

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii dla klas V Szkoły Podstawowej nr 10 w Koszalinie

OPRACOWANE NA PODSTAWIE :

- Statutu Szkoły Podstawowej nr 10 w Koszalinie;
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- Programu nauczania geografii w szkole podstawowej „Planeta Nowa” wydawnictwa „Nowa Era”;
- własnych analiz i wniosków.

1. Oceniane obszary.

Głównymi obszarami aktywności ucznia w ramach przedmiotu geografia jest:

- 1) wiedza i umiejętności zdobyte poprzez słuchanie, obserwowanie, mierzenie, doświadczanie;
- 2) prowadzenie, dokumentowanie i prezentowanie wiedzy i doświadczeń;
- 3) przygotowanie do zajęć.

2. Formy aktywności ucznia, czas pomiaru osiągnięć ucznia oraz częstotliwość oceniania.

Forma		Zakres treści	Częstotliwość	Zasady
1. Prace pisemne w klasie	Sprawdziany pisemne/ prace klasowe	jeden dział obszerny lub dwa mniejsze	Minimum jedna w okresie	zapowiedziane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem
				adnotacja w dzienniku
				poprzedzone lekcją powtórzeniową

	kartkówki	zagadnienia maksymalnie z trzech ostatnich tematów	minimum jedna w okresie	zapowiedziane na poprzedzającej lekcji bądź niezapowiedziane
2. Prace domowe	pisemne	materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu	minimum jedna w okresie	ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac
	w innej formie	prace dodatkowe, np. wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych		
3. Odpowiedzi ustne		materiał z danej partii materiału	minimum jedna w okresie	bez zapowiedzi
4. Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa)		bieżący materiał nauczania	minimum jedna w okresie	ocenie podlegają : spełnienie kryteriów, aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie.

Częstotliwość organizowania powyższych form oceniania może ulegać zmianie w zależności od bieżących potrzeb i możliwości. Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej.

3. Prace pisemne oceniane są za pomocą punktów, które przeliczane są na stopnie wg następującej skali :

100% - 99% - stopień celujący

Gratuluję! Wybitnie opanowałeś/łaś sprawdzane wiadomości i umiejętności. Staraj się utrzymać tak wysoki poziom.

98% -90%-stopień bardzo dobry

Brawo! Bardzo dobrze opanowałeś/łaś sprawdzaną umiejętność. Staraj się utrzymać tak wysoki poziom. Pracuj tak dalej.

89% -72% -stopień dobry

Dobrze opanowałeś/łaś sprawdzane umiejętności. Doskonali posiadaną wiedzę. Powtórz te nieliczne zagadnienia, które sprawiły Ci problem.

71% -50% -stopień dostateczny

Opanowałeś podstawowe umiejętności i jesteś na dobrej drodze do uzyskania lepszego wyniku. Musisz nadal doskonalić swoją wiedzę. Powtórz zagadnienia, które sprawiły Ci trudność.

49% -30% -stopień dopuszczający

Radzisz sobie dobrze, ale tylko z prostymi, podstawowymi zagadnieniami. Musisz poświęcić więcej czasu na doskonalenie swoich umiejętności i wiadomości.

29% -0% -stopień niedostateczny

Masz duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, musisz poświęcać dużo więcej czasu na zapamiętywanie podstawowych informacji.

* Odpowiedzi ustne. Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel przekazuje uczniowi uzasadnienie w postaci ustnej informacji zwrotnej.

* Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP dostosowuje się kryteria oceny zgodnie z zaleceniami poradni.

4. Formy sprawdzania i oceniania wiadomości i umiejętności uczniów oraz wagi ocen poszczególnych form.

Ocena śródroczna i końcowa jest ustalana na podstawie wagi ocen uzyskanych z poniższych form aktywności:

FORMY SPRAWDZANIA I OCENIANIA	Waga ocen : NAUCZANIE STACJONARNE	Waga ocen : NAUCZANIE ZDALNE
praca klasowa – według specyfiki przedmiotu, zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, potwierdzonym wpisem w dzienniku i lekcją powtórzeniową, czas trwania 1 lub 2 godziny lekcyjne.	5	3

sprawdzian – obejmuje nie więcej niż 5 ostatnich tematów, zapowiedziany na tydzień przed terminem, potwierdzony wpisem w dzienniku, czas trwania do 45 min.	3	2
kartkówka – dotyczy ostatniego tematu (zagadnienia), może być zapowiedziana przez nauczyciela lub bez zapowiedzi, czas trwania do 15 min.	2	1
praca domowa (prace nie mogą być zadawane uczniom na czas ferii i świąt, dłuższe formy wypowiedzi pisemnej np. referaty muszą mieć minimum 3-dniowy termin wykonania)	1	1
odpowiedź ustna	1	2
praca na lekcji (aktywność)	1	2
projekt edukacyjny	2	2
zeszyt przedmiotowy / zeszyt online albo notatki sporządzane podczas zdalnego nauczania	1	2
Zadania /ćwiczenia praktyczne (dotyczy przede wszystkim sprawdzenie umiejętności uczniów)	1	1
Osiągnięcia w konkursach i olimpiadach rejonowych i wojewódzkich	5	5

