



Szkoła Podstawowa nr 10

*im. Stefana
Żeromskiego w
Koszalinie*

75 - 567 Koszalin ul. Chopina 42

tel. (094) 340-20-36, 342-56-31; fax. 342-79-96



**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10
IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO
W KOSZALINIE**

Przygotowany przez zespół nauczycieli:

*Dorota Niedbała, Iwona Bielicka, Joanna Fejstrowicz, Agnieszka Bernecka, Agnieszka Wrzask,
Katarzyna Matusz, Magdalena Chałat, Anna Antkowiak*

Program zmodyfikowany, pozytywnie zaopiniowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2022 r.
i przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców w dniu 29 września 2022 r.

Zmiany 2022 – kolor czerwony

Koszalin, wrzesień 2022

I PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- Konwencji o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r., Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r,
- Ustawy Prawo oświatowe z dn. 14 grudnia 2016 r., Ustawy z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela,
- Rozporządzenia MEN z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- Rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach system oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Programu Zapobiegania Przemocy oraz Ochrony Bezpieczeństwa Obywatela i Porządku Publicznego na lata 2019-2023 - „Bezpieczny Koszalin”,
- Statutu Szkoły Podstawowej nr 10 im. St. Żeromskiego w Koszalinie, Szkolnego Zestawu Programów Nauczania.

II WSTĘP

Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształtowania umiejętności i postaw uczniów. Szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego, tak więc wychowanie jako integralna część nauczania i kształtowania umiejętności uczniów należy do pierwszoplanowych zadań szkoły.

Zgodnie z Ustawą Prawo oświatowe, wychowanie rozumiane jest jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (Ustawa Prawo oświatowe z dn. 14 grudnia 2016r.).

Kształtowanie zdrowej, odpowiedzialnej za siebie oraz przeciwstawiającej się negatywnym zjawiskom jednostki jest jednym z podstawowych zadań szkoły. Realizując je musimy zapewnić uczniom odpowiednie warunki funkcjonowania i rozwoju, a także wyposażyć ich w pożądane umiejętności społeczne i psychologiczne. Profilaktyka szkolna jest ogółem działań chroniących dzieci, młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych, podejmowanych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.

Głównym celem profilaktyki prowadzonej w szkole jest przeciwdziałanie zagrożeniom, zatem działania profilaktyczne powinny być nakierowane na osłabienie czynników ryzyka, sprzyjających podejmowaniu zachowań ryzykownych oraz na wzmocnieniu czynników chroniących.

Wymienione zadania stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy szkoły, znajdujące odbicie w realizowanym przez społeczność szkolną Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny:

- obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- obejmuje treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- jest opisem celów, zadań i sposobów realizacji działań wychowawczych szkoły, uwzględnia rzeczywiste
- możliwości osobowe, organizacyjne i ekonomiczne szkoły,
- jest dostępny dla całej społeczności szkolnej,

■ podlega ewaluacji i weryfikacji,

■ ma charakter ramowy, co oznacza dowolność wyboru zadań do realizacji w poszczególnych latach.

III SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

W procesie kształcenia ogólnego nasza szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

Absolwent szkoły:

- jest przygotowany do kontynuowania edukacji, potrafi uczyć się, korzystając z nowoczesnych źródeł informacji,
- jest komunikatywny – poprawnie formułuje i wyraża swoje myśli i poglądy, jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- ma poczucie własnej wartości i potrafi dokonywać samooceny,
- jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej,
- zna i stosuje zasady współżycia i współdziałania w środowisku szkolnym, przestrzega ogólnoludzkich wartości i norm moralnych,
- przejawia postawę odpowiedzialności społecznej poprzez aktywne działanie na rzecz potrzebujących,
- jest tolerancyjny i otwarty na potrzeby lokalnego środowiska, dąży do rozwijania swoich zdolności i zainteresowań,
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu i kraju,
- troszczy się o zdrowie, sprawność fizyczną oraz bezpieczeństwo własne i innych, także w sytuacjach ryzykownych,
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, posiada nawyki czynnego spędzania czasu wolnego,
- chce aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczyć w życiu społecznym, przejawia postawę patriotyczną i obywatelską,
- zna zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny oraz innych używek np. dopalaczy i umie im przeciwdziałać,
- jest asertywny wobec presji środowiska wywierającego negatywny wpływ na kształtowanie postaw społecznych,

- jest tolerancyjny i otwarty na wartości kultury narodów Europy i świata oraz wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych, zna zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu,
- ma rozbudzoną potrzebę czynnego uczestnictwa w kulturze,
- posiada umiejętność samodzielnego poszukiwania wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
- dostrzega pozytywne aspekty działania zespołowego.

