29% - 0%	ocena niedostateczna

JAK PRZELICZAĆ PLUSY I MINUSY NA STOPIEŃ:

Aktywność bieżąca (lekcyjna i domowa) oceniana jest za pomocą + i - według poniższych zasad. Liczba uzyskanych + i – jest podsumowana na koniec każdego okresu (tzn. nie przenoszą się one na drugi okres). Plusy nie równoważą minusów. Uzyskane w ten sposób stopnie nie podlegają poprawie.

6 plusów - stopień celujący

5 plusów 1 minus – stopień bardzo dobry

4 plusy i 2 minusy - stopień dobry

3 plusy i 3 minusy – stopień dostateczny

2 plusy i 4 minusy – stopień dopuszczający

5 minusów – stopień niedostateczny

IV. ZASADY USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ:

Ocenę śródroczną, roczną ustala nauczyciel biorąc pod uwagę:

V. Kontrakt między uczniami a nauczycielem dotyczący zasad oceniania oraz zachowania na zajęciach edukacyjnych z języka angielskiego w klasach IV-VIII.

1. Ocenie podlegają prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, prace samodzielne, projekty, w parach, grupach, prace domowe, odpowiedzi ustne i Twoja aktywność na lekcji.
2. W ciągu każdego półrocza powinieneś napisać wskazane przez nauczyciela obowiązkowe prace klasowe, sprawdziany i kartkówki, z których średnia ważona będzie stanowić wskazówkę do ustalenia oceny śródrocznej i końcoworocznej.
3. Prace klasowe są zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Sprawdziany również są zapowiedziane tydzień wcześniej. Zakres sprawdzanych umiejętności (NACOBZU) zapisujesz w zeszycie przedmiotowym.
4. **Kartkówki z ostatniej lekcji NIE są zapowiedziane i NIE podlegają poprawie** – przygotowujesz się do każdego zajęcia systematycznie. Nieobecność ucznia na kartkówce niezapowiedzianej nie zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału.
5. Prace klasowe, sprawdziany i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe. W przypadku nieobecności musisz je napisać w wyznaczonym terminie (w ciągu dwóch tygodni). Termin i czas wyznacza nauczyciel. Jeśli będziesz się uchylał od obowiązku, po upływie tego czasu dostaniesz wyżej wymienione prace do napisania przy najbliższej możliwej okazji – bez uprzedzenia.
6. Jeśli nie byłeś na lekcjach, musisz uzupełnić notatki w zeszycie, prace domowe.

7. **Masz prawo poprawić każdą niekorzystną ocenę z prac klasowych, sprawdzianów oraz zapowiedzianych kartkówek** w formie i terminie ustalonymi przez nauczyciela (pisemnej lub ustnej). Pamiętaj, że poprawę piszesz tylko raz. Poprawioną ocenę wpisuje się w dzienniku przed wcześniejszą oceną. W przypadku, kiedy ocena uzyskana w wyniku poprawy jest równa lub niższa od otrzymanej pierwotnie, nie wpisuje się jej do dziennika, z zastrzeżeniem, że uczeń po raz drugi nie może skorzystać z tego przywileju.
8. Możesz być dwa razy w ciągu półrocza nieprzygotowany do zajęć bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek). Każde kolejne skutkuje minusem. Nieprzygotowanie musisz zgłosić przed rozpoczęciem zajęć, np. przy sprawdzaniu obecności.
9. Sprawdzenie i omówienie prac klasowych i sprawdzianów następuje do dwóch tygodni, kartkówek do tygodnia. Uczeń ma obowiązek poprawić błędy z prac klasowych w zeszyte przedmiotowym w ciągu trzech dni. Poprawa pracy klasowej w zeszyte będzie traktowana jako zadanie domowa i jej brak może skutkować minusem.
10. Możesz zrobić zdjęcie swojej pracy klasowej, sprawdzianu i kartkówki. Kartkówki wklejasz do zeszytu, prace klasowe i sprawdziany oddajesz nauczycielowi. Jeśli nie zwrócisz pracy klasowej lub sprawdzianu, każdy kolejny test będzie udostępniany do wglądu w szkole.
11. **Na ocenę okresową/roczną uczeń pracuje przez cały okres/rok.** Szczegółowe wymagania zawarte są w wymaganiach edukacyjnych a warunki i sposób oceniania w Statucie Szkoły i PZO.

VI. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych w ocenianych obszarach dla uczniów klas V-VIII.

CELUJĄCY	
Umiejętności ucznia	
Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none">• uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy,• z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,• posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce,• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł jak prasa, telewizja i Internet,• wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych,• bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom,• niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none">• regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach,• rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora,• na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję,• zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów,• technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania),• podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none">• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze,• rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować,• potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,• potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować,

	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór, • z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację, • bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, • rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór, • rozróżnia dźwięki i intonację, • aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa, • poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe, • ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć, • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany, • w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy, • pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym, • pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji, • bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł, • poziom prac wykracza poza wymagany materiał, • bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom.
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze większość prac klasowych na ocenę celującą, • osiąga znaczące sukcesy w konkursach języka angielskiego (laureaci etapów rejonowych i wojewódzkich)

BARDZO DOBRY

Umiejętności ucznia

Gramatyka i słownictwo

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału,
- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce,
- czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe,
- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Czytanie

- czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach,
- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora,
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję,
- zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów,
- technika czytania – czyta prawidłowo,
- podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Słuchanie

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku,
- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować,
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór,
- rozróżnia dźwięki i intonację,
- aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.

Mówienie

- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową,
- potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału,

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału, • ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć, • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, • w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, • potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź, • pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych, • popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji, • chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.

DOBRY	
Umiejętności ucznia	
Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału, • buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, • zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce, • przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe, • przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora, • czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję, • przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, • technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy, • podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować, • zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję, • rozróżnia większość dźwięków, • przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem, • dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału, • można go zazwyczaj zrozumieć, • potrafi włączyć się do rozmowy, • w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny, • na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • prace pisemne są dość obszernie ale nie zawsze wyczerpujące, • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu, • pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji, • czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, • przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe.

DOSTATECZNY

Umiejętności ucznia

Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału,
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu, • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie, • nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy, • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora, • popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję, • czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, • technika czytania – czyta popełniając liczne błędy, • czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, • nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens, • nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować, • nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór, • mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami, • posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz, • wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału, • w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym, • rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych .

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat, • stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz, • tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji, • czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.
----------------	---

DOPUSZCZAJĄCY	
Umiejętności ucznia	
Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce, • zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy, • dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem, • potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych, • sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe, • nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, • nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, • przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji, • sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, • technika czytania – czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, • zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu, • zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować,

	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy, • zwykle nie rozróżnia dźwięków, • uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy, • popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie, • czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty, • czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować, • nie zabiera głosu w rozmowie.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń pisze sporadycznie i niechętnie, • prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne, • pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela, • pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz, • teksty są źle zorganizowane i chaotyczne, • popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy, • rzadko odrabia prace domowe.

NIEDOSTATECZNY	
Umiejętności ucznia	
Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału, • nie zna podstawowych słów i wyrażeń, • nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela, • bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku,

	<ul style="list-style-type: none"> • jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji, • nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu, • niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy, • nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów, • technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, • nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami, • jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi, • nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego, • błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela, • nie rozróżnia dźwięków, • uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela, • wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat, • zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony, • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału, • jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały, • ma problemy przy przepisywaniu z tablicy, • teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne, • zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały, • nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które

uniemożliwiają zrozumienie treści.

Rozkłady materiału i programy nauczania znajdują się u nauczycieli języka angielskiego.