Zasady zamiany średniej ważonej na ocenę szkolną:

Otrzymana liczba odpowiada następującym ocenom za okres nauki :

Niedostateczny - dla średniej z przedziału <1,00 – 1,700>

dopuszczający - dla średniej z przedziału <1,701 – 2,699>

dostateczny - dla średniej z przedziału <2,700 – 3,599>

dobry - dla średniej z przedziału <3,600– 4,599>

bardzo dobry - dla średniej z przedziału <4,600 – 5,499>

celujący - dla średniej z przedziału <5,500 – 6,000>

Ocena roczna wystawiana jest na podstawie średniej arytmetycznej średnich ważonych z obu okresów.

5. Zakres wiadomości i umiejętności ucznia oraz wymagania na poszczególne oceny z geografii dla klasy 5 oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic.

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
1. Mapa Polski				
<p>Uczeń: wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i> wymienia elementy mapy wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i> odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych wymienia różne rodzaje map odczytuje informacje z planu miasta</p>	<p>Uczeń: odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie stosuje legendę mapy do odczytania informacji odczytuje skalę mapy rozróżnia rodzaje skałi oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</p>	<p>Uczeń: rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe rysuje podziałkę liniową wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</p>	<p>Uczeń: dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej omawia zastosowanie map cyfrowych podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta</p>	<p>Uczeń: posługuje się planem miasta w terenie podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta</p>
2. Krajobrazy Polski				
<p>Uczeń: wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i> wymienia składniki krajobrazu wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy wymienia pasy rzeźby terenu Polski wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką</p>	<p>Uczeń: podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej opisuje cechy krajobrazu wielkomejskiego wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</p>	<p>Uczeń: charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej</p>	<p>Uczeń: dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładności i estetyki zagospodarowania porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną</p>	<p>Uczeń: proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w</p>

<p>wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką</p> <p>wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej</p> <p>podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy</p> <p>określa położenie Warszawy na mapie Polski</p> <p>wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy</p> <p>wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</p> <p>wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej</p> <p>wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską</p> <p>wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</p> <p>określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</p> <p>podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</p> <p>podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</p> <p>określa na podstawie mapy położenie Tatr</p> <p>wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</p>	<p>przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej</p> <p>omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji</p> <p>wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</p> <p>wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</p> <p>wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego</p> <p>omawia cechy pogody w górach</p> <p>wymienia atrakcje turystyczne Tatr</p>	<p>charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej</p> <p>omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych</p> <p>charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</p> <p>charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</p> <p>opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach</p> <p>opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala</p>	<p>Warszawy</p> <p>omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki</p> <p>opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej</p> <p>opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej</p> <p>charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd</p> <p>przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich</p> <p>opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</p>	<p>krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka</p> <p>analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej</p> <p>przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd</p> <p>wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</p>
---	---	--	--	---

3. Łądy i oceany

<p>Uczeń:</p> <p>wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</p> <p>wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie</p> <p>wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</p> <p>wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</p> <p>porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów</p> <p>wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>podaje przyczyny odkryć geograficznych</p> <p>wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo</p> <p>opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</p>	<p>Uczeń:</p> <p>określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</p> <p>opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach</p> <p>przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</p>
--	--	--	--	--

4. Krajobrazy świata

<p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i></p> <p>wymienia składniki pogody</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminu <i>klimat</i></p> <p>wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi</p> <p>wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi</p> <p>wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</p> <p>odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu</p> <p>wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej</p> <p>omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza</p> <p>wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów</p> <p>porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i</p>	<p>Uczeń:</p> <p>oblicza średnią roczną temperaturę powietrza</p> <p>oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</p> <p>oblicza roczną sumę opadów</p> <p>prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</p> <p>porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi</p> <p>na podstawie map tematycznych omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi</p> <p>porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt</p> <p>analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i</p>
--	---	--	---	--