IV IDENTYFIKACJA PROBLEMU - DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wymaga określenia obszarów problemowych i dostosowania do nich konkretnych działań. Diagnoza problemów wychowawczo-profilaktycznych została przeprowadzona poprzez:

- analizę dokumentacji szkolnej,
- ankietowanie wszystkich grup społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły),
- analizę opinii społeczności szkolnej,
- obserwacje,
- wywiady.

Przeprowadzone diagnozy pozwoliły na określenie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka wystąpienia zachowań ryzykownych wśród uczniów.

Czynniki chroniące (cechy, warunki, sytuacje zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka):

- duży poziom bezpieczeństwa w szkole (opinie społeczności szkolnej, certyfikaty), wysoki poziom kształcenia
- dobre, bezpieczne warunki nauki i pobytu,
- duża liczba uczniów objętych zajęciami pozalekcyjnymi,
- promowanie edukacyjnej wartości sportu (imprezy sportowo-rekreacyjne, zawody, zajęcia
- respektowanie praw i obowiązków uczniów,
- wsparcie rodziców w oddziaływaniach wychowawczo – profilaktycznych,
- świadomość w środowisku szkolnym zagrożeń związanych ze stosowaniem narkotyków, substancji psychotropowych i środków zastępczych oraz przyczyn tego zjawiska,
- planowanie i organizacja przez szkołę zajęć profilaktycznych dla uczniów oraz szkoleń dla nauczycieli i rodziców i dotyczących cyberbezpieczeństwa
- partnerska współpraca z rodzicami, mała
- szkoła,
- położenie szkoły,

- dobra atmosfera w szkole, **przyjazny klimat dla uczniów tworzony przez nauczycieli**,
 - monitorowanie zagrożeń związanych z pandemią COVID-19 i innymi chorobami zakaźnymi
- Czynniki ryzyka (cechy, warunki, sytuacje sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych zaburzeń wśród uczniów):
- występowanie niewłaściwych relacji wśród uczniów – kłótnie, obwinianie, dokuczanie, wykluczanie, brak szacunku dla kolegów,
- niewystarczające respektowanie norm społecznych wśród uczniów w postaci wulgaryzmów i agresji słownej (wyzywanie, obrażanie), **zasad zachowania się w szkole**
- niezgodne z normami korzystanie z telefonów komórkowych/komunikatorów – między innymi robienie zdjęć bez zgody osoby fotografowanej, przemoc słowna,
- występowanie wśród uczniów przypadków proponowania środków uzależniających oraz zażywania narkotyków i dopalaczy,
- występowanie wśród uczniów przypadków -palenia e- papierosów
- brak spójności w kształtowaniu prawidłowych postaw uczniów, nierespektowanie jednolitego systemu interwencji w trudnych sytuacjach,
- niewystarczające kompetencje wychowawcze niektórych rodziców,
- występowanie miejsc uznanych przez uczniów za mało bezpieczne – toalety szkolne,
 - zbyt duża liczba sprawdzianów i kartkówek, co, według uczniów, przekłada się na ich niechęć do chodzenia do szkoły.
 - niewystarczająca wiedza nauczycieli dotycząca skutków i objawów stosowania środków psychoaktywnych.

V CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Celem edukacji szkolnej jest przygotowanie uczniów do dorosłego życia. Osiągnięcie tego celu jest możliwe dzięki połączeniu procesu wychowania w integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które następuje wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka.