<p>podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji</p> <p>rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sawanna, step</i></p> <p>wskazuje na mapie strefy sawann i stepów</p> <p>wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i></p> <p>wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <p>rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <p>wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich</p> <p>wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</p> <p>rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej</p> <p>wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tajga, tundra, wieloletnia zmarzlina</i></p> <p>wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry</p> <p>rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry</p> <p>wskazuje na mapie Himalaje</p> <p>wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt</p>	<p>omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria, pampa</i></p> <p>omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów</p> <p>opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <p>wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego</p> <p>wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego</p> <p>wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry</p> <p>wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje</p> <p>charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach</p> <p>opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</p>	<p>kontynentalnym</p> <p>wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</p> <p>przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</p> <p>charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego</p> <p>charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów</p> <p>omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <p>omawia rzeźbę terenu pustyń gorących</p> <p>omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego</p> <p>charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry</p> <p>charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach</p>	<p>omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <p>prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej</p> <p>porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry</p> <p>analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności</p>	<p>głównych cech krajobrazu</p> <p>przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <p>opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji różnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej</p> <p>porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach</p>
--	--	--	--	---

6. Pozostałe ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania postępów oraz zachowania ucznia na zajęciach geografii w klasie V.

1. Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach, ma obowiązek uzupełnić notatkę, braki w wiadomościach i wykonać pracę domową.
2. Całogodzinne prace klasowe w formie testów obejmujące większe partie materiału są zapowiedziane, co najmniej tydzień wcześniej oraz poprzedzone lekcją powtórzeniową.
3. Prace klasowe, sprawdziany i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe.
4. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową lub prace zapowiedziane (kartkówki, sprawdziany) z przyczyn usprawiedliwionych, musi je napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i czas ustala z nauczycielem.

5. Jeżeli uczeń będzie stale uchylał się od pisania sprawdzianu (pracy klasowej/zapowiedzianej kartkówki), może zostać zobowiązany do jego/jej napisania, gdy pojawi się na zajęciach, bez uprzedniego uzgodnienia terminu.
6. Pracę klasową (test, sprawdzian) napisaną na ocenę niedostateczną lub dopuszczającą (2-, 2) uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac w terminie ustalonym z nauczycielem, natomiast kartkówkę w ciągu tygodnia.
7. Nieobecność ucznia na kartkówce niezapowiedzianej nie zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału.
8. Uczeń ma wgląd do swojej ocenionej pracy pisemnej na lekcji. Rodzicom lub prawnym opiekunom sprawdziany są udostępniane do wglądu w szkole, w obecności nauczyciela geografii, uczącego danego ucznia.
9. Bez podania przyczyny uczeń ma prawo 2 razy w okresie zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej (nie dotyczy to prac zapowiedzianych z dużym wyprzedzeniem; wyjątek stanowią nagłe sytuacje losowe).
10. Uczeń nie zostanie negatywnie oceniony w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności .
11. Uczeń ma obowiązek:
 - a. odnosić się do nauczyciela i kolegów z szacunkiem i pamiętać o zwrotach grzecznościowych
 - b. współpracować z członkami zespołu klasowego i nauczycielem
 - c. nie spóźniać się na lekcje
 - d. nie przeszkadzać w lekcji kolegom i prowadzącemu
 - e. przygotowywać się do lekcji.
12. Ma prawo prosić nauczyciela o powtórne wytłumaczenie trudno przyswajalnych wiadomości.

Opracowali :

Dorota Niedbała i Paweł Segień

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii dla klas VI Szkoły Podstawowej nr 10 w Koszalinie

OPRACOWANE NA PODSTAWIE :

- Statutu Szkoły Podstawowej nr 10 w Koszalinie;
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- Programu nauczania geografii w szkole podstawowej „Planeta Nowa” wydawnictwa „Nowa Era”;
- własnych analiz i wniosków.

1. Oceniane obszary.

Głównymi obszarami aktywności ucznia w ramach przedmiotu geografia jest:

- 1) wiedza i umiejętności zdobyte poprzez słuchanie, obserwowanie, mierzenie, doświadczanie;
- 2) prowadzenie, dokumentowanie i prezentowanie wiedzy i doświadczeń;
- 3) przygotowanie do zajęć.