Cele ogólne programu:

- wyposażenie uczniów w wiedzę, umiejętności i kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- wspomaganie uczniów w rozwoju (ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej),
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole oraz budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych,
- eliminowanie zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, zachowań seksualnych,
- przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania,
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku

cyfrowym, w szczególności w środowisku mediów społecznościowych, komunikatorów oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy,

- przeciwdziałanie agresji i przemocy ze strony rówieśników oraz rodziny i innych dorosłych, rozwijanie więzi
- emocjonalnych z krajem ojczystym i budzenie tożsamości obywatelskiej, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,
- budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,
- wspomaganie rodziców w rozwijaniu umiejętności z zakresu wiedzy pedagogicznej,
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, w ruchu drogowym, w kontaktach z innymi i w czasie zabaw,
- wykształcenie u uczniów umiejętności prowadzenia zdrowego i higienicznego stylu życia , także w zakresie profilaktyki COVID-19,
- uświadamianie konieczności dbania o zdrowie psychiczne,
- wspieranie odporności psychicznej uczniów, w szczególności w czasie zdalnego nauczania,
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie wobec uczniów i ze strony innych dorosłych, rozwijanie
- kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów,
- wspomaganie rodziców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych i wiedzy pedagogicznych, podnoszenie
- kompetencji nauczycieli w zakresie pracy profilaktycznej i wychowawczej.

Cele szczegółowe programu:

Uczniowie:

- szanują godność i prawa każdego człowieka,
- stosują się do ogólnie uznanych norm społecznych i wartości moralnych, znają swoje prawa
- i obowiązki,
- przestrzegają zasad bezpieczeństwa, znają
- zasady demokracji,
- są tolerancyjni, przeciwstawiają się przejawom dyskryminacji, dostrzegają
- przejawy niesprawiedliwości i reagują na nie, mają poczucie własnej
- wartości,
- potrafią wykorzystywać swoje zdolności i zainteresowania,
- umieją podejmować inicjatywy,
- są przygotowani do samokształcenia,
- angażują się w działania społeczne, w tym wolontariat,
- dbają o środowisko przyrodnicze i uczestniczą w akcjach ekologicznych, umieją
- pracować w zespole,

- potrafią dbać o zdrowie własne i innych, znają
- skutki zachowań ryzykownych, prezentują
- postawy asertywne,
- umieją konstruktywnie rozwiązywać konflikty, szanują
- tradycje i kulturę własnego narodu,
- uczestniczą w życiu kulturalnym środowiska szkolnego i lokalnego, doceniają pracę
- ludzi w różnych zawodach,
- potrafią korzystać z różnych źródeł informacji i znają zagrożenia z tym związane,
- są przygotowani do życia w społeczeństwie informacyjnym, przestrzegają zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu, oceniają możliwe zagrożenia,
- uczestniczą w proponowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych,
- mają potrzebę aktywnego, alternatywnego spędzania czasu wolnego,
- przestrzegają zasad bezpieczeństwa związanych z profilaktyką COVID-19

Nauczyciele:

- budują podmiotowe relacje z uczniami,
- rozwijają kompetencje w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej, prowadzą
- pedagogizację rodziców,
- realizują programy wychowawcze i profilaktyczne,
- wdrażają innowacje pedagogiczne w celu podniesienia jakości pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- dbają o bezpieczeństwo uczniów,
- rozpoznają problemy wychowawcze uczniów i podejmują działania w celu ich eliminowania.

Rodzice uczniów:

- biorą udział w pedagogizacji prowadzonej przez nauczycieli,
- uczestniczą w spotkaniach informacyjno - edukacyjnych prowadzonych przez specjalistów, wspierają działania
- wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

VI TREŚCI PROGRAMU – DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

I. ZDROWIE I PROFILAKTYKA

➤ Obszary:

1. Profilaktyka uzależnień
2. Edukacja zdrowotna

3. Bezpieczny styl życia

➤ **Zadania:**

- promowanie życia bez uzależnień,
 - realizacja programów profilaktycznych dotyczących profilaktyki uzależnień (środki psychoaktywne, w tym substancje psychotropowe i środki zastępcze, alkohol, papierosy)
 - diagnozowanie stanu psychicznego uczniów oraz wdrażanie działań postdiagnostycznych
 - opracowanie i wdrożenie systemu działań wspierających uczniów w zdalnym nauczaniu oraz po powrocie do nauki stacjonarnej po długotrwałym nauczaniu na odległość – **w razie potrzeby**
- zajęcia tematyczne, spotkania z pedagogiem, psychologiem, lekarzem, pielęgniarką, działalność
- Szkolnego Koła PCK,
- organizacja imprez sportowo – rekreacyjnych,
- współpraca z instytucjami i organizacjami promującymi zdrowie i higieniczny tryb życia,
- nauka zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- działania edukacyjno - profilaktyczne realizowane przez pielęgniarkę szkolną, prezentacja
- gazetek profilaktycznych na terenie szkoły,
- udział uczniów w inicjatywach i programach związanych z tematyką zdrowia,
- warsztaty psychoprofilaktyczne z uczniami doskonalące ich umiejętności psychospołeczne, wdrażanie do
- podejmowania aktywności fizycznej,
- pedagogizacja rodziców, organizowanie spotkań ze specjalistami, między innymi na temat profilaktyki zachowań ryzykownych i bezpieczeństwa cyfrowego,
 - **opracowanie przez psychologa i udostępnienie nauczycielom w celu pedagogizacji rodziców materiałów nt. cech rozwojowych dzieci na danym etapie rozwoju,**
 - przygotowanie materiałów profilaktycznych dla rodziców, udostępnianie za pośrednictwem strony internetowej szkoły i e-dziennika**
 - **organizacja szkolenia dla nauczycieli na temat skutków i objawów stosowania środków psychoaktywnych przez uczniów.**

II. BEZPIECZEŃSTWO

➤ **Obszary:**

1. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
2. Bezpieczeństwo w szkole, w domu i w kontaktach z innymi.
3. Przeciwdziałanie agresji fizycznej, werbalnej i przemocy.
4. Bezpieczeństwo w Internecie i przeciwdziałanie cyberprzemocy

➤Zadania:

- nauka bezpiecznego poruszania się po drodze w klasach I-III, zajęcia
- tematyczne, lekcje wychowawcze,
- spotkania z funkcjonariuszami porządku publicznego, promowanie
- alternatywnych form spędzania czasu wolnego, przeprowadzenie kursu i egzaminu na kartę rowerową, udział w akcjach promujących
- bezpieczeństwo w sieci, organizowanie próbnych alarmów
- przeciwpożarowych,
- pedagogizacja rodziców, organizowanie spotkań ze specjalistami, pełnienie dyżurów
- przez nauczycieli podczas przerw,
- funkcjonowanie w szkole Procedury postępowania w przypadku podejrzenia o stosowanie przemocy w rodzinie wobec ucznia,
- realizacja inicjatyw skierowanych na naukę umiejętności psychospołecznych uczniów, promowanie zachowań
- społecznie pożądanym i eliminowanie zjawiska agresji i przemocy, cykliczna organizacja
- inicjatyw, konkursów dotyczących przeciwdziałania agresji i przemocy,
- prowadzenie działań wychowawczych eliminujących zachowania agresywne, diagnozowanie
- samopoczucia i stanu bezpieczeństwa uczniów w klasie i w szkole, rozpoznawanie przejawów i przyczyn
- zachowań niezgodnych z obowiązującymi zasadami i normami zachowania,
- udział uczniów w przedsięwzięciach związanych z tematyką uzależnień, organizowanie spotkań
- uczniów ze specjalistami z dziedziny profilaktyki,
- realizacja warsztatów z uczniami, dotyczących umiejętności **komunikacji**, odmawiania, podejmowania decyzji, asertywności,
- organizowanie w szkole profilaktycznych przedstawień teatralnych,
- przeprowadzanie wśród uczniów diagnozy ich kontaktu z substancjami i czynnikami uzależniającymi,
- organizowanie działań wychowawczych ukierunkowanych na pozytywną działalność uczniów, będącą alternatywą dla zachowań ryzykownych,
- udostępnienie nauczycielom, uczniom i rodzicom listy teleadresowej instytucji pomocy, wsparcia i poradnictwa w zakresie profilaktyki uzależnień i innych zachowań ryzykownych oraz stron www z informacjami na ten temat,
- udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego, podnoszących ich kompetencje w zakresie prowadzenia profilaktyki zachowań ryzykownych i cyberbezpieczeństwa,