2. Formy aktywności ucznia, czas pomiaru osiągnięć ucznia oraz częstotliwość oceniania.

Forma		Zakres treści	Częstotliwość	Zasady
1. Prace pisemne w klasie	Sprawdziany pisemne/ prace klasowe	jeden dział obszerny lub dwa mniejsze	Minimum jedna w okresie	zapowiedziane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem
				adnotacja w dzienniku
				poprzedzone lekcją powtórzeniową

	kartkówki	zagadnienia maksymalnie z trzech ostatnich tematów	minimum jedna w okresie	zapowiedziane na poprzedzającej lekcji bądź niezapowiedziane
2. Prace domowe	pisemne	materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu	minimum jedna w okresie	ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac
	w innej formie	prace dodatkowe, np. wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych		
3. Odpowiedzi ustne		materiał z danej partii materiału	minimum jedna w okresie	bez zapowiedzi
4. Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa)		bieżący materiał nauczania	minimum jedna w okresie	ocenie podlegają : spełnienie kryteriów, aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie.

Częstotliwość organizowania powyższych form oceniania może ulegać zmianie w zależności od bieżących potrzeb i możliwości. Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej.

3. Prace pisemne oceniane są za pomocą punktów, które przeliczane są na stopnie wg następującej skali :

100% - 99% - stopień celujący

Gratuluję! Wybitnie opanowałeś/łaś sprawdzane wiadomości i umiejętności. Staraj się utrzymać tak wysoki poziom.

98% -90%-stopień bardzo dobry

Brawo! Bardzo dobrze opanowałeś/łaś sprawdzaną umiejętność. Staraj się utrzymać tak wysoki poziom. Pracuj tak dalej.

89% -72% -stopień dobry

Dobrze opanowałeś/łaś sprawdzane umiejętności. Doskonali posiadaną wiedzę. Powtórz te nieliczne zagadnienia, które sprawiły Ci problem.

71% -50% -stopień dostateczny

Opanowałeś podstawowe umiejętności i jesteś na dobrej drodze do uzyskania lepszego wyniku. Musisz nadal doskonalić swoją wiedzę. Powtórz zagadnienia, które sprawiły Ci trudność.

49% -30% -stopień dopuszczający

Radzisz sobie dobrze, ale tylko z prostymi, podstawowymi zagadnieniami. Musisz poświęcić więcej czasu na doskonalenie swoich umiejętności i wiadomości.

29% -0% -stopień niedostateczny

Masz duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, musisz poświęcać dużo więcej czasu na zapamiętywanie podstawowych informacji.

* Odpowiedzi ustne. Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel przekazuje uczniowi uzasadnienie w postaci ustnej informacji zwrotnej.

* Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP dostosowuje się kryteria oceny zgodnie z zaleceniami poradni.

4. **Formy sprawdzania i oceniania wiadomości i umiejętności uczniów oraz wagi ocen poszczególnych form.**

Ocena śródroczna i końcowa jest ustalana na podstawie wagi ocen uzyskanych z poniższych form aktywności:

FORMY SPRAWDZANIA I OCENIANIA	Waga ocen : NAUCZANIE STACJONARNE	Waga ocen : NAUCZANIE ZDALNE
praca klasowa – według specyfiki przedmiotu, zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, potwierdzonym wpisem w dzienniku i lekcją powtórzeniową, czas trwania 1 lub 2 godziny lekcyjne.	5	3

sprawdzian – obejmuje nie więcej niż 5 ostatnich tematów, zapowiedziany na tydzień przed terminem, potwierdzony wpisem w dzienniku, czas trwania do 45 min.	3	2
kartkówka – dotyczy ostatniego tematu (zagadnienia), może być zapowiedziana przez nauczyciela lub bez zapowiedzi, czas trwania do 15 min.	2	1
praca domowa (prace nie mogą być zadawane uczniom na czas ferii i świąt, dłuższe formy wypowiedzi pisemnej np. referaty muszą mieć minimum 3-dniowy termin wykonania)	1	1
odpowiedź ustna	1	2
praca na lekcji (aktywność)	1	2
projekt edukacyjny	2	2
zeszyt przedmiotowy / zeszyt online albo notatki sporządzane podczas zdalnego nauczania	1	2
Zadania /ćwiczenia praktyczne (dotyczy przede wszystkim sprawdzenie umiejętności uczniów)	1	1
Osiągnięcia w konkursach i olimpiadach rejonowych i wojewódzkich	5	5

Zasady zamiany średniej ważonej na ocenę szkolną:

Otrzymana liczba odpowiada następującym ocenom za okres nauki :

Niedostateczny - dla średniej z przedziału <1,00 – 1,700>

dopuszczający - dla średniej z przedziału <1,701 – 2,699>

dostateczny - dla średniej z przedziału <2,700 – 3,599>

dobry - dla średniej z przedziału <3,600– 4,599>

bardzo dobry - dla średniej z przedziału <4,600 – 5,499>

celujący - dla średniej z przedziału <5,500 – 6,000>

Ocena roczna wystawiana jest na podstawie średniej arytmetycznej średnich ważonych z obu okresów.