- umieszczenie elementów profilaktyki zachowań ryzykowanych i dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego w planach pracy wychowawców
- współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny oraz wspomagającymi działalność szkoły,
- wyeksponowanie na terenie szkoły gazetki z informacjami o telefonach zaufania dla dzieci i młodzieży,
- prowadzenie monitoringu bezpieczeństwa szkolnej sieci komputerowej,
- funkcjonowanie, **cykliczne upowszechnianie** w szkole procedur dotyczących reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- wdrożenie procedur w zakresie zapobiegania i przeciwdziałania cyberprzemocy oraz stworzenie szkolnego kontraktu cyfrowego,
- dostarczanie uczniom wiedzy i umiejętności posługiwania się technologią komunikacyjną oraz uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z użytkowania Internetu i telefonii komórkowej oraz uczenie zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z tych technologii,
- upowszechnianie aktualności dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego - tablica informacyjna w szkole, zakładka na szkolnej stronie internetowej,
- wdrożenie i realizacja wybranego programu profilaktycznego dotyczącego cyberbezpieczeństwa rekomendowanego np. przez MEiN,
- powołanie w szkole zespołu ds. bezpieczeństwa cyfrowego
- **opracowanie książeczek (ulotek) dla uczniów i rodziców, zawierających podstawowe zasady zachowania w szkole.**

III. AMBICJE EDUKACYJNE

➤ **Obszary:**

1. Rozwój osobowy.
2. Edukacja informacyjno – komunikacyjna.
3. Doradztwo zawodowe.
4. Świadome korzystanie ze źródeł informacji.

➤ **Zadania:**

- udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, realizacja
- projektów inicjowanych przez Samorząd Uczniowski, redagowanie gazetki szkolnej przez uczniów,
- promowanie czytelnictwa wśród uczniów, tematyczne wystawy zbiorów bibliotecznych, prowadzenie zajęć z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (kształcenie specjalne, zajęcia specjalistyczne, kółka przedmiotowe),
- prowadzenie debat i dyskusji tematycznych,
- wycieczki edukacyjne i krajoznawcze,
- udział uczniów w zajęciach edukacyjnych dotyczących unikania zagrożeń w Internecie oraz zachowania się

w trudnych sytuacjach,

- pedagogizacja rodziców,
- promowanie i prezentowanie talentów i osiągnięć uczniów,
- prowadzenie badań kompetencji uczniów, przeprowadzanie diagnozy wstępnej klas I i IV,
- wprowadzanie przez nauczycieli działań innowacyjnych, projektów i eksperymentów,

- promowanie i prezentowanie sylwetek wyróżniających się uczniów, doskonalenie zawodowe nauczycieli,
 - realizacja koncepcji pracy szkoły ukierunkowanej na wszechstronny rozwój uczniów we wszystkich sferach jego osobowości - w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, fizycznym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym,
 - wspomaganie rozwijania zainteresowań i uzdolnień,
 - rozbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje oraz umiejętności dokonywania właściwego wyboru,
 - rozwijanie kreatywności oraz kształtowanie umiejętności określania własnych zdolności i predyspozycji,
 - wdrażanie uczniów do samodzielności i systematyczności,
 - zachęcanie uczniów do inicjowania i realizacji różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej,
 - wykorzystywanie podczas zajęć edukacyjnych technologii informacyjno-komunikacyjnej, udział w programach edukacyjnych z wykorzystaniem TIK,
 - prowadzenie zajęć o ochronie treści publikowanych w Internecie,
- ocenianie uczniów zgodnie z zapisami zasad oceniania zawartych w Statucie szkoły, częstsze stosowanie przez nauczycieli sprawdzania wiedzy w postaci informacji zwrotnej, a nie ocen.

IV. POSTAWY SPOŁECZNE I RELACJE

➤ **Obszary:**

1. Postawy prospołeczne.
2. Postawy patriotyczne.
3. Przeciwdziałanie dyskryminacji.
4. Działalność charytatywna i wolontariat.
5. Szacunek dla środowiska przyrodniczego.
6. Pamięć i tożsamość narodowa (wartości patriotyczne).
7. Uczestnictwo w kulturze.
8. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.