5. Zakres wiadomości i umiejętności ucznia oraz wymagania na poszczególne oceny z geografii dla klasy 6 oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic.

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopelniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
1. Współrzędne geograficzne				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy południków i równoleżników podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych wyjaśnia znaczenie terminów: <i>długość geograficzna, szerokość geograficzna</i> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS
2. Ruchy Ziemi				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi wyjaśnia znaczenie terminu <i>górowanie Słońca</i> określa czas trwania ruchu obrotowego demonstruje ruch obrotowy Ziemi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa</i> podaje różnicę między gwiazdą a planetą wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji omawia przebieg linii zmiany daty przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje budowę Układu Słonecznego wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnej i nocy polarnej charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca wykazuje związek między

<p>przy użyciu modeli</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi • demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli • wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku • wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi 	<p>globusie</p>	<p>podstawie ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi • wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi 	<p>czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku</p>	<p>ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi</p>
3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa położenie Europy na mapie świata • wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie • wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją • wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii • wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej • wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego • podaje liczbę państw Europy • wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy • wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy • wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i> • wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia • wymienia starzejące się kraje Europy • wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją • wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy • wymienia największe kraje geograficzne Europy i wskazuje je na mapie • opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt</i> • przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych • omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów • wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w. • omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności • przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów • charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej • opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej • wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej • omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych • podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie • charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy • analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy • przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie • omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie • przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście • omawia położenie i układ 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy • wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii • omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii • omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie • omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy • porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się • przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy • przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności • porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji • wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii • wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu • podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych • przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy • analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy • opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy • omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy • ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz

<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne języki i religie występujące w Europie wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy 	<p>podstawie mapy tematycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny migracji Ludności wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów 	<p>przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map</p>		<p>imigracji ludności z innych kontynentów</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii
4. Gospodarka Europy				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania i funkcje rolnictwa wyjaśnia znaczenie terminu <i>plony</i> wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier wymienia zadania i funkcje przemysłu wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii

5. Sąsiedzi Polski				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw wskazuje na mapie sąsiadów Polski wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w. analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi podaje przyczyny zmniejszenia się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji omawia znaczenie usług w Rosji charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji

6. Pozostałe ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania postępów oraz zachowania ucznia na zajęciach geografii w klasie VI.

- Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach, ma obowiązek uzupełnić notatkę, braki w wiadomościach i wykonać pracę domową.
- Całogodzinne prace klasowe w formie testów obejmujące większe partie materiału są zapowiedziane, co najmniej tydzień wcześniej oraz poprzedzone lekcją powtórzeniową.

3. Prace klasowe, sprawdziany i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe.
4. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową lub prace zapowiedziane (kartkówki, sprawdziany) z przyczyn usprawiedliwionych, musi je napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i czas ustala z nauczycielem.
5. Jeżeli uczeń będzie stale uchylał się od pisania sprawdzianu (pracy klasowej/zapowiedzianej kartkówki), może zostać zobowiązany do jego/jej napisania, gdy pojawi się na zajęciach, bez uprzedniego uzgodnienia terminu.
6. Pracę klasową (test, sprawdzian) napisaną na ocenę niedostateczną lub dopuszczającą (2-, 2) uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac w terminie ustalonym z nauczycielem, natomiast kartkówkę w ciągu tygodnia.
7. Nieobecność ucznia na kartkówce niezapowiedzianej nie zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału.
8. Uczeń ma wgląd do swojej ocenionej pracy pisemnej na lekcji. Rodzicom lub prawnym opiekunom sprawdziany są udostępniane do wglądu w szkole, w obecności nauczyciela geografii, uczącego danego ucznia.
9. Bez podania przyczyny uczeń ma prawo 2 razy w okresie zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej (nie dotyczy to prac zapowiedzianych z dużym wyprzedzeniem; wyjątek stanowią nagłe sytuacje losowe).
10. Uczeń nie zostanie negatywnie oceniony w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności.
11. Uczeń ma obowiązek:
 - a. odnosić się do nauczyciela i kolegów z szacunkiem i pamiętać o zwrotach grzecznościowych
 - b. współpracować z członkami zespołu klasowego i nauczycielem
 - c. nie spóźniać się na lekcje
 - d. nie przeszkadzać w lekcji kolegom i prowadzącemu
 - e. przygotowywać się do lekcji.
12. Ma prawo prosić nauczyciela o powtórne wytłumaczenie trudno przyswajalnych wiadomości.

Opracowali :

Dorota Niedbała i Paweł Segień