➤ **Zadania:**

- zajęcia edukacyjne i wychowawcze,
- zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły, przestrzeganie obowiązujących regulaminów, procedur i kontraktów,

- prowadzenie zajęć integracyjnych (szczególnie w klasie I i IV), wdrażanie do
- pomocy koleżeńskiej,
- udział w akcjach charytatywnych,
- wolontariat,
- działalność Samorządu Uczniowskiego, samorządów klasowych, kół zainteresowań i organizacji,
- włączanie uczniów i rodziców do współdecydowania o sposobie funkcjonowania szkoły, zbiorowe
- wyjścia do teatru, kina, galerii, muzeum, na koncerty muzyczne, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne,
- współpraca z instytucjami kultury,
- poznanie sylwetek ludzi ze świata kultury, nauki, sportu i sztuki, spotkania z
- ludźmi różnych zawodów, wycieczki zawodoznawcze, eksponowanie publikacji zawodoznawczych,
- prowadzenie działań w kierunku określenia u uczniów ich preferencji i zdolności, udział w
- uroczystościach i imprezach lokalnych,
- spotkania i współdziałanie z przedstawicielami społeczności lokalnej, promowanie
- szkoły w mediach i najbliższym środowisku,
- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych, udział w
- projektach edukacji europejskiej,
- kultywowanie wartości i tradycji w rodzinie, współorganizowanie
- uroczystości i imprez szkolnych, pedagogizacja rodziców,
- zbiórka i segregacja surowców wtórnych,
- propagowanie ekologicznego stylu życia,
- udział w akcjach ekologicznych – współpraca z PGK, Sprzątanie Świata, konkursy, itp., dokumentowanie życia
- szkoły – szkolna strona internetowa, galeria na korytarzu szkolnym, obchody Dnia Patrona,
- organizacja zabaw i balów,
- sadzenie drzewek w okolicach szkoły i dbanie o „Pole Nadziei”.

V. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne prowadzone będą przede wszystkim w ramach zajęć lekcyjnych, a także zajęć pozalekcyjnych, zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formie:

- warsztatów,
- treningów umiejętności,
- projektów,
- debat,
- spektakli teatralnych,
- spotów,
- kampanii społecznych,
- prelekcji, spektakli z osobami reprezentującymi instytucje pozaszkolne w ramach edukacji prozdrowotnej i bezpieczeństwa,
- projekcji filmowych,
- inscenizacji szkolnych,
- gazetek profilaktycznych, wystaw, akcji
- szkolnych,
- uroczystości, apeli, imprez szkolnych, wycieczek,
- konkursów, przeglądów, imprez
- lokalnych,
- pedagogizacji rodziców podczas zebrań,
- indywidualnych rozmów profilaktycznych z uczniami i rodzicami, udziału w
- akcjach ogólnokrajowych,
- współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę, między innymi: Miejską Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Koszalinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Koszalinie, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci Oddział Koszalin, Komendą Miejska Policji w Koszalinie, Komendą Straży Miejskiej w Koszalinie, Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny i Nieletnich w Koszalinie, Oddziałem Rejonowym Polskiego Czerwonego Krzyża w Koszalinie.

PROFILAKTYKA SELEKTYWNA

➤ *Działania profilaktyczne:*

- rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów narażonych na rozwój zachowań ryzykownych,
- obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w poprzez dostosowanie sposobów pracy i metod w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem, udzielanie porad i konsultacji,
- organizowanie pomocy materialnej w stosunku do rozpoznanych potrzeb dzieci,
- współpraca z rodzicami uczniów o wyższym ryzyku dysfunkcyjności, objęcie rodziców pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (porady, konsultacje), kierowanie do instytucji pomocowych.

PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA

➤ *Działania profilaktyczne:*

- diagnozowanie przyczyn występujących zachowań ryzykownych uczniów,
- organizowanie posiedzeń Zespołu Wychowawczego Szkoły w sprawach uczniów oraz spotkań ewaluacyjnych po wprowadzeniu działań naprawczych,
- rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów wykazujących trudności,
- kwalifikowanie uczniów do wskazanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zajęcia terapeutyczne, socjoterapeutyczne i inne w zależności od potrzeb,
- kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznych, specjalistycznych, udzielanie pomocy rodzicom uczniów z trudnościami, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (porady, konsultacje, wsparcie), kierowanie do instytucji pomocowych,
- realizacja w szkole ogólnopolskiego programu rekomendowanego przez MEN „Szkolna interwencja profilaktyczna wobec uczniów sięgających po substancje psychoaktywne”,
- współpraca z instytucjami pomocowymi – Sąd Rodzinny, Miejska Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Centrum Usług Społecznych, Policja.